

Итоги ВПР-2021

1. Количественный состав участников ВПР-2021 в ОО

Таблица 1

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4класс	68	68	68

2. Статистика по отметкам

2.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

Русский язык, 4 класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Омская область	21539	6,47	29,54	45,81	18,19
Омский МР	1133	9,27	35,22	41,92	13,59
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	68	0	32,35	55,88	11,76

Диаграмма 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 4-х классах по отметкам

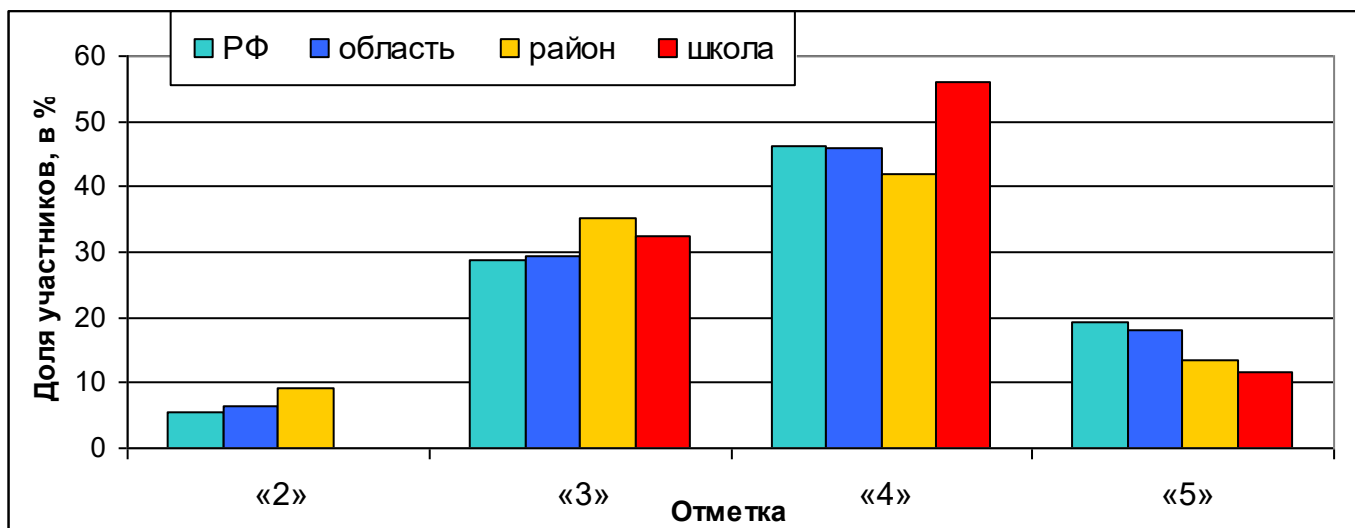


Таблица 3

Математика, 4 класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Омская область	21847	3,02	19,3	43,42	34,27
Омский МР	1165	4,98	26,09	45,06	23,86
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	68	1,47	11,76	50	36,76

Диаграмма 2. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 4-х классах

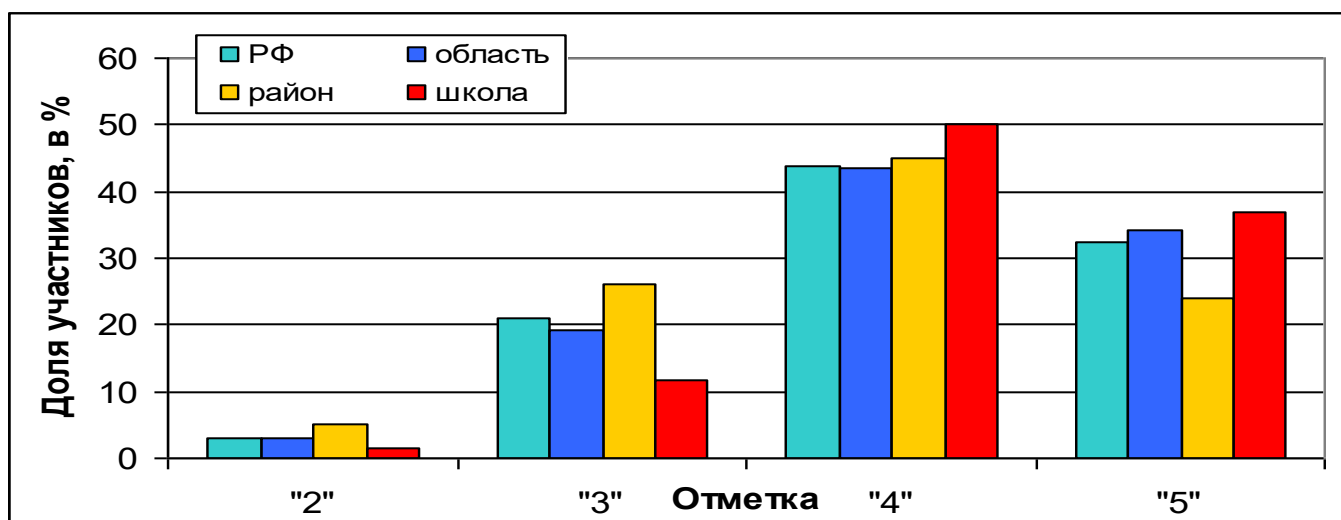
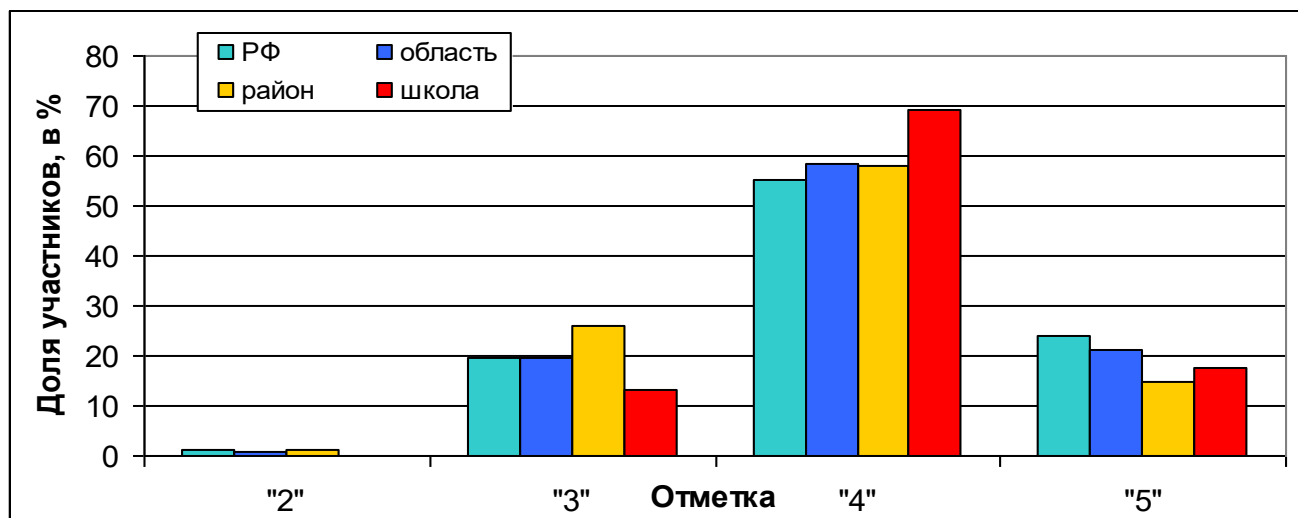


Таблица 4

Окружающий мир, 4 класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Омская область	21744	0,88	19,5	58,27	21,35
Омский МР	1177	1,02	26	58,11	14,87
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	68	0	13,24	69,12	17,65

Диаграмма 3. Гистограмма распределения долей участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах



1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

Таблица 5

Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах

Русский язык, 4 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	94,42	65,59
Омская область	93,54	64
Омский МР	90,73	55,51
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	100	67,64

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Русский язык, 4 класс

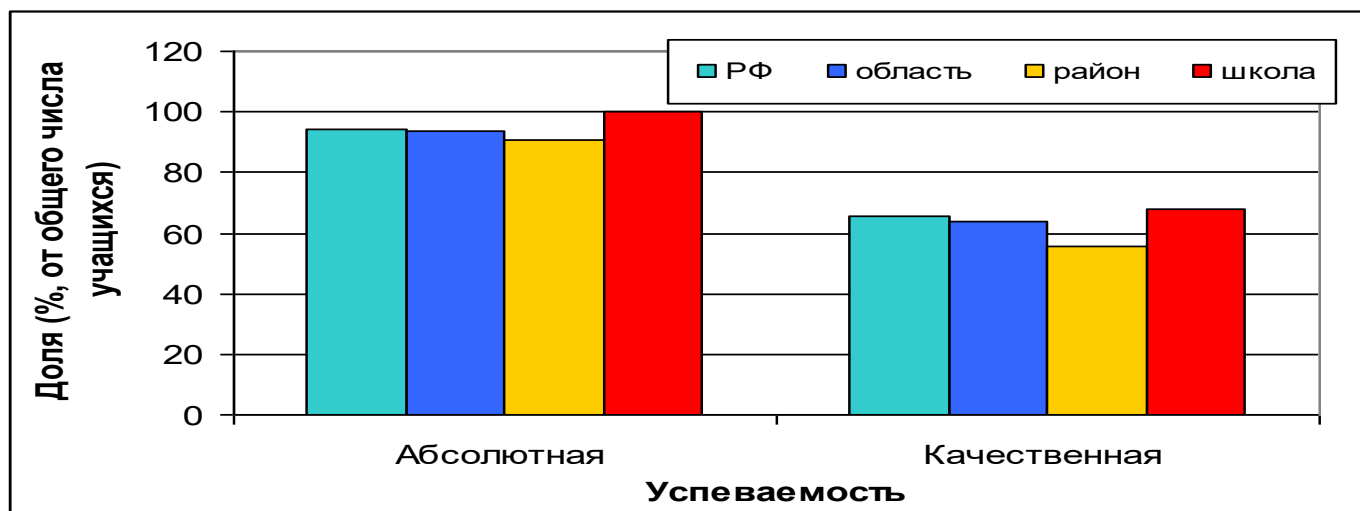


Таблица 6. Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 4-х классах

математика, 4 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	96,99	76,12
Омская область	96,99	77,69
Омский МР	95,01	68,92
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	98,52	86,76

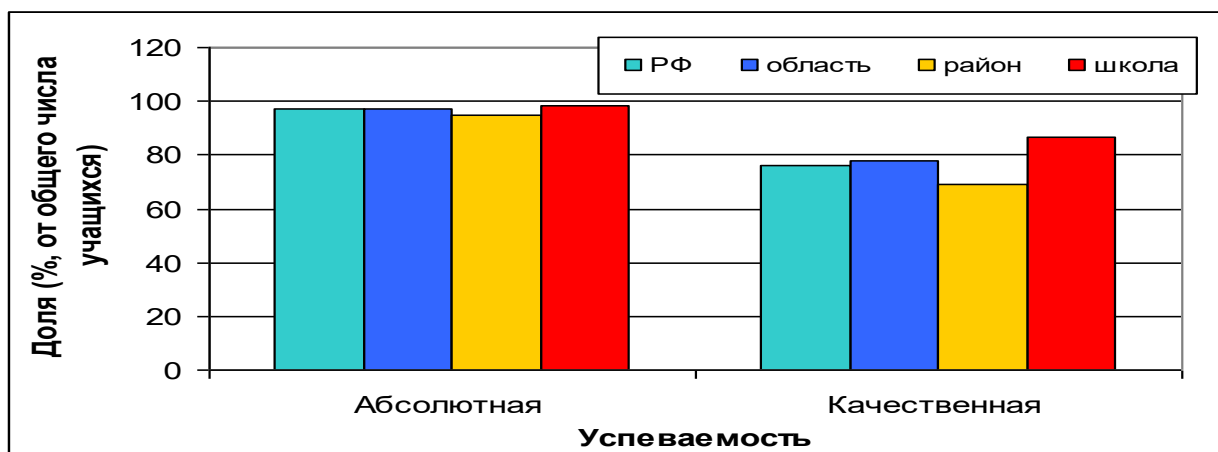
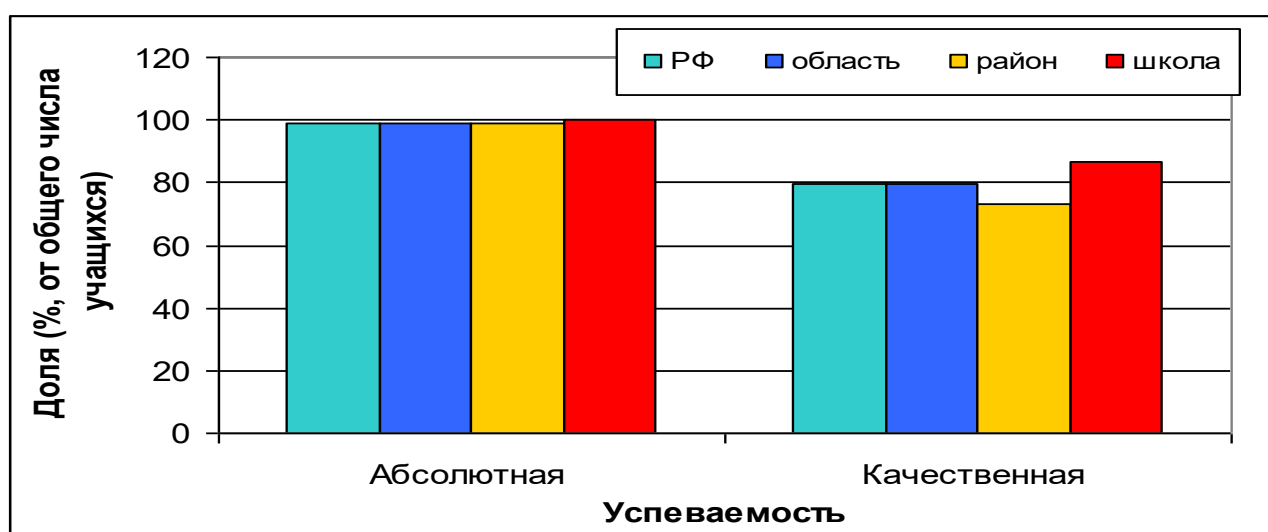


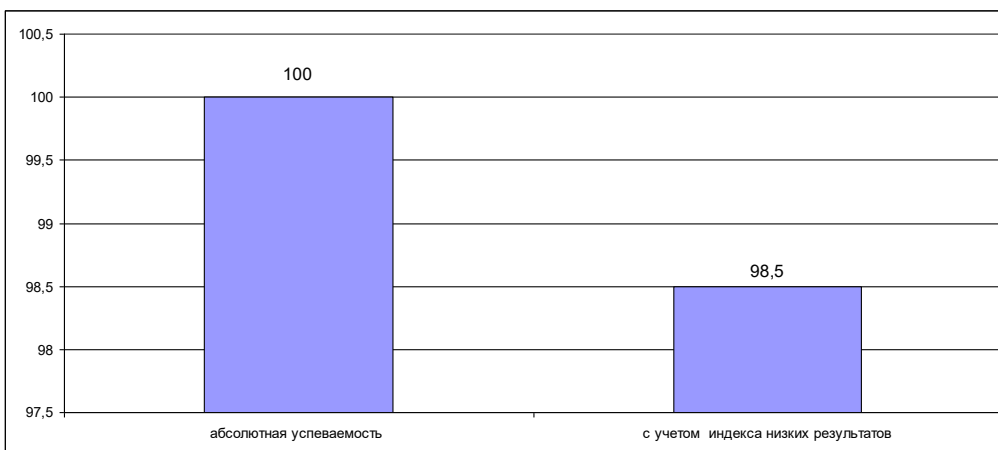
Таблица 7. Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Окружающий мир, 4 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	98,83	79,32
Омская область	99,12	79,62
Омский МР	98,98	72,98
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	100	86,77

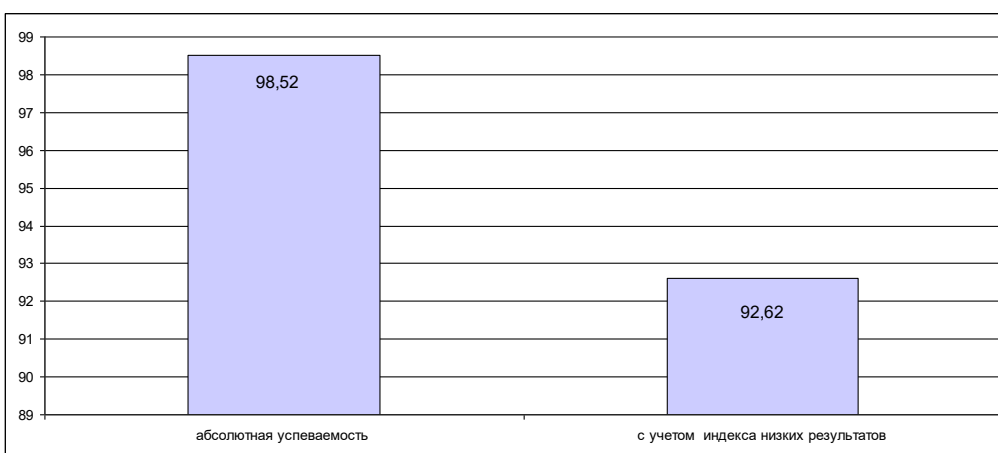


2. Качество массовых результатов по предмету (индекс низких результатов и индекс массовых результатов).

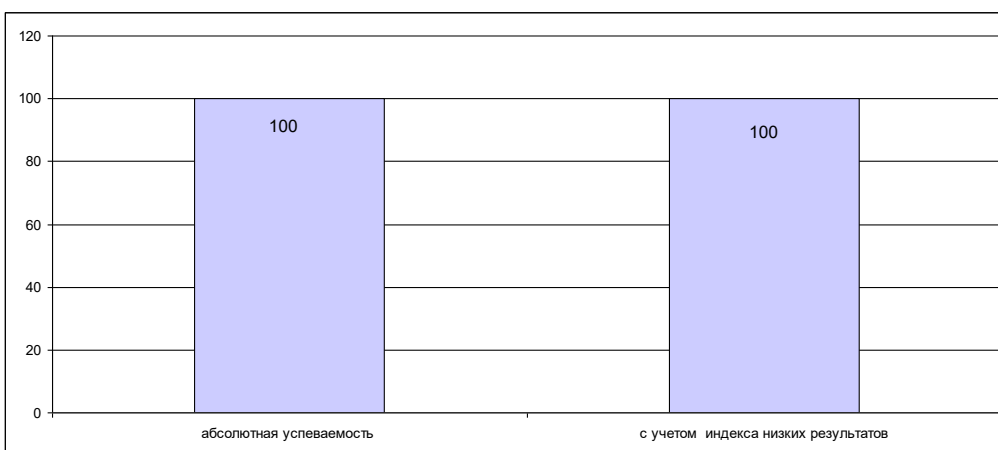
Русский язык
Индекс низких результатов – 1,5%



Математика
Индекс низких результатов – 5,9%



Окружающий мир
Индекс низких результатов – 0%



3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 8

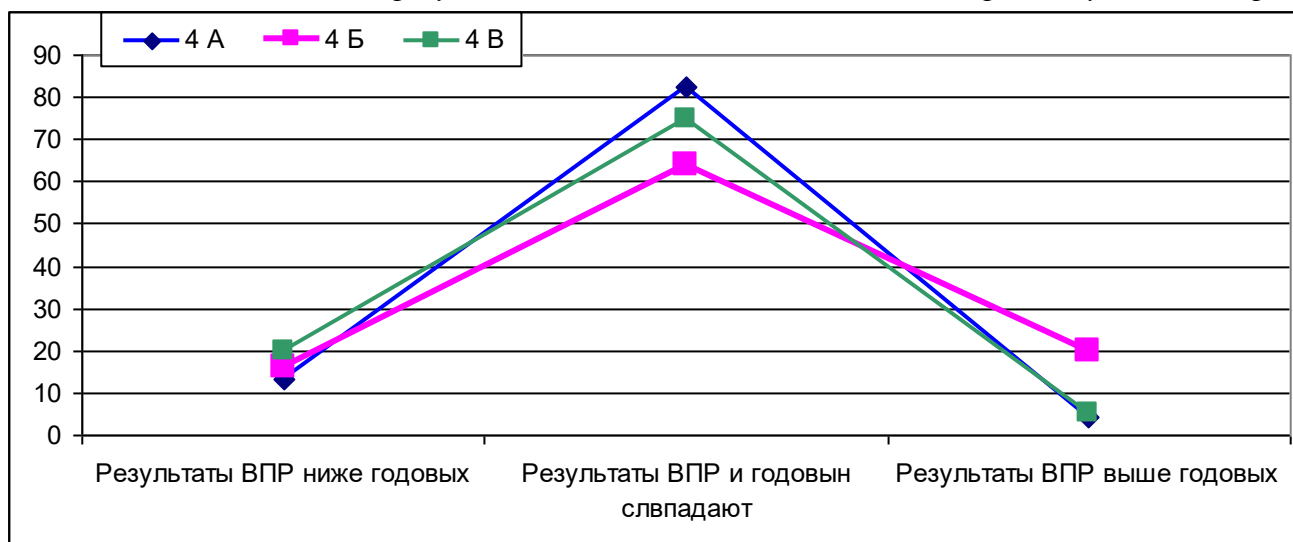
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
-------	--	--	--	--

Русский язык



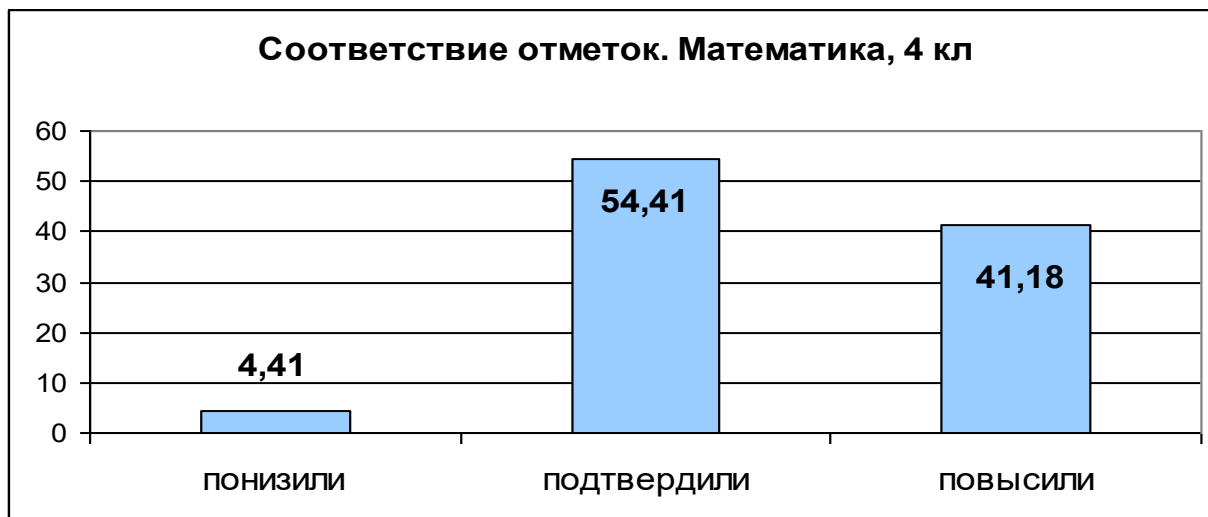
4 А	23	13,04	82,61	4,35
4 Б	25	16	64	20
4 В	20	20	75	5

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели



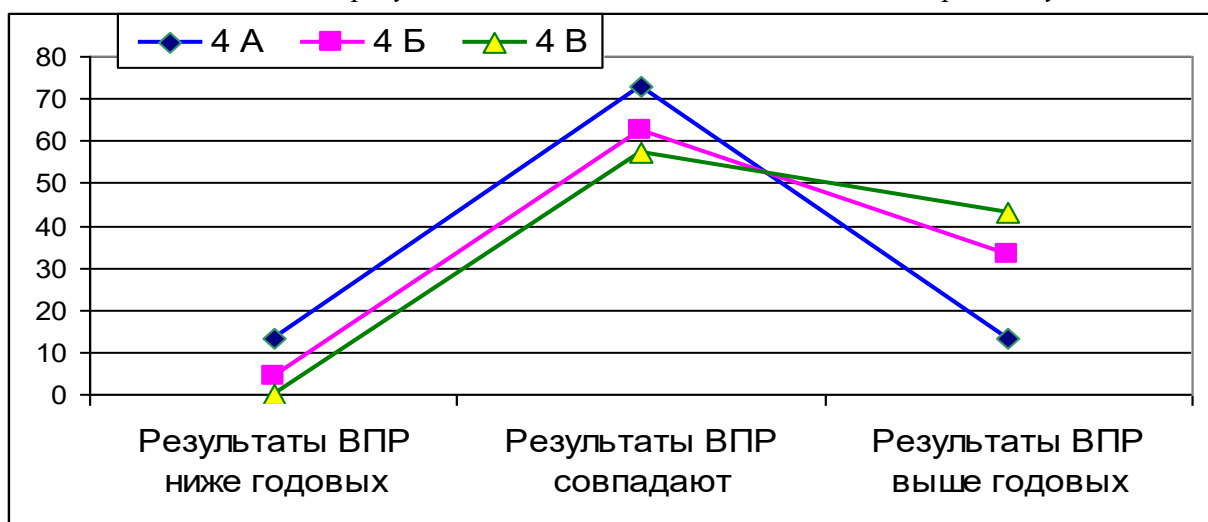
Математика

Соответствие отметок. Математика, 4 кл



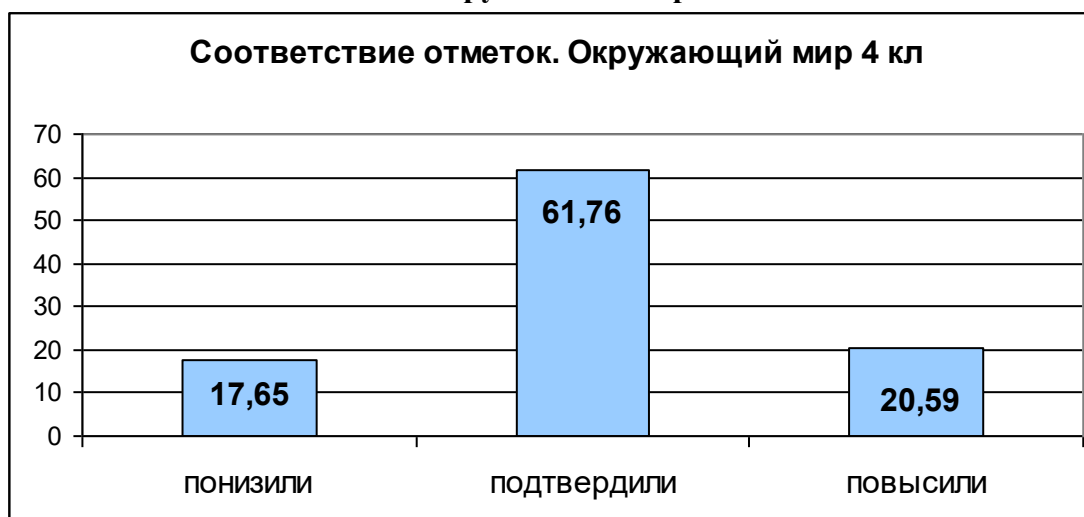
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4 А	23	13,04	73,92	13,04
4 Б	24	4,2	62,5	33,3
4 В	21	0	57,14	42,86

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели



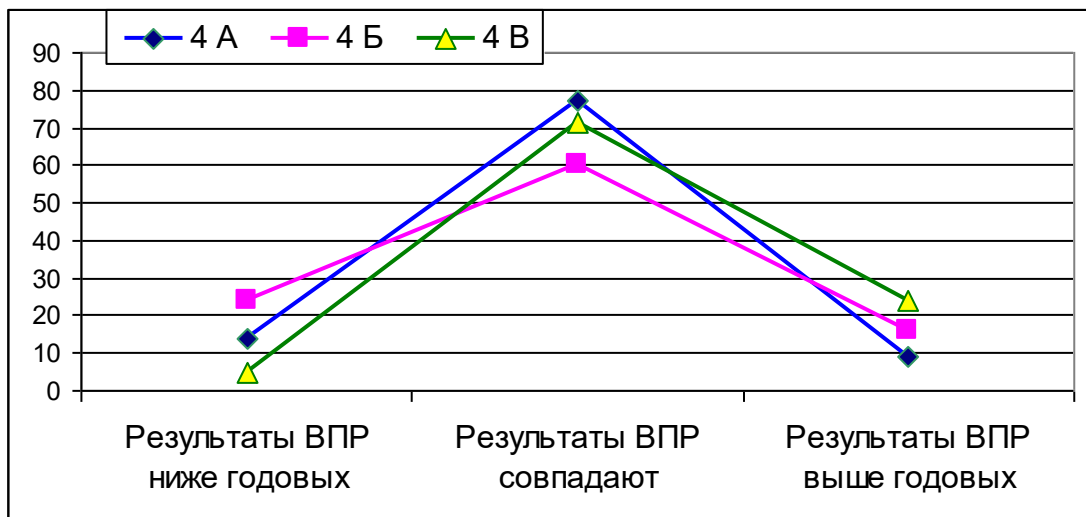
Окружающий мир

Соответствие отметок. Окружающий мир 4 кл



Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4 А	22	13,64	77,27	9,09
4 Б	25	24	60	16
4 В	21	4,76	71,43	23,81

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели



4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Достижение планируемых результатов»
по русскому языку в 4 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	59,6	52,03	59,56	61,38
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	74,57	67,92	68,38	75,74
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,44	51,06	48,53	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,00	60,08	51,47	61,55
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,45	66,37	45,59	73,03
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65,97	61,74	42,65	66,04
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,60	39,72	26,47	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,73	31,69	44,12	39,30

Достижение планируемых результатов»
по математике в 4 классах

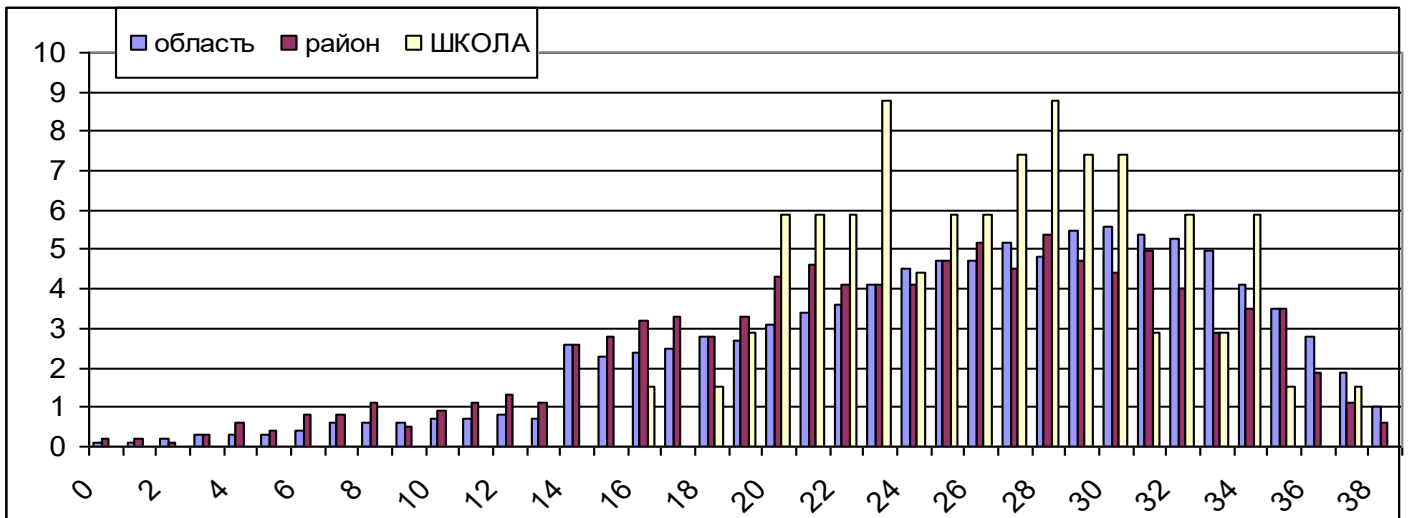
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,43	47,81	51,47	60,97
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47,13	37,12	46,32	47,48
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	45,7	34,3	32,35	45,07
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	18,21	11,63	6,62	16,76

Достижение планируемых результатов»
по окружающему миру в 4 классах

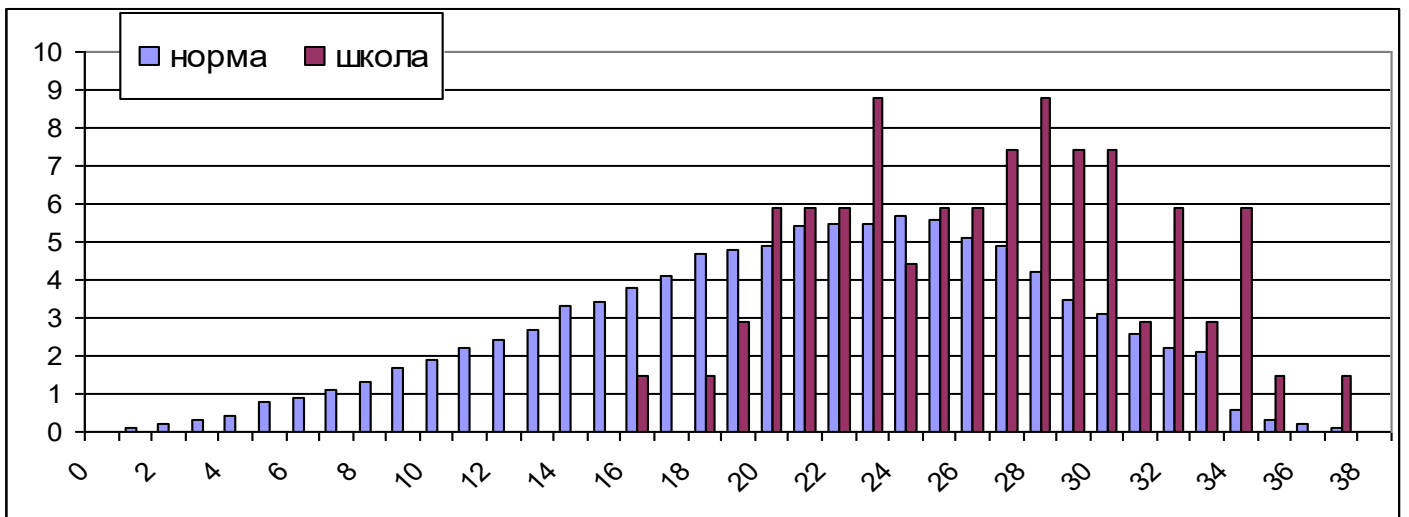
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46,59	38,91	39,71	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,97	28,04	43,38	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	73,04	70,09	42,65	74,09
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	48,43	45,11	42,65	51,15
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	58,78	57,43	44,12	60,36
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	38,36	31,48	39,71	38,34

5. Распределение первичных баллов участников ВПР–2021

Русский язык



Критерии оценивания: «2» - 0 – 13; «3» - 14 -23, «4» - 24 – 32, «5» - 33 - 38

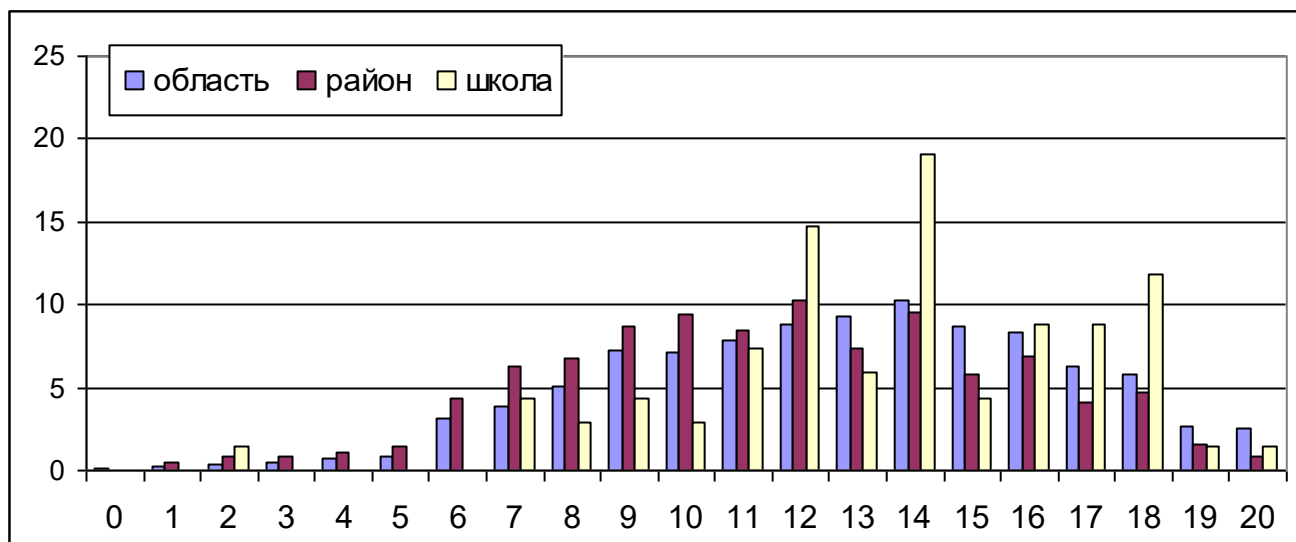


Анализируя данную диаграмму, наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

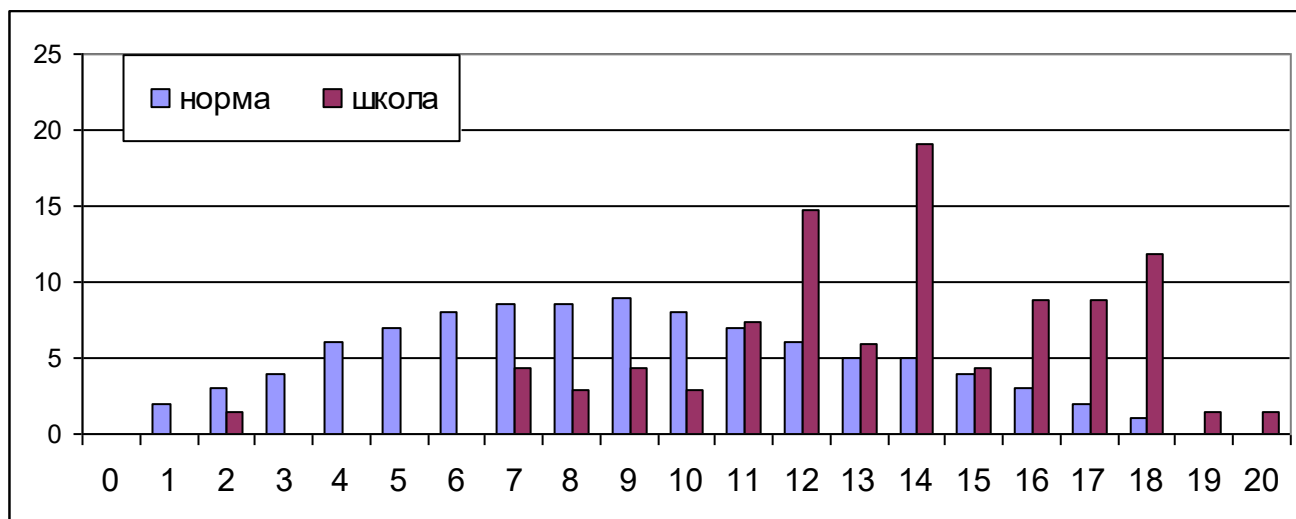
На диаграмме наблюдаются резкие «пики» (на границе 24 баллов).

На основании шкалы перевода первичных баллов в отметки, замечаем, 23 балла – это еще отметка «3», а 24 балла – уже отметка «4». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «4» к «5». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4» и чуть меньшей от «4» к «5»

Математика, 4 класс

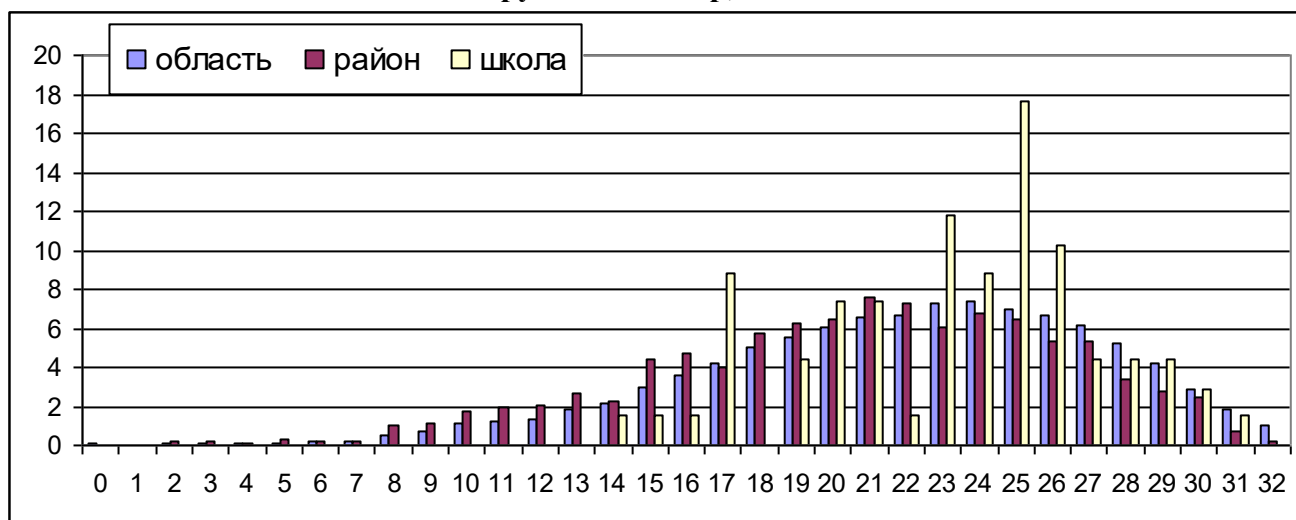


Критерии оценивания: «2» - 0 – 5; «3» - 6 -9, «4» - 10 – 14, «5» - 15 - 20

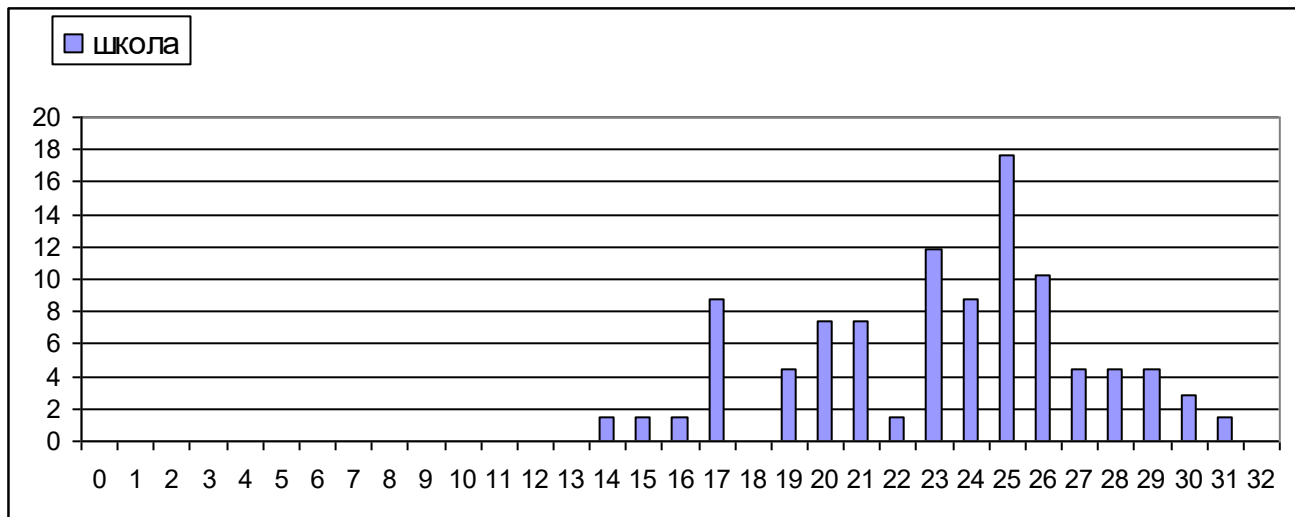


Анализируя данную диаграмму, наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

Окружающий мир, 4 класс



Критерии оценивания: «2» - 0 – 7; «3» - 8 -17, «4» - 18 – 26, «5» - 27 - 32



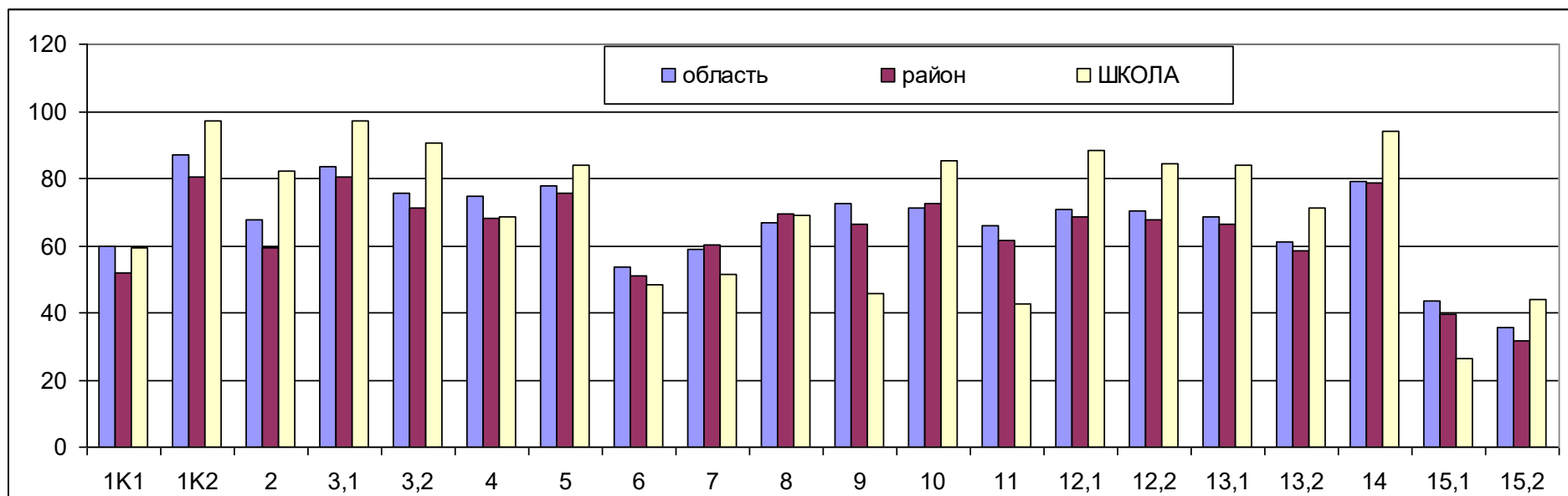
Анализируя данную диаграмму, наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»).

6. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021

6.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по предмету.

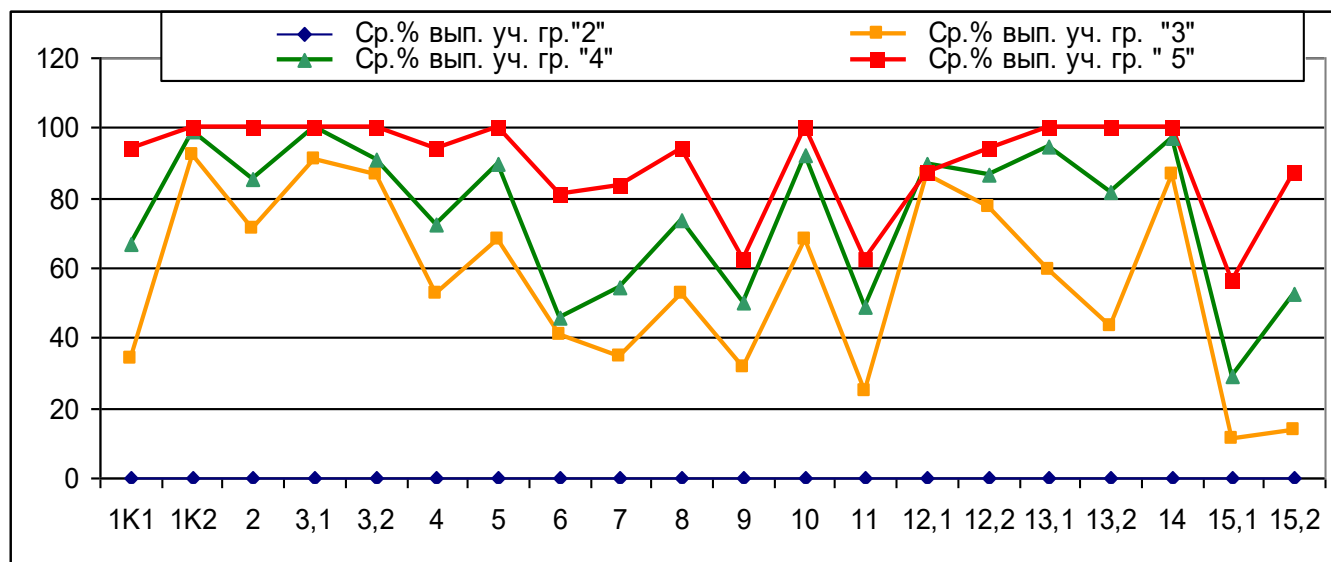
Выполнение заданий по предмету Русский язык, 4 класс

Группы участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
РФ	61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
Омская область	59,6	87,17	67,58	83,37	75,56	74,57	77,84	53,44	59	66,94	72,45	71,09	65,97	70,84	70,4	68,63	61,15	79,18	43,6	35,73
Омский район	52,03	80,46	59,34	80,58	71,14	67,92	75,82	51,06	60,08	69,51	66,37	72,46	61,74	68,4	67,7	66,46	58,38	78,73	39,72	31,69
школа	59,56	97,06	82,35	97,06	90,69	68,38	83,82	48,53	51,47	69,12	45,59	85,29	42,65	88,24	84,56	83,82	71,32	94,12	26,47	44,12



Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задание № 14), а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания № 1).

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 4 класс



Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Небольшие затруднения вызвали задания (№9 – объяснение значения слова «потеха», «оранжерея», № 11 - нахождение слова по заданной схеме и задание 15.

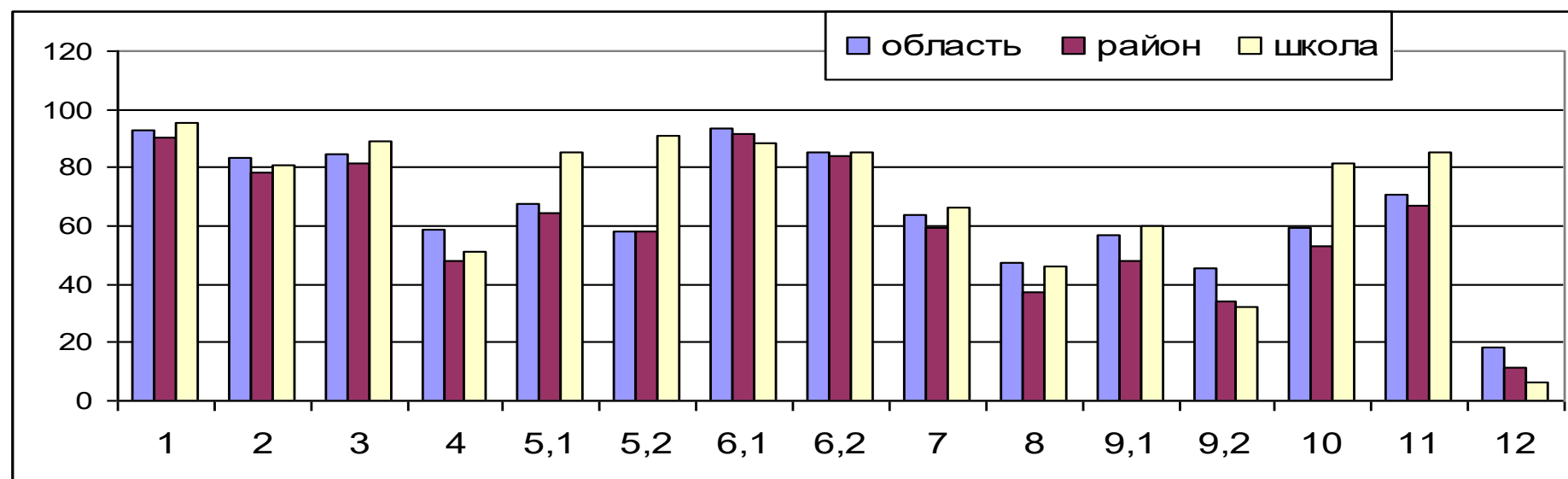
Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

Самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 6, 9, 11 и 15, в которых требовалось записать основную мысль текста, объяснение значения слова, нахождение в тексте слова по заданной схеме и указать ситуацию, в которой было бы уместно употребить заданное выражение, то есть трудности у этой группы возникают в большей степени при выполнении заданий, требующих творческого применения умений.

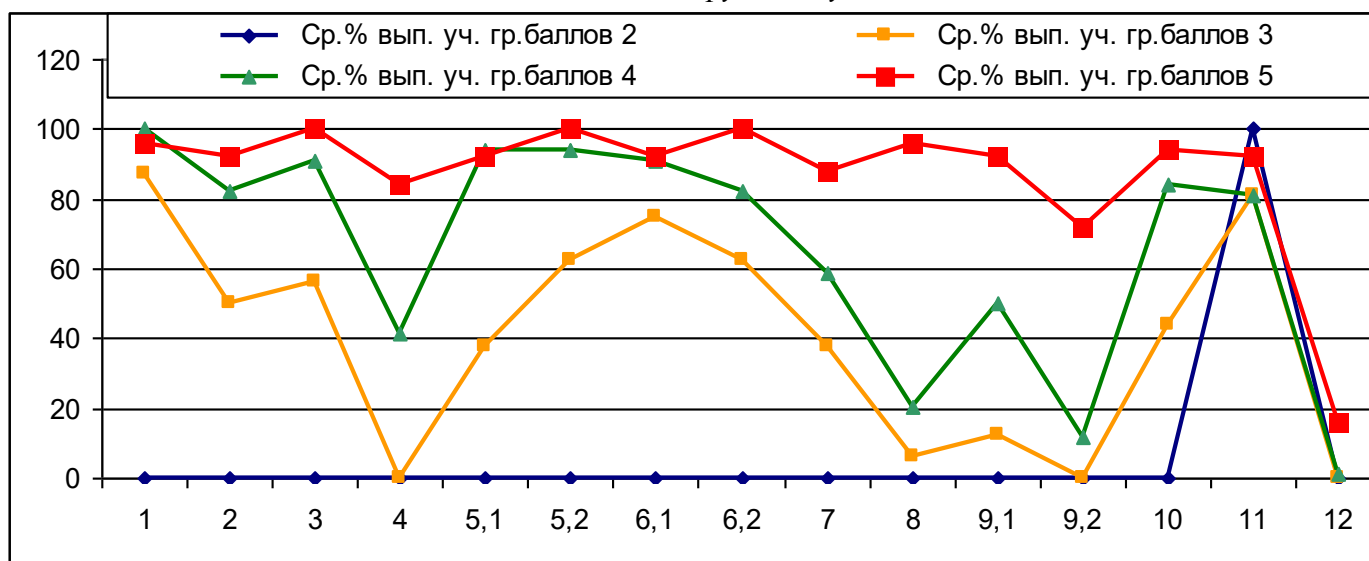
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Выполнение многих заданий не достигает минимальной границы (50%). Эти ученики допускают довольно большое количество орфографических ошибок в диктанте (результат у этой группы учащихся ниже нормы), не умеют выделить основную мысль текста (задание 6), не умеют составлять план прочитанного текста (задание 7), объяснение значения слова «потеха», «оранжерея» - задание № 9; нахождение слова по заданной схеме (задание 11), Необходимо обратить внимание, что в этой группе есть сложности при работе с текстом (определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста), что подтверждается результатами выполнения заданий 6, 7

Выполнение заданий по предмету Математика, 4 класс

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
РФ	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
Омская область	92,82	83,58	84,93	58,43	67,53	58,39	93,17	85,4	63,69	47,13	56,63	45,7	59,25	70,8	18,21
Омский район	90,3	78,45	81,46	47,81	64,38	57,85	91,85	84,29	59,14	37,12	47,98	34,33	52,83	67,25	11,63
школа	95,59	80,88	88,97	51,47	85,29	91,18	88,24	85,29	66,18	46,32	60,29	32,35	81,62	85,29	6,62



Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 4 класс



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвали задания 9.2 и 12, в которых требовалось провести построение на рисунке так, чтобы получить заданные фигуры, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований 16 (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), и решать задачи в 3-4 действия соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но с заданиями 4, 8 и 9.2, которые вызвали затруднения у «отличников» учащиеся этой группы справляются ниже границы уровня освоения. Кроме этого, возникают трудности при выполнении задания 8, то есть у данной категории учеников возникают сложности с решением задач в 3-4 действия. Задание 12 такие ученики не выполняют.

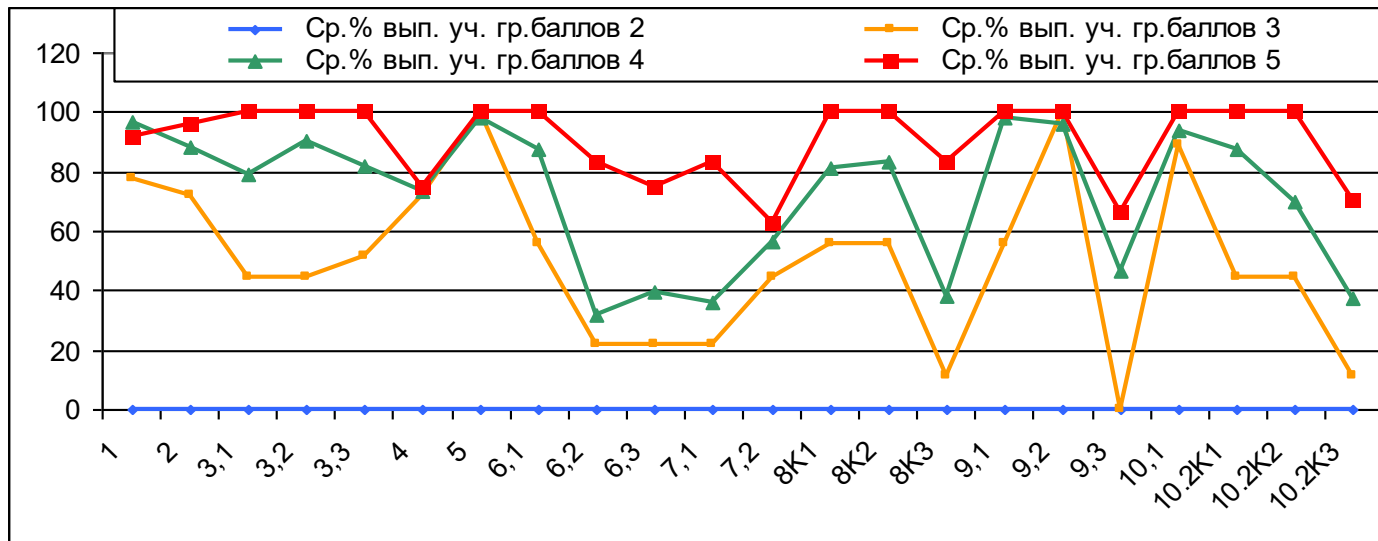
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения первой части работы находятся в достаточно широком диапазоне. Уверенно выполняют такие учащиеся только задания 1, 2 (выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями), 3 (решение в 1–2 действия учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц) и 10 (определение взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости). Немного выходит за границу 50% выполнение заданий 4, 7, 8, 9.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которым справляются учащиеся этой группы, – это задание 11

Выполнение заданий по предмету Окружающий мир, 4 класс

Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2К3
РФ	90,63	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,25	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16	85,51	73	51,15	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97	64,9	38,34
Омская область	89,89	76,11	59,15	86,4	59,75	75,34	86,05	76,88	46,59	31,97	73	68,66	84	72	48,43	93,18	86,69	58,78	81,93	63,69	63,13	38,36
Омский район	89,29	73,02	46,64	83,94	53,61	71,37	83,09	72,64	38,91	28,04	70	61,3	79,95	69,41	45,11	93,2	84,37	57,43	84,03	60,41	54,04	31,48
школа	93,38	87,5	77,94	86,03	80,88	73,53	98,53	85,29	39,71	43,38	42,65	55,88	80,88	82,35	42,65	92,65	97,06	44,12	94,12	83,82	72,06	39,71

Выполнение заданий группами участников ВПР по окружающему миру, 4 класс



Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения многих заданий в этой группе – 70% и выше. В данной группе есть задания, с которыми справилось меньшее число учащихся (задание № 8К1 – определение профессии; задание № 10.1 - указать название региона и его главный город; задание 10.2 К3 - рассказ об известном земляке.

У учеников, получивших отметку «4», возникли трудности при выполнении заданий 6.2 и 6.3 (умение сделать вывод на основе проведенного опыта), 7.1 и 7.2 (правило и знаки дорожного движения), 9.1 (определение даты и дня недели по тексту), 10.2 (способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона). Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что говорит о сформированности проверяемых требований.

Те, кто получил отметку «3», смогли только успешно определить предметы, сделанные из разных материалов (задание 1), продемонстрировать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4), определить орган или часть тела человека на рисунке (задание 5), вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты (задание 6.1), а также учащиеся этой группы умеют определять дату и день недели из текста;

Выводы: по реализации образовательных программ начального общего образования в МБОУ «Лузинская СОШ № 1» на основе результатов ВПР, проведенных в марте – мае 2021 г.

№ п/п	Выявленный факт	Причина	Управленческое решение	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показал, несоответствие отметок в части завышения по сравнению с годовыми.	Учителя математики в 4 кл. нерационально планируют учебную деятельность на уроке, отдав предпочтение подготовке к ВПР (поэтому «западет» освоение учебного материала).	Провести заседание ШМО учителей начальной школы, с рассмотрением технологических карт учебных занятий.	Учителя-предметники, руководитель школьного методического объединения, заместитель директора по УВР	До 27.10.2021	Технологические карты учебных занятий, скорректированные в части рационального похода в освоении учебного материала.
2.	Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил дефицит в достижении планируемых результатов по 4 блокам.	Учителя математики не уделяют на уроке достаточно внимания именно этим заданиям	Внести изменения в тематическое планирование (скорректировать) рабочих программ по математике	Учителя-предметники, руководитель школьного методического объединения, заместитель директора по УВР	До 27.10.2021	Приложение к рабочей программе

