

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1
Омского муниципального района Омской области»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Лузинская СОШ № 1»
протокол № 7 от 04.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор

МБОУ «Лузинская СОШ № 1»
Е.Ф. Задворнова
Приказ № 89 от 14.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1
Омского муниципального района Омской области»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1 Омского муниципального района Омской области»
Руководитель	Задворнова Елена Федоровна
Адрес организации	644504, Омская область, Омский район, с. Лузино, ул. Майорова, д. 12
Телефон, факс	(3812) 941-831
Адрес электронной почты	lsosch_1@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района
Дата создания	1921 год
Лицензия	от 22.05.2015 № 268 - п, серия 55 Л01 № 0001112
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.12.2015 № 211 - п, серия 55 А01 № 0000901; срок действия – бессрочно

МБОУ «Лузинская СОШ № 1» (далее – Школа) расположена в с. Лузино Омского района. Большинство семей обучающихся проживают в пятиэтажных домах типовой застройки: 90% – рядом со Школой, 10% – в близлежащих поселках п. Пятилетка, д. Ближняя Роца.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных дисциплин;

- учителей математических дисциплин;
- учителей искусства, физической культуры и ОБЗР;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Лузинская СОШ №1» (далее – Школа) организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	241
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	294
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 575 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лузинская СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользуется технологический профиль (с изучением профильных

предметов – математика и информатика). В 2024/2025 учебном году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были также сформулированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
Технологический	Математика Информатика физика	-	8	-	-
Информационный	Математика Информатика	9	-	9	9
Естественно-научный	Математика Биология Химия	-	6	-	-
Медицинский	Биология Химия	2	-	5	1
Социально-экономический	Математика Право Экономика	-	6	-	-
	Математика Обществознан	4	-	7	4
Гуманитарный	история Обществознан	4	-	2	3
	Итого:	19	20	23	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР: 7.2. – 3 чел.
- с ЗПР: 7.1.- 1 чел
- с эндокринным заболеванием – 1 чел.;
- с нарушением слуха – 1 чел

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы, повышающие контроль за результатом обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2014–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год		На конец учебного года							
		2015/ 2016	2016/ 2017	2017 года	2018 года	2019 года	2020 года	2021 года	2022 года	2022/ 2023	2023/ 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	501	522	522	566	553	558	570	564	559	567
	– начальная школа	233	239	245	251	248	253	242	230	229	246
	– основная школа	234	237	261	258	254	267	295	292	289	282
	– средняя школа	34	46	46	57	51	38	33	42	41	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:										
	– начальная школа	–	–	–	-	-	-	2	-	1	2
	– основная школа	–	–	–	-	-	-	-	-	-	1
	– средняя школа	–	–	–	-	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:										
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	2	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:										
	– в основной школе	2	2	5	2	0	2	3	2	0	2
	– средней школе	0	0	2	3	5	1	0	2	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 5. Динамика успеваемости обучающихся за последние пять лет

год	На «5»	На «4 и 5»	Одна «3»
2014/2015	49 (11,3%)	171(39,6%)	26 (6%)
2015/2016	47 (10,4%)	194 (42,5%)	30 (6,6%)
2016/2017	52 (11,3 %)	177 (38,3%)	27 (5,8 %)
2017/2018	54 (11,3%)	187 (39,2%)	25 (5,2%)
2018/2019	42 (8,35%)	209 (41,6%)	39 (7,8%)
2019/2020	52 (10,3%)	221 (43,9%)	48 (9,5%)
2020/2021	43 (7,27%)	220 (53,52 %)	34 (6,87)
2021/2022	46 (8,9%)	222 (43%)	41 (7,9%)
2022/2023	34 (6,9%)	196 (38,8%)	37 (7,3%)
2023/2024	29 (5,7%)	183 (35,8%)	39 (7,6%)

На «отлично» 2023/2024 учебный год окончили 29 обучающихся, что на 5 человек меньше, чем в прошлом году и составляет 5,7 % от общего числа учащихся 2-11 классов; окончивших учебный год на «4 и 5» уменьшилось с 196 чел. до 183 чел., что составляет 35,8% от числа обучающихся 2-11 классов. Незначительное увеличение числа обучающихся, имеющих одну итоговую отметку «3» с 27 обучающихся (7,3 %) до 39 (7,6%).

Таблица 6. Динамика общей успеваемости обучающихся за последние несколько лет

Учебный год классы	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
2 - 4 классы	100%	100 %	100 %	99,5%	97,6 %	100%	99,6%	98,4%
5 – 9 классы	100%	98,85	98,9 %	99,6%	98,3 %	100%	96,9%	95,0%
10 -11 классы	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	92,7%	94,9%
Итого:	100%	99,46%	99,4 %	99,6%	98,6 %	100%	97,7%	96,7%

По итогам учебного года во 2-4 классах 1 ученик оставлен на повторное обучение в 3 классе (программа 7.2), по итогам ликвидации академической задолженности – 1 ученик оставлен на повторное обучение, по заявлению родителей (законных представителей), во 2 классе; 1 обучающийся ликвидировал академическую задолженность.

По итогам учебного года в 5-9 классах 14 обучающихся не освоили образовательную программу.

класс	Количество учащихся	Повторное обучение	Академическая задолженность снята	другое
5	2	1	1	
6	1			выбыл
7	4		4	
8	7		2	5 - Перевод в МБОУ «Центр образования» ОМР
10	2			2 – поступление на базе 9 кл

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переве-дены условно	
									Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Итог о	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Итого 2019	186	186	100	99	53,2	25	13,4	66,6	0	0	0	0	0	0
Итого 2020	198	197	99,5	102	51,5	34	17,2	68,4	1	0,5	0	0	1	0,5
Итого 2021	186	183	98,4	101	54,3	29	15,6	69,9	3	1,6	0	0	0	0
2	69	69	100	42	60,9	14	20,3	81,2	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	30	60	9	18	78	0	0	0	0	0	0
4	68	68	100	34	50	10	14,7	64,7	0	0	0	0	0	0
Итого 2022 г	187	187	100	106	56,7	33	17,6	74,3	0	0	0	0	0	0
2	59	59	100	35	59,3	10	16,9	76,3	0	0	0	0	0	0
3	67	66	98,5	30	44,8	11	16,4	61,2	1	1,5	0	0	0	0
4	49	49	100	27	55,1	7	14,3	69,4	0	0	0	0	0	0
Итого 2023 г	175	174	99,4	92	52,6	28	16	68,6	1	0,6	0	0	0	0
2	53	52	98,1	31	58,5	6	11,3	69,8	1	1,9	0	0	0	0
3	61	59	96,7	29	47,5	7	11,5	59,0	2	3,3	0	0	1	1,6
4	68	68	100	26	38,2	9	13,2	51,5	0	0	0	0	0	0
Итого 2024 г	182	179	98,4	86	47,3	22	12,1	59,3	3	1,6	0	0	1	0,6

Показатель «успеваемость» по программам начального общего образования в 2024 году составил 98,4%, по результату прошлого учебного года «успеваемость» по программам НОО составляла 99,4%.

Качество знаний в 2024 году по программам НОО составило 59,3%, что 9,3% ниже показателя прошлого года. На протяжении последних пяти лет данный показатель снижается с 74,3% в 2022 году до 59,3% в 2024 г.

В 2024 году ВПР проходили весной 2023/2024 учебного года. Сравнение отметок за ВПР проходило с отметками за 3 четверть 2023/2024 учебного года.

Таблица 8. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 4 классы

	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, (%)	Качество знаний, (%)	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2023 год	русский язык	48	0	13	30	5	100%	73%	2,04%	89,8%	8,16%
	математика	47	0	13	23	11	100%	72%	4,26%	74,47%	21,28%
	окружающий мир	46	0	7	29	10	100%	85%	8,7%	78,26%	13,04%
2024 год	русский язык	66	0	20	28	18	100%	70%	6,06%	74,24%	19,7%
	математика	64	0	10	32	22	100%	84,3%	6,09%	74,27%	19,64%
	окружающий мир	65	0	11	38	17	100%	85%	12,31%	80%	7,69%

Вывод:

- **по русскому языку в 4 классах** процент выполнения составил 100%; качество знаний-70%.

Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений - воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

- **по математике в 4 классах** процент выполнения составил 100%; качество знаний- 84,3%.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

- **по окружающему миру в 4 классах** процент выполнения составил 100%; качество знаний- 85%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Управленческие решения: на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Усилить краеведческую направленность курса. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведены условно	
									Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	итого	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого 2018	259	256	98,8	77	29,7	21	8,1	37,8	3	1,2	0	0	3	1,2
Итого 2019	261	258	98,9	91	34,9	10	3,8	38,7	3	1,1	0	0	0	0
Итого 2020	253	252	99,6	91	36	15	5,9	41,9	1	0,4	0	0	1	0,4
Итого 2021	271	268	98,9	96	35,4	13	4,8	40,2	3	1,1	0	0	3	1,1
5	66	66	100	32	48,5	4	6,1	54,6	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	21	33,3	3	4,8	38,1	0	0	0	0	0	0
7	48	48	100	16	33,3	2	4,2	37,5	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	14	23,7	0	0	23,7	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	19	31,7	2	3,3	35	0	0	0	0	0	0
Итого 2022	296	296	100	102	34,5	11	3,7	38,2	0	0	0	0	0	0
5	61	59	96,7	20	32,8	2	3,3	36,1	2	3,3	0	0	2	3,3
6	67	67	100	22	32,8	3	4,5	37,3	0	0	0	0	0	0
7	59	54	91,5	18	30,5	0	0	30,5	5	8,5	0	0	5	8,5
8	49	47	95,9	13	26,5	1	2,0	28,6	2	4,1	0	0	2	4,1
9	53	53	100	15	28,3	0	0	28,3	0	0	0	0	0	0
Итого 2023	289	280	96,9	88	30,4	6	2,1	32,5	9	3,1	0	0	9	3,1
5	50	48	96	22	44,0	2	4,0	48,0	2	4,0	0	0	1	2,0
6	61	60	98,4	14	23,0	2	3,3	26,2	1	1,6	0	0	1	1,6
7	69	65	94,2	21	30,4	0	0	30,4	4	5,8	0	0	4	5,8
8	59	52	88,1	12	20,3	0	0	20,3	7	11,9	0	0	7	11,9
9	43	43	100	14	32,6	3	7,0	39,5	0	0	0	0	0	0
Итого 2024	282	268	95	83	29,4	7	2,5	31,9	14	5	0	0	13	4,6

Показатель «успеваемость» по программам основного общего образования составил 95%, что на 1,6% ниже показателя прошлого учебного года. Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования показывает снижение показателя «качество знаний» на 0,6% в сравнении с результатом прошлого учебного года. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», немного увеличилось и составляет 7 человек (2,5% обучающихся). Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,6% (в 2021-м был 40,2%).

В 2024 году ВПР проходили весной 2023/2024 учебного года. Сравнение отметок за ВПР проходило с отметками за 3 четверть 2023/2024 учебного года.

Таблица 10. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 5 классы

год	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, (%)	Качество знаний, (%)	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2019	русский язык	55	11	28	14	2	80	29,1	31 (56,4%)	41,8%	1,8%
	математика	56	25	14	15	2	55,4	30,4	43 (76,8%)	23,2%	0

	история	59	6	26	18	9	89,8	45,8	27 (45,8%)	49,2%	5,1%
	биология	56	0	33	18	5	100	41,1	21 (37,5%)	55,4%	7,1%
2021	русский язык	56	8	22	18	8	85,72	46,43	32,14 %	62,5 %	5,36 %
	математика	57	11	24	19	3	80,7	38,59	59,65%	35,09%	5,26 %
2022	история	55					85,46	43,64	61,82 %	32,73 %	5,45 %
	биология	55	3	38	13	1	94,55	25,4	49,09%	49,09%	1,82%
	русский язык	52	3	15	29	8	93,5	63	30%	66%	4%
	математика	57	4	16	22	15	92,3	65	38%	49%	12%
2023	русский язык	58	7	21	19	11	87,9	51,7	28,26	64,25	7,49
	математика	54	9	19	19	8	83,3	48,2	28,26	74,47	21,28
2024	биология	56	0	22	28	3	100	60,7	23,21	53,57	23,21
	история	55	5	28	16	6	90,9	40,7	25,93	66,67	7,41
	русский язык	50	2	15	21	12	96	66	15,22	71,74	13,04
	математика	50	0	20	21	9	100	59	14	60	26
	биология	47	0	21	22	7	100	51	23,40	70,21	6,38
	история	48	0	15	19	14	100	65	22,92	68,67	8,33

Таблица 11. Результаты внешнего мониторинга (ВМР), 6 классы

год	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат, %	Подтвердили результат, в %	Повысили результат, в %
2019	русский язык	63	14	34	11	4	77,8	23,8	71,4	25,4	3,2
	математика	56	6	41	9	0	89,3	16,1	53,6	41,1	5,4
	география	60	6	35	19	0	90	31,7	50	40	5
	биология	62	1	29	31	1	98,4	51,6	32,3	61,3	6,5
	история	62	14	28	13	7	77,4	32,3	58,1	8,1	33,9
	обществознание	62	9	19	27	7	85,5	54,8	64,5	32,3	3,2
2021	русский язык	50	6	24	18	2	88	40	38	60	2
	математика	45	7	28	18	2	84,4	22,22	53,33	46,67	0
	география	23	0	16	7	0	100	34,43	13,04	82,61	4,35
	биология	25	0	16	7	2	100	36	42,63	50,88	6,49
	история	23	3	18	2	0	88,96	8,7	34,78	65,22	0
2022	русский язык	59	5	27	19	8	92	43	34	52	13
	математика	49	12	24	13	5	78	32	61	35	3
	биология	60	1	49	10	1	98,5	18,3	39	59	2
	история	60	11	25	20	3	79	39,6	57	34	9
2023	русский язык	64	8	33	27	2	87,5	54,7	25	57,81	17,19
	математика	64	8	34	19	3	87,5	32	42,19	54,69	3,1
	биология	35	2	23	15	9	94,3	35	17,5	75	7,5
	история	16	2	9	15	9	87,5	57,69	34,6	57,7	7,7
	география	25	0	8	15	2	100	68	28	72	-
	обществознание	39	4	21	14	0	89,7	31,6	50	44,7	5,26
2024	русский язык	61	1	33	25	2	98,36	44	13,33	81,67	5
	математика	61	0	45	15	1	100	26	37,29	59,32	3,39
	биология	38	8	21	10	0	79	26	50	39,47	10,53
	история	36	3	25	8	0	91,66	24	27,78	69,44	2,7
	география	19	0	5	12	2	100	74	10,53	42,11	47,37
	обществознание	20	2	7	10	1	90	55	30	60	10

Таблица 12. Результаты внешнего мониторинга (ВМР), 7 классы

год	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2019	биология	38	1	19	15	3	97,4	47,4	31,6	68,4	0
2021	биология	55	3	34	17	1	94,55	32,73	36,96	54,51	8,53

2022	русский язык	50	9	13	24	4	79,6	56,6	28%	68	4
	математика	50	7	26	14	3	84	29,6	52%	44	4
	история	38	8	12	13	3	72	40,5	12	75	13
	обществознание	36	1	8	20	7	97	76	50	50	0
	биология	34	2	22	9	1	94,1	29,35	39	59	2
2023	русский язык	52	9	33	13	2	82,7	30,77	19,2	76,9	3,9
	математика	51	6	23	21	1	88,2	38	32,1	56,6	11,3
	биология	23	0	6	15	3	100	73,9	21,7	43,5	34,8
	история	23	2	10	11	0	91,3	47,83	30,4	56,5	13
	география	16	1	15	0	0	93,8	0	25	75	-
	обществознание	19	2	14	2	1	89,5	15,79	47,4	47,4	5,3
	физика	32	4	25	4	0	87,5	22	25	65,6	9,4
2024	английский язык	54	15	27	11	1	72,2	22,22	50	46,3	3,7
	русский язык	69	2	37	20	10	97	45	12,31	78,46	9,23
	математика	65	6	33	32	4	90, 77	37	36,92	55,38	7,69
	биология	45	0	11	17	5	100	48	8,89	73,33	17,78
	история	17	2	13	2	0	89	17	25,53	64,70	11,76
	география	23	0	17	6	0	100	26	60,87	34,78	4,35
	обществознание	23	0	13	8	2	100	43	21,74	60,87	17,39
	физика	18	0	14	3	1	100	22	11,11	77,78	11,11

Таблица 13. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 8 классы

год	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2022	русский язык	46	4	20	20	2	91,5	47,5	28	68	4
	математика	44	7	26	11	0	84	25	36	61	2
	история	45	3	25	17	0	93	36	28	72	0
	обществознание	24	0	4	16	4	100	85	68	32	0
	биология	25	1	11	10	3	96	52	12	80	8
	физика	20	0	13	7	0	100	47,62	5	95	0
2023	русский язык	47	3	22	18	3	93,6	46,8	10,6	76,6	12,8
	математика	43	7	21	16	0	83,7	34,9	34,9	62,8	2,3
	история	20	7	11	2	0	65	10	70	20	10
	обществознание	22	0	11	13	2	100	27,3	42,7	52,4	4,8
	биология	22	0	14	8	0	100	36,4	22,7	63,6	13,6
	физика	26	1	8	16	1	96,2	65,4	34,6	65,4	-
2024	русский язык	55	3	24	20	8	94,55	5,45	67,27	27,77	52
	математика	56	10	33	11	2	82, 14	23	40	50,91	9,09
	история	13	3	10	0	0	77	0	38,46	61,54	0
	обществознание	19	2	8	7	2	100	47	26, 32	52,63	21,05
	биология	14	2	8	4	0	85,71	28	14,29	71,43	14,29
	физика	23	0	11	10	2	100	56	0	91,30	8,7
	география	23	0	11	9	3	100	52	26,09	43,48	30,43
	химия	19	0	8	8	3	100	58	10,53	68,42	21,05

Таблица 14. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 9 классы

год	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2022	русский язык	50	11	17	19	1	77	44,3	37	56	7
	математика	50	5	31	14	0	88,3	27,6	32	66	2
	история	34	5	24	5	0	90	16,5	14	79	7
	обществознание	20	5	14	1	0	80	5	50	50	0
	биология	18	0	14	2	2	100	22,5	36	64	0

	физика	21	0	10	10	1	100	47,6	14	66	19
	химия	16	0	8	5	3	100	50	0	75	25

В 2024 году для обучающихся 9-х классов ВПР не проводилось

Таблица 15. Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

Предмет	5 - 6 классы	7 - 8 классы
Русский язык	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
Математика		
5 класс	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	
6 класс	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
7 класс	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	
8 класс	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	
История		
5 класс	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития.	

6 класс	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
7 класс	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8 класс	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Обществознание	
6-7 классы	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
8 класс	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
Физика	
7 класс	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
8 класс	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
Биология	
6 класс	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
7 класс	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
8 класс	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Химия	
8 класс	Характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций.
--	--

Выводы:

1. 63,29% обучающихся в 5-8 классах подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023/24 учебного года.
2. В 6 классах 50 % обучающихся не подтвердили отметку по биологии (понижили), которую писали в компьютерной форме; не подтвердили отметку по географии 47% обучающихся (повысили).
3. В 7 классах 37 % обучающихся не подтвердили отметку по математике (понижили), 61 % обучающихся понизили результат по географии.
4. В 8 классах не подтвердили отметку по математике 40 % обучающихся.
5. Анализ результатов ВПР по сравнению с районными показателями выявил повышенный уровень качества знаний по истории в 5 классе, географии в 6 классе, биологии в 7 классе и физики в 8 классе.

**Таблица 16. Результаты освоения программ
среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2024 году**

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведе ны условно		Сменили форму обучения	
									Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отме- тками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	ито г о	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	Ко л- во
Итого 2018	46	46	100	14	30,4	9	19,6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
10	33	33	100	12	36,4	1	3		0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	14	60,9	6	26,1		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2019	56	56	100	19	33,9	7	12,5	46,4	0	0	0	0	0	0	0	0
10	22	22	100	11	50	1	4,5		0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	17	56,7	2	6,7		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2020	52	52	100	28	53,8	3	5,8	59,6	0	0	0	0	0	0	0	0
10	17	17	100	8	47,1	1	5,9		0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	14	70	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2021	37	37	100	22	59,5	1	2,7	62,2	0	0	0	0	0	0	0	0
10	18	18	100	9	50	1	5,6	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	5	33,3	1	6,7	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2022	33	33	100	14	42,4	2	6,1	48,5	0	0	0	0	0	0	0	0
10	23	20	87	8	34,8	0	0	34,8	3	13	0	0	0	0	3	13
11	18	18	100	8	44,4	1	5,6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2023	41	38	92,7	16	39	1	2,4	41,5	3	6,5	0	0	0	0	0	0
10	19	17	89,5	6	31,6	0	0	31,6	2	10,5	0	0	0	0	2	10,5

11	20	20	100	8	40	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2024	39	37	94,9	14	35,9	0	0	35,9	2	5,1	0	0	0	0	2	5,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составил 94,9%, что на 2,2% выше результата прошлого года, «качество знаний» в 2024 году составило 35,9%, что на 5,6% ниже показателя 2023 года. Процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился и составил 0% . Процент учащихся, окончивших на «2» 10 класс, составил 10,5 % .

Таблица 17. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 11 класс

Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2020										
биология	19	0	11	5	3	100	42,1%	15,79%	84,21 %	0 %
химия	19	0	6	9	4	100	68,4%	5,26 %	78,95 %	15,79 %
2021										
биология	17	0	8	9	1	100	55,56%	33,33 %	61,11 %	5,56 %
химия	18	0	8	9	1	100	52,94%	29,41 %	58,82%	11,76 %
2022										
биология	13	0	2	9	2	100	84%	15,3%	76,9%	7,6%
химия	10	0	4	3	3	100	60%	10%	70%	20%
физика	14	0	10	4	0	100	28,5%	14,2%	85,7%	0%
2023										
физика	15	0	6	6	3	100	60%	6,7%	93,3%	0%
биология	3	0	0	3	0	100	100%	0%	66,7%	33,3%
химия	17	0	6	11	0	100	64,7 %	23,5%	58,8%	17,7%

В 2024 году для обучающихся 11 класса Всероссийские проверочные работы не проводились.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	43	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	18

ГИА в 9-х классах

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой – аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в этом учебном году такой ученик был 1.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 43 учащихся, допущены к итоговой аттестации все 43 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам ГИА.

Таблица 19. Выбор предметов в 9 классах, (чел)

	физика	химия	инфор	биолог	геогр	общест	литер	истор	англ
2023/24	8	5	24	4	23	17	3	-	-
2022/23	7	4	22	5	31	31	2	1	1

Таблица 20. Выбор предметов в 9 классах, (%)

	физика	химия	инфор	биолог	геогр	общест	литер	истор	англ
2023/24	19,1	11,9	57,1	9,5	54,8	40,5	7,1	-	-
2022/23	13,5	7,7	42,3	9,6	59,6	59,6	3,8	1,9	1,9

Наблюдается положительная динамика выбора предметов по физике, химии, информатике.

государственной (итоговой) аттестации										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году условия получения аттестата о среднем общем образовании изменились по сравнению с прошлым и проводились в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 07.03.2024 № 150 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546

В 2024 году предлагалась новая система выдачи аттестатов с отличием, за которые обучающиеся могли получить медали I и II степени.

Таблица 24. Выбор предметов ЕГЭ 11 класс, в %

	физика	химия	инф	биол	общ	литер	Англ/нем
2023/24	5	20	30	15	30	10	5
2022/23	27,8	11,1	44,4	22,2	27,8	5,6	5,6

Большая часть выбора предметов для сдачи ЕГЭ соответствовала профилям обучения выпускников.

Таблица 25. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)		
	2022	2023	2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11	7	9
Средний балл	4,3	4,3	4,11
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5	4	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45,5	57,1	33,3

Таблица 26. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	20
Средний тестовый балл	61,55

Таблица 27. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	11
Средний тестовый балл	62,18

Таблица 28. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	52,9	64,9
2020/2021	63	72,2
2021/2022	65,3	67,9
2022/2023	56,7	69,1
2023/2024	62,18	61,55

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. В 2023/2024 учебном году школа продолжает обучение в 10-11 классах на профильном уровне (предмет «Математика» преподается на профильном уровне).

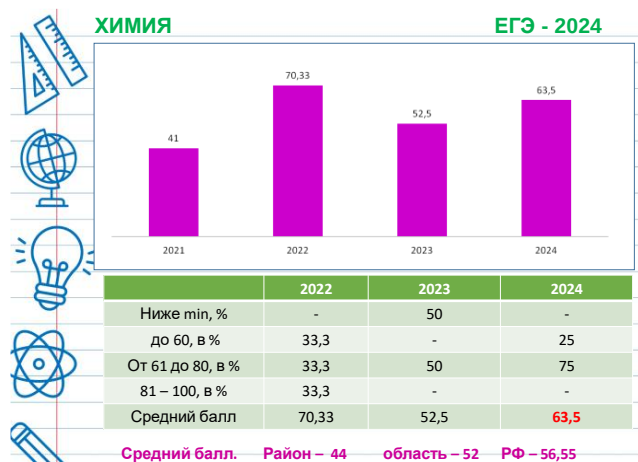
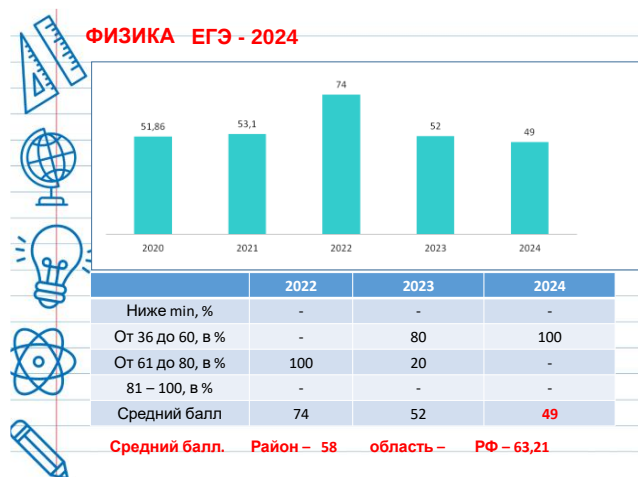
Качество образовательных результатов обучающихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. Средний балл по русскому языку – 61,55 баллов; по математике профильного уровня средний балл – 62,18 баллов, что на 5,48 баллов выше результата прошлого года.

Таблица 29. Результаты ЕГЭ в 2024 году

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Успеваемость, в %
1	Математика (П)	11	62,18	90,9
2	Математика (Б)	9	4,11	100
3	Русский язык	20	61,55	100
4	Физика	1	49	100
5	Обществознание	6	62	80
6	История	1	54,7	100
7	Информатика и ИКТ	6	57	100
8	Химия	4	63,5	50
9	Биология	3	61	100
10	Английский язык	1	63	100

В 2024 году из 20 обучающихся предмет информатику и обществознание выбрали по 5 человек (30%).





Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса, в сравнении с результатами прошлого года, **увеличился**: по химии – на 11 баллов; по биологии – на 4,7 баллов; по обществознанию – на 3,2 баллов; по истории – на 1,3 баллов.

Средний балл **уменьшился** по физике на 3 балла, по информатике – на 10,6 баллов, по английскому языку – на 7 баллов.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 1 человек, что составило 5% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 30. Количество медалистов за последние пять лет, получили медаль «За особые успехи в учении»

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3	5	1	0	2	2	1 (2 степень)
Барауля Илья Сергеевич	Авганова Алина Александровна	Акимова Анастасия Владимировна		Гоман Никита Сергеевич	Трифопова Ксения Андреевна	Титенко Лилиана Валерьевна
Ичкинина Александра Витальевна	Гоман Артем Сергеевич			Ермакова Алина Александровна	Трофимова Арина Анатольевна	
Макарчук Анастасия Игоревна	Ичкинина Мария Витальевна					
	Сорокоумова Татьяна Алексеевна					
	Соболь Анастасия Васильевна					

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по предметам по выбору равен 4 баллам и выше – биология, информатика, химия. По географии средний балл составил 3,97.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,11, по профильной математике – 62,18; по русскому языку – 61,55.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили 1 человека (5%).

Управленческие решения, направленные на повышение качества образования:

1. Учителям-предметникам:

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;
- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;
- при подготовке к ВПР проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска», учитывать в работе выявленные предметные и метапредметные дефициты обучающихся.

- сотрудничать с опытными педагогами города - руководителям ШМО:

2.Администрации школы:

- разработать план по подготовке к ГИА основного общего образования и среднего общего образования;
- усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам;
- усилить контроль за качеством подготовки к ВПР по отдельным предметам;
- уделять больше внимания повышению квалификации учителей, работающих в выпускных классах;
- усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года;

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 100 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 100 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 100 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 100%.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 100%

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100%.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 8

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы).

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроке, что ведет к фрагментарности воспитания;

Управленческие решения.

1. Разработать четкие критерии интеграции воспитательных целей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 5 направлениям, на уровне ООО по 4 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

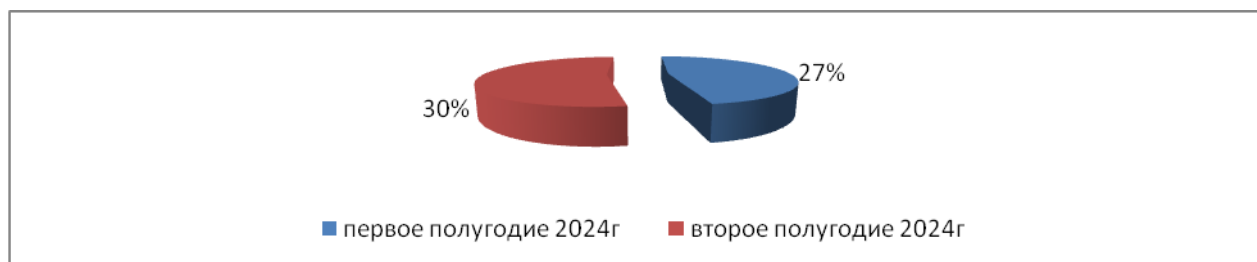
В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

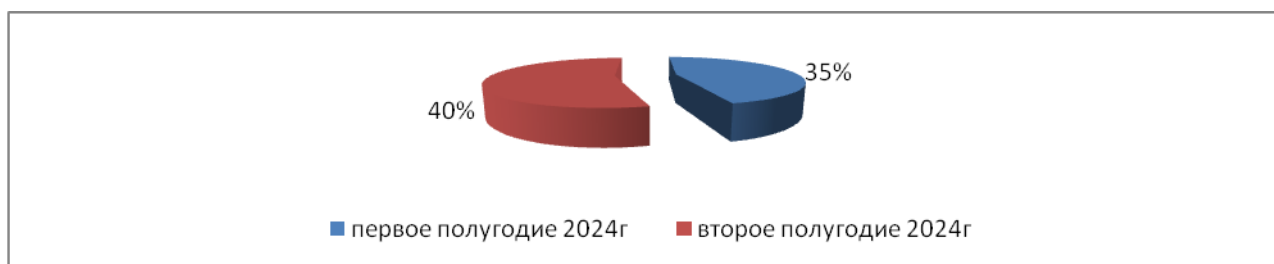
Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организован театральный кружок "Петрушка" с количественным составом – 25 учащихся. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.



Успешно функционирует спортивный клуб «Виктория». Общий охват детей – 150 человек.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–4-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, футболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Итоги 2024 года:

I место - Первенство Омского муниципального района по баскетболу среди юношей в зачет Спартакиады обучающихся Омского муниципального района;

- Первенство Омского муниципального района по гиревому спорту в зачет Спартакиады обучающихся Омского муниципального района;

- Соревнования по пулевой стрельбе памяти заслуженного тренера России Я.Эйдензона (личные)

II место – в Зимней Спартакиады обучающихся Омского муниципального района

- Первенства Омского муниципального района по весеннему легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады обучающихся Омского муниципального района;

- Первенства Омского муниципального района по полиатлону в зачет Спартакиады обучающихся Омского муниципального района;

III место в районном турнире по футболу среди подростков и молодежи «Кожаный мяч -2024» (средняя возрастная группа)

- Лично-командного Первенства по летнему многоборью Омского муниципального района

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, по лыжным гонкам, по шахматам, легкой атлетике.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 475 чел. (83%).

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 12.

Социально гуманитарная направленность: «клуб «Патриот » (рук. Алексеенко Г.Г.), «Креативное мышление» (рук. Криводанова О.В, Шавлова О.В., Балько О.В., Двойнина А.В., Машарская В.В., Устинова О.М., Бегунова Д.Е., Конюхова Д.О., Добринская Е.О.)

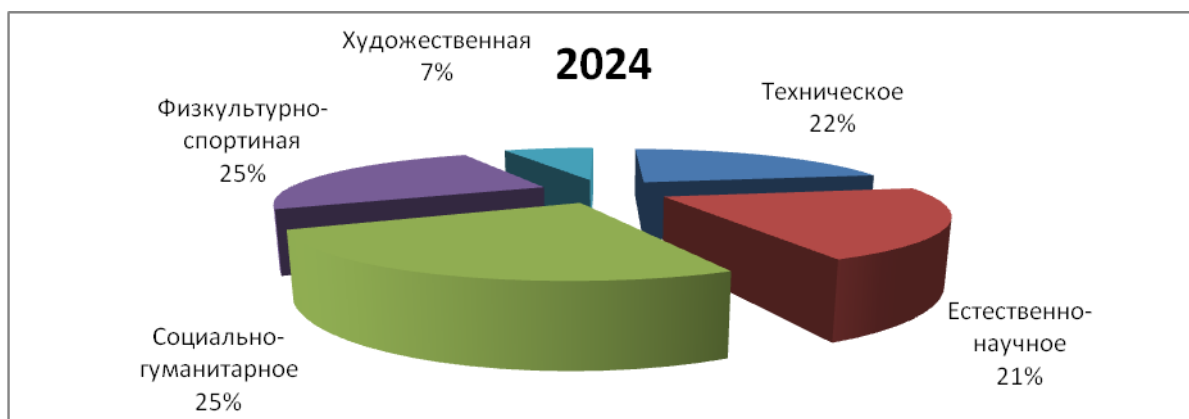
Техническая направленность: «Школьный пресс-центр» (рук. Алексеенко Г.Г.), «Робототехника» (рук. Конюхов С.Ю),

Физкультурно-спортивная направленность: «Игровые виды спорта» (рук. Верц Д.П);

Естественно-научная направленность: «клуб Эколог» (рук. Опышко М.В), «В помощь абитуриенту. Математика 9.» (рук. Игнатенко Е.Д, Задворнова Е.Ф,), «Зеленая лаборатория» (рук. Белокопытова И.А),

Художественная направленность: «театр «Петрушка» (рук. Погребняк Н.Б), «Увлекательное рукоделие» (рук. Храмец Р.Ф.)

Охват обучающихся дополнительным образованием представлены в гистограмме.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 5 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Лузинская СОШ№1», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	8в - 90%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	3в,4в,7в
Используются современные образовательные	89%	3в,5в,7в

технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.		
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 83%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%	7–8 – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	средний уровень 7в
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а,2а,3б,4а,4б,5а,8б,9а,10	Ниже среднего уровня: 5б, 5в,7б
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	поставленных на учёт нет	
Повышение квалификации классных руководителей		1% низкий показатель

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (6в)
2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся. (4в, 5б, 7в).
3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (3в, 4в, 7в).
4. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (3в, 5б, 7в)
5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Управленческие решения:

1. Планирование и организация:
 - 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.
 - 1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.
2. Содержание воспитательной деятельности.
 - 2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
 - 2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.
3. Взаимодействие с родителями.
 - 3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.
 - 3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Повышение квалификации классных руководителей.
 - 4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:

- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в Юнармейцы, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, конкурс строя и песни, фестиваль военной песни, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 98%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 98%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет
- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «»);
- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, СДК, музеи, театры, спортивные организации) – да;
- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;
- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции «Посылка Солдату», «Талисман добра», акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела– 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ:

1. Образована рабочая группа по проведению в МБОУ Лузинская СОШ №1 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;
2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ Лузинская СОШ №1, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности»
- Конкурс творческих работ «Моя семья – моё богатство»
- акция «Моя мама лучшая на земле»
- видео поздравления (День матери, День отца, 8 марта, 23 февраля)
- Спортивный праздник «Отцы и дети»
- Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в значимых региональных и муниципальных мероприятиях:

-Районный спортивно-культурный праздник «Праздник Севера – Дружино 2024»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 97% опрошенных на первом месте семья;

для 85% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.
2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Управленческие решения:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней)

198

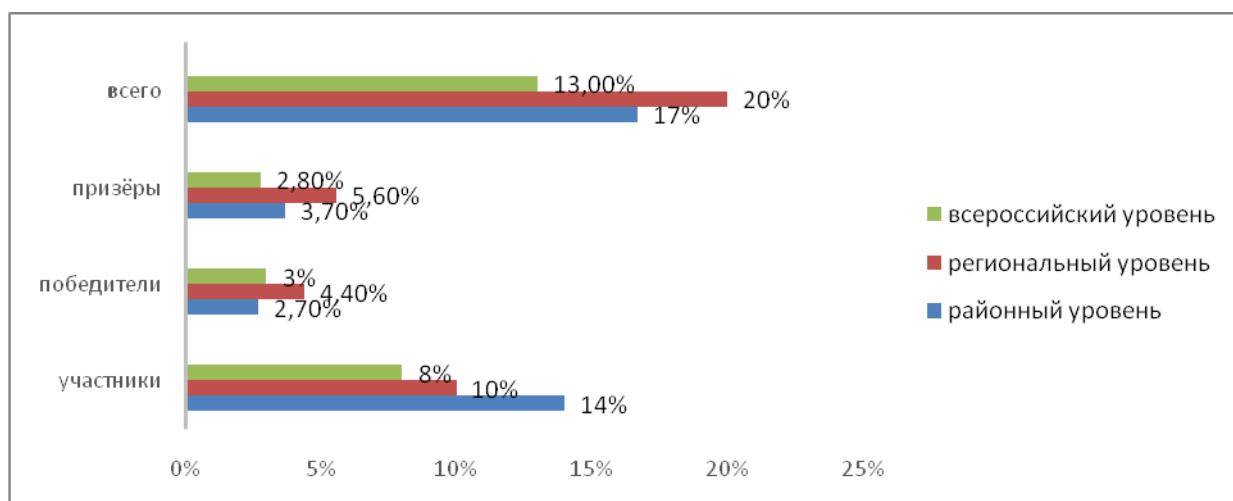
Значимые внешкольные мероприятия :

Конкурсы литературных работ «Таланты земли Омской, конкурсы сочинений «Без срока давности».

Прием в Юнармию, региональная интеллектуальная игра «Навстречу 80-летию Победы», военно-спортивные соревнования: «Девушки в погонах», «Готовы Родине служить», «Юнармейское многоборье», «Ворошиловский стрелок».

Спортивные соревнования в зачет Спартакиады обучающихся Омского муниципального района; Творческие конкурсы: фестиваль бардовской песни, конкурс «Я росинка твоя, Россия», конкурс рисунков #ВместеЯрче, «Разноцветные ладошки» «Моя семья», «Дорога безопасности», «Краски жизни», «Александр Невский: герой на все времена», «Моя вера православная», фотоконкурс «Моя семья – моя радость»,

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме).



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 95% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 6%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Управленческие решения:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Продолжать взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

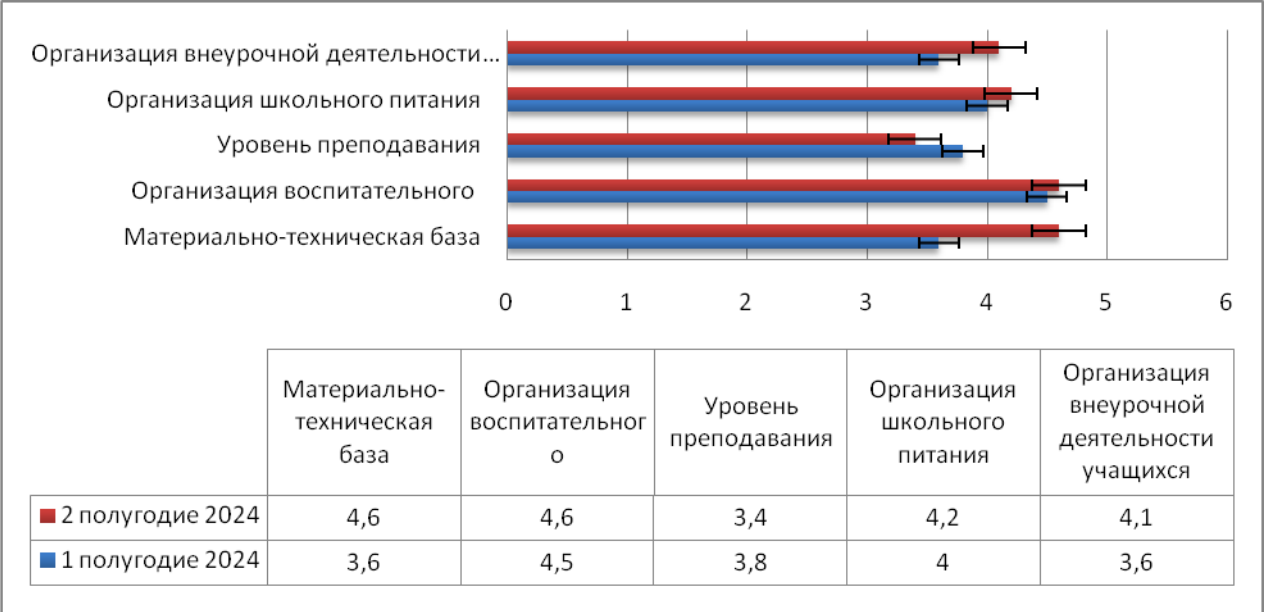
В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском

	образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	мессенджеры.	собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации – осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 40 (охват7%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 3; количество заседаний совета Учреждения школы – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания -4.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акциях с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 90%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 2; количество снятых с учёта семей СОП – 0

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-

воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 427 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,4%
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости или личных обстоятельств.

Управленческие решения:

1. Расширить использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.
2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская

деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения «Движение первых» в составе 227 учащихся 4-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Романенко Лариса Игоревна.

За отчётный период охват участников «Движения Первых», прошедших регистрацию на сайте увеличилось и составило 39 %, что на 17% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением «Движения Первых» инициатив – 20; заседаний лидеров Совета первых – 7.

Формы организации деятельности «Движения Первых», применяемые в работе школьного отделения: дни единых действий, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для малоимущих детей, участников СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Приняли активное участие во всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория УСпеха» в рамках Всероссийской программы «Ученическое самоуправление».

Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД «Дорожный патруль» (охват 3,5%), движение Юнармия (8,5%), волонтерское движение «БлагоДарю» (15%).

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда «БлагоДарю» - высокий уровень. Формы организации деятельности: изготовление окопных свечей, сухого душа для участников СВО, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту «Омские хвостики». Реализация плана работы ЮИД «Дорожный патруль» – средний уровень. Формы организации деятельности: Неделя безопасности дорожного движения, сюжетный квест «Дорога открытий», агитбригады, профилактические мероприятия «Пешеход, будь внимателен», акции «Родительский патруль»

В школе активно действует Юнармейское движение. За отчетный период школьный Юнармейский отряд «ОМОН» принял участие в 15 социальных акциях, 6 конкурсах, интеллектуальных игр – 9, проводимых в школе, в районе и регионе. Охват участников – 90% (показатель выше предыдущего на 12%)

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

-низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (7 классы);

- средний уровень самоуправления (5-11 классы):

организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;

- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (9-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД на среднем уровне.

4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 7 классов.

Управленческие решения:

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Управленческие решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Декада правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 24, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и

индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	1- 9 класс
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На учете в ПДН обучающихся -НЕТ
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 2 семьи СОП 1 полугодие – 1 семьи СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 2 1 полугодие – 2
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 4 человек или 2% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность», Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической

направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Управленческие решения: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 12, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 4%);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 5

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Алексеенко Г.Г;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

ООО «ПРОДО Зерно»

Колледж профессиональных технологий

Омский музыкально-педагогический колледж

ОмГАУ, ОмГТУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение обучающихся на базе организаций-партнеров к участию в Днях открытых дверей, интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы);
- организация экскурсий на предприятия и в организации;
- приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций;
- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины);
- организация профессиональных проб.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – онлайн 95%, офлайн 30%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 90%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации– 27.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 8

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»
Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 450 (77%).
Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением Министерства образования Омской Области, школьный этап проводился с 26 сентября по 23 октября 2024 года.

В школьном этапе 2024/2025 учебного года участвовало 265 обучающихся 4-11 классов, что составляет 66,42 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. В 2023/2024 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 326 обучающихся, что составило 83,38 % от общего числа учеников 4-11 классов.

Среди участников школьного этапа:

- 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2024/2025 учебном году ШЭ ВСОШ в МБОУ «Лузинская СОШ №1» проводился:

- в очном формате по 17 общеобразовательным предметам (отсутствовал испанский, китайский, французский, немецкий языки, экономика, экология);

- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: **математика (90)**, физическая культура (89), **русский язык (120)**, **физика (68)**, литература (47), английский язык (51). (Приложение №3). Менее представлены предметы: право (5), искусство (10), астрономия (3).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году увеличилось по таким предметам, как русский язык, математика, физика, английский язык.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по обществознанию (20), русскому языку (33), английскому языку (19).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году увеличилось по таким предметам, как физика, английский язык. Это объясняется более высокой мотивацией обучающихся классов среднего звена.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Таблица 31. Сводная информация об участии обучающихся МБОУ «Лузинская СОШ №1» Омского муниципального района в ШЭ ВСОШ 2024/2025 учебного года

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	581
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	399
1.3. Общее количество участников ШЭ ВСОШ	680
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек*),	265
что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	66,42
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	1
2.2. Предметы:	
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

Таблица 32. Сводная информация о форме участия в ШЭ ВСОШ

Астрономия	Биология	Информатика	Математика	Физика	Химия
п	п	п	п	п	п

Условные обозначения: П-выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы»

Таблица 33. Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2024/2025 учебного года

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призёров	победителей	
Английский язык	0	10	13	0	6	6	12	4	51	32	13	6	19
Астрономия	-	-	-	-	-	-	3	-	3	2	1	-	1
Биология		4	3	2	5	4	4	1	24	15	5	4	9
География	0	5	6	14	18	9	0	0	52	39	8	5	13
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-			1	1	-	1	-	1
Искусство (Мировая художественная культура)		2	3	0	5	0	0	0	10	8	1	1	2
История	-	9	6	7	10	-	1	-	33	20	9	4	13
Литература	-	23	6	7	3	4	3	1	47	38	4	5	9
Математика	29	6	19	6	20	4	4	2	90	69	16	5	21
Обществознание	0	0	8	9	14	7	11	1	50	30	14	6	20
ОБЗР	-	-	-	-	4	3	2	2	11	3	4	4	8
Право	-	-	-	-	-	-	-	5	5	3	1	1	2
Русский язык	31	26	16	14	13	11	1	3	120	87	25	8	33
Труд	-	6	10	7	4	-	-	-	27	22	3	2	5
Физика	-	-	-	12	26	13	8	9	68	61	7	-	7
Физическая культура	-	9	5	11	9	4	5	4	47	29	12	6	18
Химия	-	-	-	-	13	14	5	5	41	24	6	11	17
Всего	60	100	95	99	150	79	59	38	680	482	130	68	198

Таблица № 34. Информация о результатах муниципального этапа ВсОШ 2024/2025 учебного года

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. наставника
1	Гергерт Ольга	8 А	география	призер	Герасимова О.И.
2	Снегирева Алиса	8 Б	география	призер	Герасимова О.И.
3	Сотов Даниил	8 В	география	призер	Герасимова О.И.
4	Гергерт Ольга	8 А	история	призер	Воробьева Л.А.
5	Избышев Станислав	10	история	победитель	Крайняк М.Ю.
6	Эрке Андрей	11	право	призер	Воробьева Л.А.
7	Шелковская Ксения	9 А	английский язык	победитель	Степкина Д.А.
8	Дёмин Павел	10	английский язык	победитель	Степкина Д.А.
9	Цейгалов Давид	8 Б	химия	победитель	Белоглазова С.А.
10	Лалетин Демид	8 Б	химия	призер	Белоглазова С.А.
11	Саушев Степан	8 Б	химия	призер	Белоглазова С.А.
12	Елизарова Софья	8 Б	химия	призер	Белоглазова С.А.
13	Щербак Софья	7 А	биология	призер	Белокопытова И.А.
14	Снегирева Алиса	8 Б	биология	призер	Белокопытова И.А.
15	Антонова Анна	9 А	биология	призер	Белокопытова И.А.
16	Дёмин Павел	10	биология	призер	Белокопытова И.А.
17	Хвостова Анна	7 А	обществознание	призер	Воробьева Л.А.
18	Кадыров Матвей	7 Б	обществознание	призер	Воробьева Л.А.

19	Лазуткина Алина	8 Б	обществознание	призер	Воробьева Л.А.
20	Щербак Софья	7 А	обществознание	призер	Воробьева Л.А.
21	Шелковская Ксения	9 А	литература	призер	Некрасова Н.М.
22	Петров Матвей	8А	физическая культура	призер	Верц Д.П.
23	Якимчук Роман	9 Б	физическая культура	призер	Верц Д.П.
24	Ракитина Екатерина	9 А	физическая культура	победитель	Верц Д.П.
25	Машарский Егор	10	физическая культура	победитель	Верц Д.П.
26	Хроленко Степан	10	физическая культура	призер	Верц Д.П.
27	Шаронов Глеб	11	физическая культура	призер	Верц Д.П.
28	Машарский Егор	10	ОБЗР	призер	Алексеев Г.Г.
29	Шаронов Владислав	10	ОБЗР	призер	Алексеев Г.Г.
30	Шаронов Глеб	11	ОБЗР	победитель	Алексеев Г.Г.
31	Лазуткина Алина	8 Б	искусство	призер	Алексеев Г.Г.

**Таблица № 35. Информация о результатах регионального этапа ВсОШ
2023/2024 учебного года**

Учебный год	Класс	Предмет	Фамилия и имя	Результат	Учитель-наставник
2023-2024	9	физическая культура	Машарский Егор	призер	Верц Д.П.
	9	биология	Демин Павел	призер	Белокопытова И.А.

Управленческие решения:

- школьному координатору ВсОШ:

- продолжить формирование банка данных по одаренным детям по результатам ВсОШ школьного, муниципального регионального этапов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с талантливыми детьми с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

– педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ:

- вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность.

Управленческие решения:

- школьному координатору ВсОШ:

- продолжить формирование банка данных по материалам ВсОШ школьного этапа 2025/2026 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с талантливыми детьми с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

– педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ:

- вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 2 Б, 2 В, 3 Б, 4 –11-х классов, во вторую смену - обучающиеся 2 А, 3 А, 3 В классов.

С сентября 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила контроль за выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	34	18 / 52,9%	0	16 / 47,1%	9	5 / 55,6%	4	0	0
2017	41	23 / 56,1%	0	18 / 43,9%	24	16 / 66,7%	7	1	0
2018	61	34 / 55,7%	2	25 / 41%	23	17 / 73,9%	5	0	1
2019	49	21 / 42,8%	1	26 / 53%	23	18 / 78,2%	5	0	0
2020	42	18 / 43%	4	20 / 48%	30	13 / 43,3%	17	0	0
2021	39	18 / 46,2%	4	17 / 44,6%	20	16 / 80%	4	0	0
2022	60	21 / 35%	2	37 / 62,6%	15	10 / 66,7%	5	0	0
2023	53	19 / 36%	4 (ЦО)	30 / 56,6%	18	14 / 77,8%	3	1	0
2024	43	23 / 53,5%	1 (ЦО)	19 / 44,2%	20	17 / 85%	3	0	0

Вывод: 85 % выпускников МБОУ «Лузинская СОШ № 1» продолжают обучение в сфере высшего профессионального образования, выбирая образовательные учреждения г. Омска, что свидетельствует о повышении мобильности и уровня социализации выпускников. Сохраняются традиционные отношения социального партнёрства с ВУЗами Омска. 1 выпускник продолжил обучение в ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий. По-прежнему высокий рейтинг у специальностей технических, общественно-экономических, медицинских. Данные тенденции сохранятся в последующие три года (прогноз сделан на основе опроса выпускников).

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение по программам среднего общего образования в МБОУ «Лузинская СОШ № 1». Это связано с тем, что в Школе введено сетевое профильное обучение. В 2022/2023 году школу окончили первые выпускники, обучающиеся по модели сетевой школы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, повысилось. В 2024 году прирост составил 7,2% по сравнению с результатами 2023 года и 18,3% в сравнении с результатами 2022 года

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них - 5 человек имеют среднее профессиональное образование, 1 обучается в вузе. На 2024 год высшую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов (28,1%), первую квалификационную категорию – 14 (43,8%).

В школе активно ведется профориентационная работа со школьниками, имеющими склонности и интерес к педагогической работе. Это обучающиеся нашей школы, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также ребята, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

Учителя не только выявляют педагогически ориентированных детей, но и помогают школьникам сделать первые шаги в качестве ассистентов на пути к профессии педагога.

В школе ведется целенаправленная работа по подготовке кадров из числа собственных выпускников. Поступление в учебные заведения, готовившие будущих педагогов, специалистов в сфере образования (2019 год – 3 чел, в 2020 г – 2 чел, в 2021 г – 1 чел, 2022 г – 1 чел., 2024 г – 1 ВУЗ, 1 СУЗ)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 32 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Выводы:

1. Признать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива удовлетворительным.

Управленческие решения:

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- Организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации, с учетом имеющихся дефицитов знаний в профессиональной сфере;
- Инициировать педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационную категории, оказывая необходимую им методическую поддержку;

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется необходимыми учебниками и художественной литературой, что позволяет полностью обеспечивать потребности обучающихся. Библиотека оснащена компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов, имеется возможность контроля распечатки бумажных материалов.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	1350	1761	10 979
из него:				
учебники	02	1 350	1 761	5 148
учебные пособия	03	11		840
художественная литература	04	0	0	4 646
справочный материал	05			345
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 350	1 761	10 979
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

К сожалению, по объективным причинам, в библиотеке нет помещения для читального зала, с возможностью работы на индивидуальном компьютере и доступом в Интернет.

Вывод: Ежегодно в школе проводятся мероприятия по укреплению и модернизации инфраструктуры общеобразовательной организации.

Управленческие решения (задачи):

- реализовать дорожную карту создания материально-технических условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- продолжить поисковую деятельность педагогов школы и обучающихся для создания школьного музея;
- продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра;
- на официальном сайте школы создать страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 27 учебных кабинетов, 27 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим»)

Имеется спортивный зал. Для организации питания обучающихся оборудовано две столовых и два пищеблока.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019, с изменениями от 23.08.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 70%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	212(41,5%)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,44
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,18
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (28,1%)
– первой		14 (43,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (12,5%)
– больше 30 лет		10 (31,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (15,6%)
– от 55 лет		7 (21,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	575 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,08
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что некоторые педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.