ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A781FABEC1430CF63DD82C5D6844C080D2AD33B
Владелец: Задворнова Елена Федоровна
Действителен: с 29.06.2021 до 29.09.2022

Итоги ВПР-2021

1. Количественный состав участников ВПР-2021 в ОО

Таблица 1

	Русский язык	Математика	Биология	История
5класс	56	57	55	55

2. Статистика по отметкам

2.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

Русский язык, 5 класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Омская область	20785	14,15	40,76	33,13	11,96
Омский МР	1127	23,34	40,99	26,89	8,78
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	56	14,29	39,29	32,14	14,29

Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 5-х классах

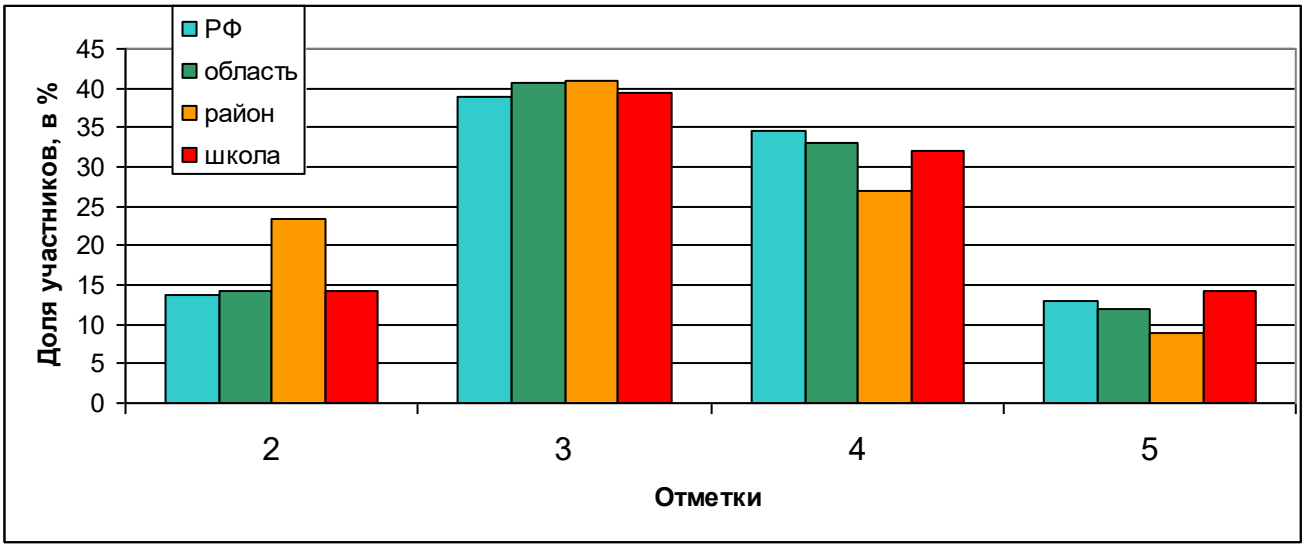


Таблица 3

Математика, 5 класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Омская область	20931	12,52	36,17	33,31	18,01
Омский МР	1105	23,76	38,95	27,07	10,22
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	57	19,3	42,11	33,33	5,26

Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 5-х классах

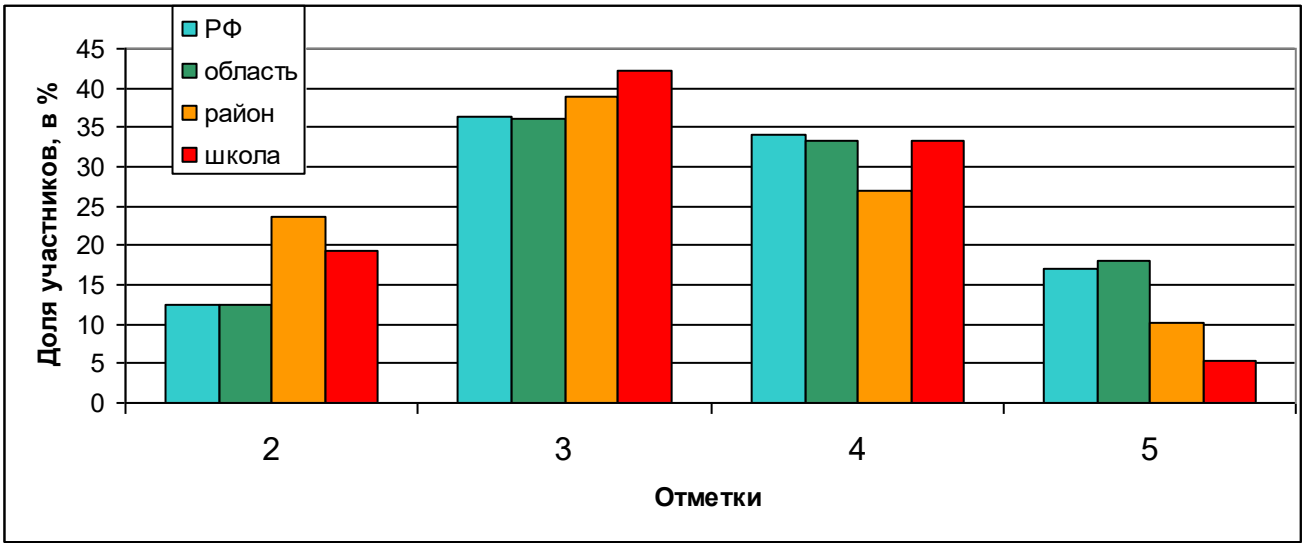


Таблица 4.

Биология, 5 класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Омская область	20578	9,94	43,69	37,52	8,85
Омский МР	1112	16,28	47,48	31,12	5,13
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	55	5,45	69,09	23,64	1,82

Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 5-х классах

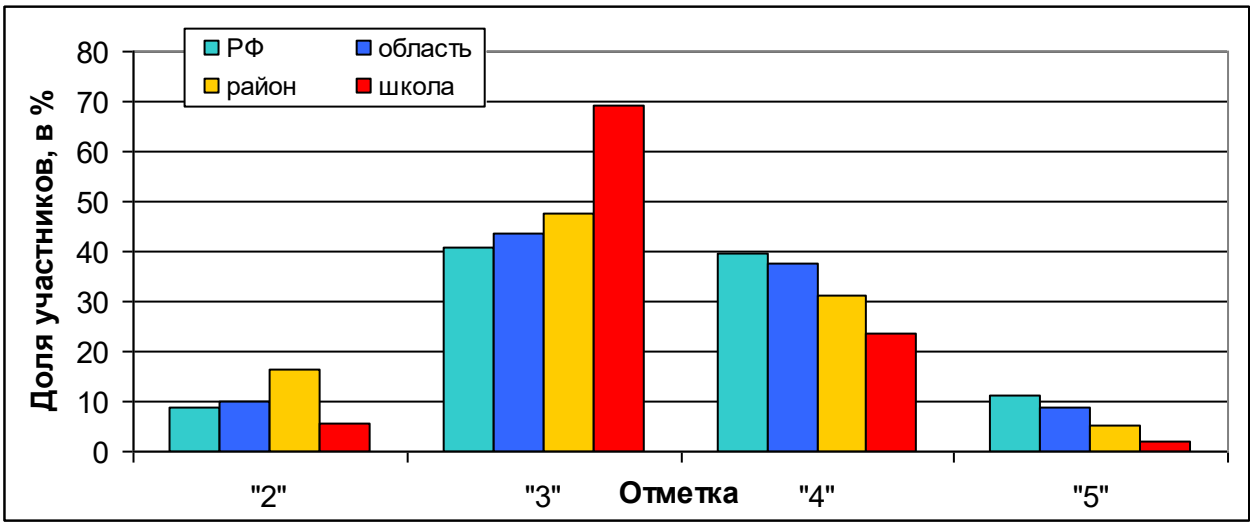
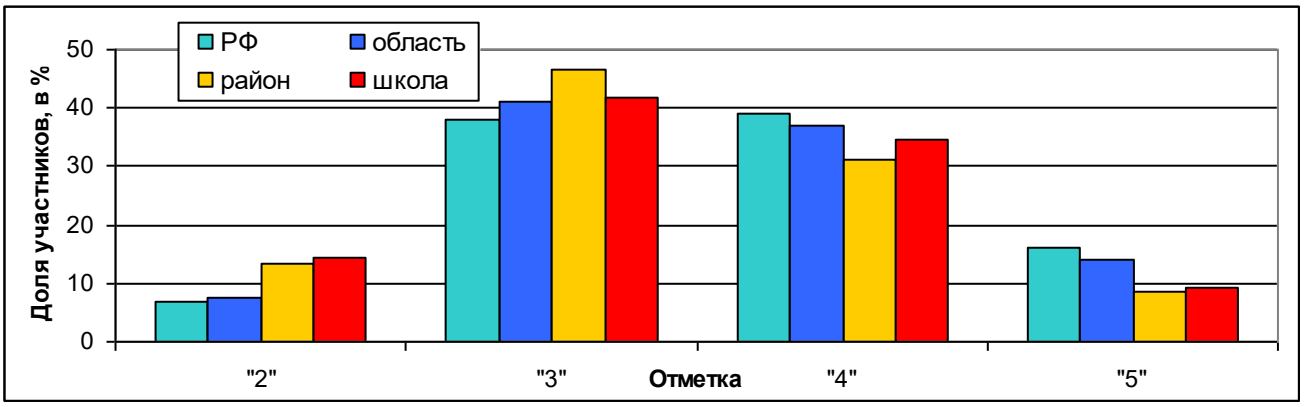


Таблица 5.

История, 5 класс	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Омская область	20635	7,46	41,2	37,13	14,21
Омский МР	1110	13,51	46,67	31,17	8,65
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	55	14,55	41,82	34,55	9,09

Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 5-х классах



1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей

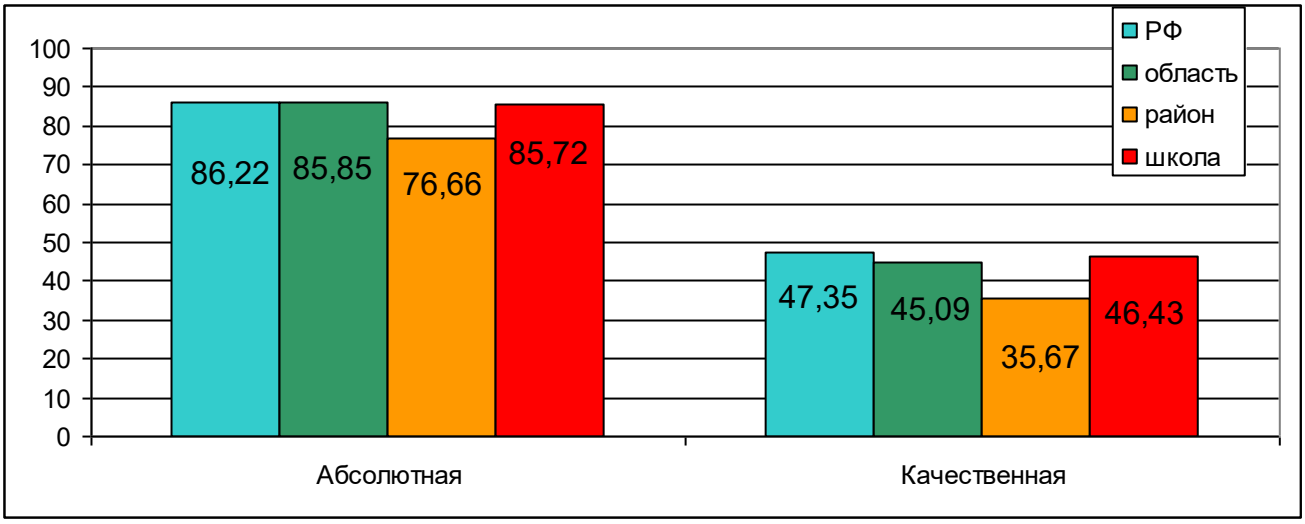
Таблица 6

Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах

Русский язык, 5 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	86,22	47,35
Омская область	85,85	45,09
Омский МР	76,66	35,67
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	85,72	46,43

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Русский язык, 5 класс

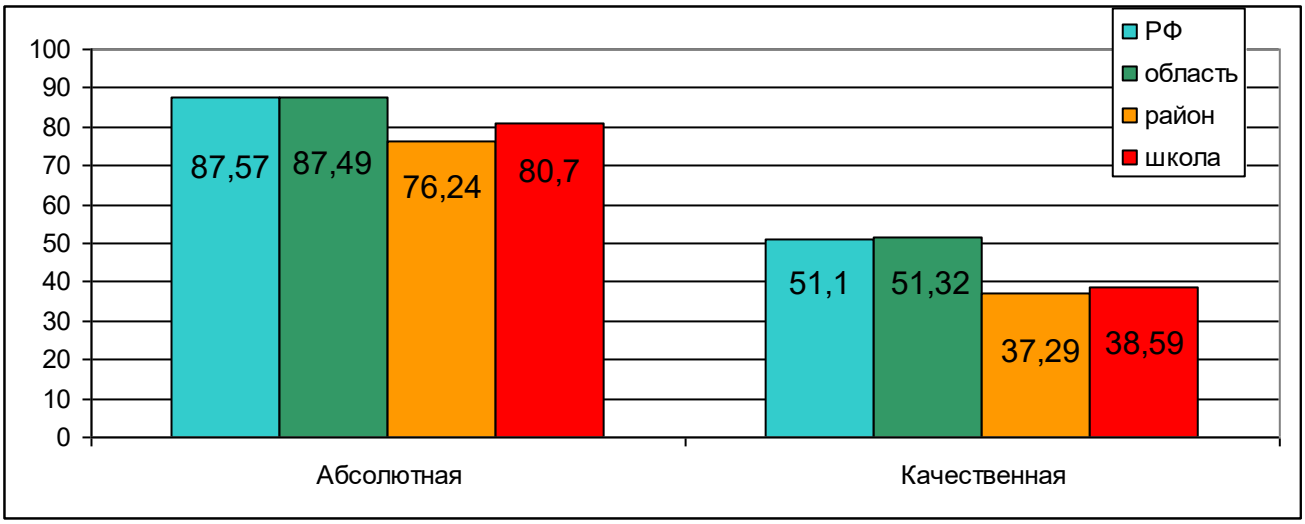


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 5-х классах

Математика, 5 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	87,57	51,1
Омская область	87,49	51,32
Омский МР	76,24	37,29
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	80,7	38,59

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Математика, 5 класс

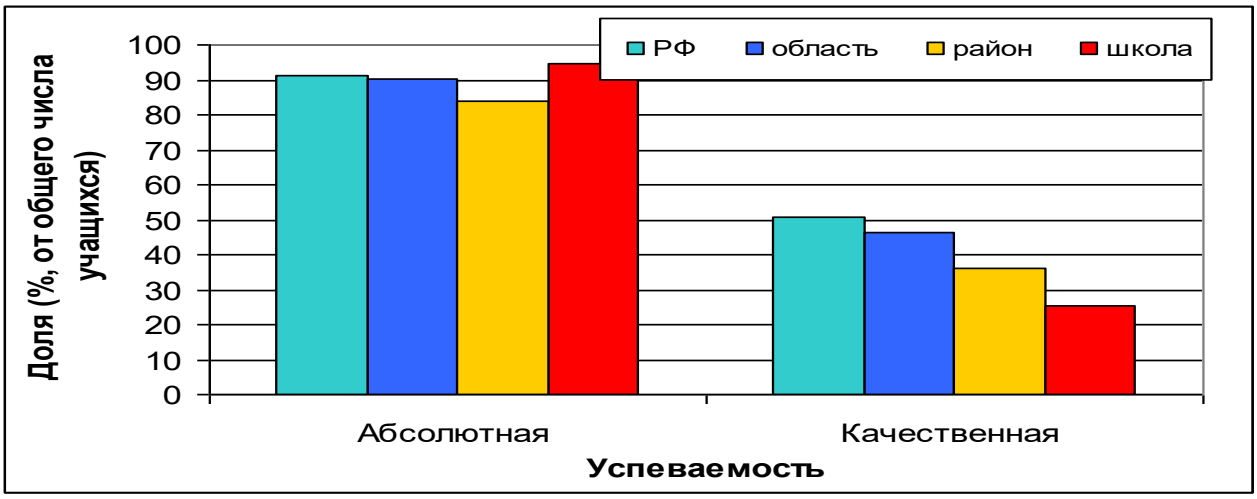


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по биологии в 5-х классах

Биология, 5 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	91,32	50,57
Омская область	90,06	46,37
Омский МР	83,73	36,25
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	94,55	25,46

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Биология, 5 класс

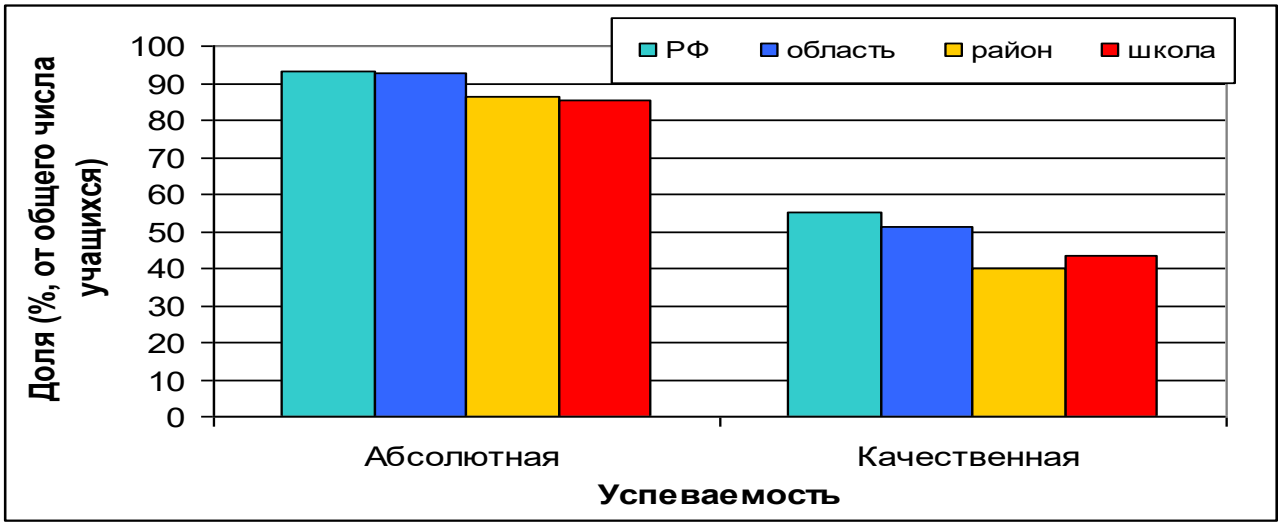


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по истории в 5-х классах

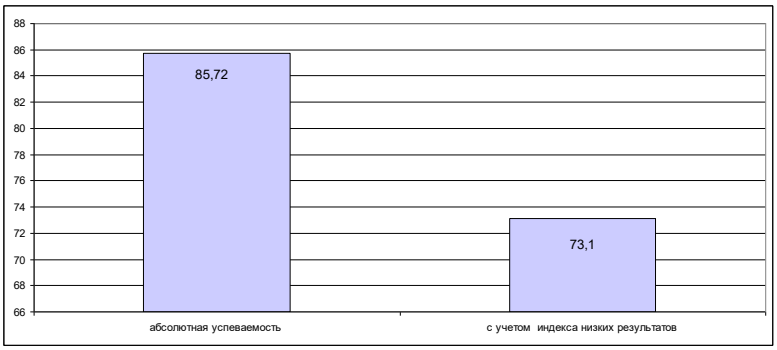
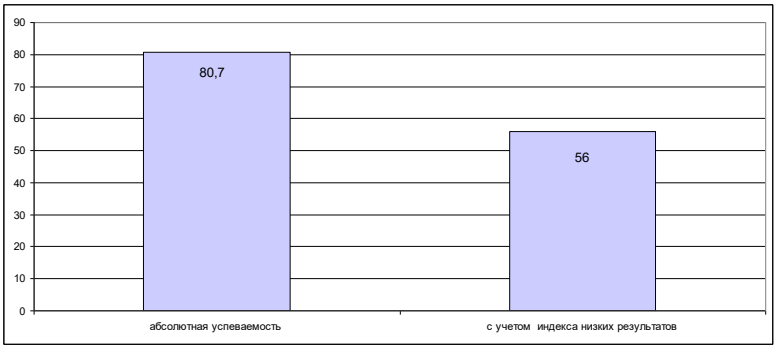
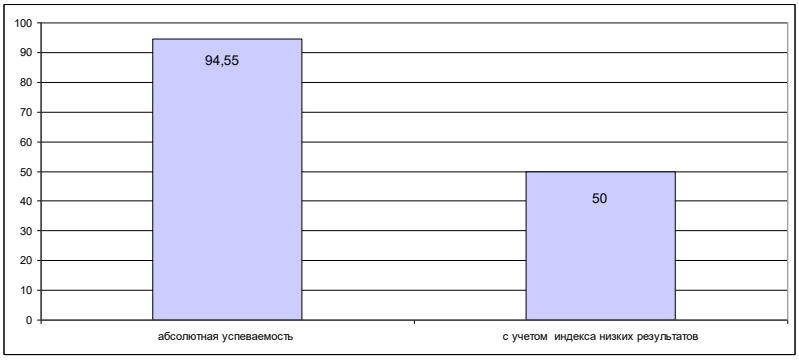
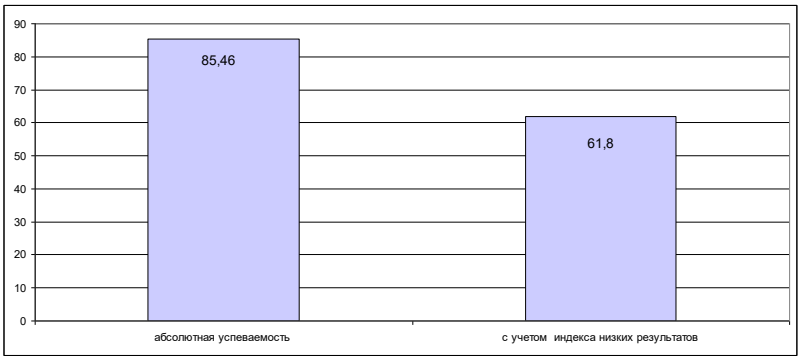
История, 5 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	93,09	55,15
Омская область	92,54	51,34
Омский МР	86,49	39,82
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	85,46	43,64

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

История, 5 класс

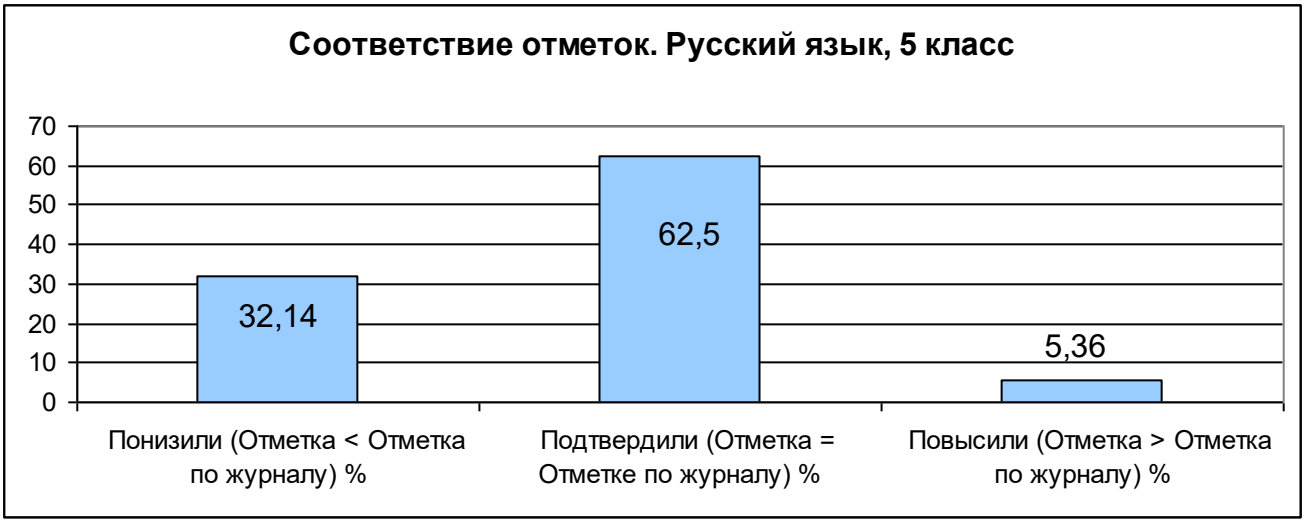


2. Качество массовых результатов по предмету (индекс низких результатов и индекс массовых результатов).

Русский язык Индекс низких результатов – 26,9%	
Математика Индекс низких результатов – 44%	
Биология Индекс низких результатов – 50%	
История Индекс низких результатов – 38,2%	

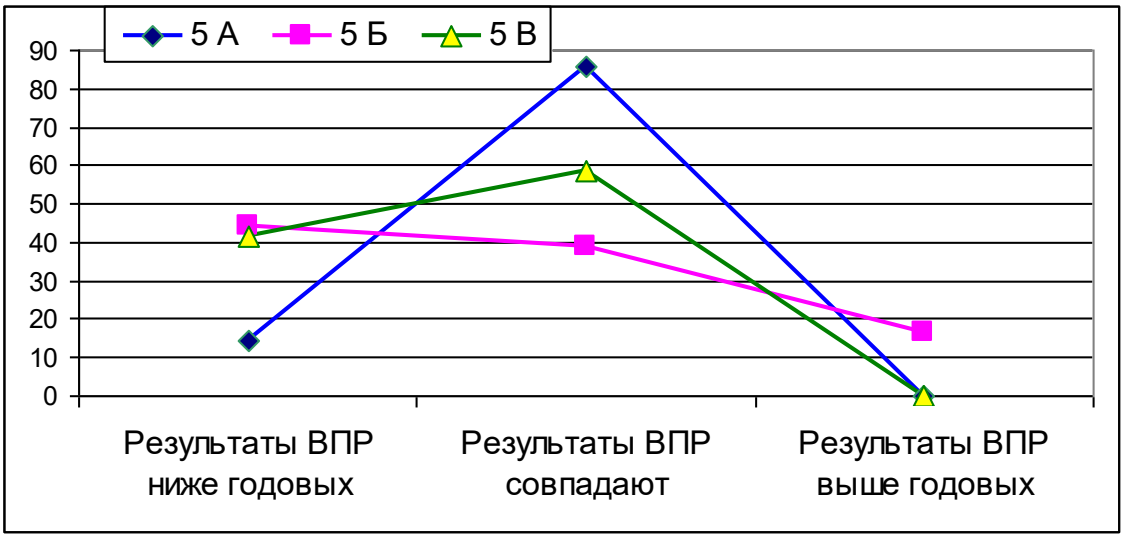
3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

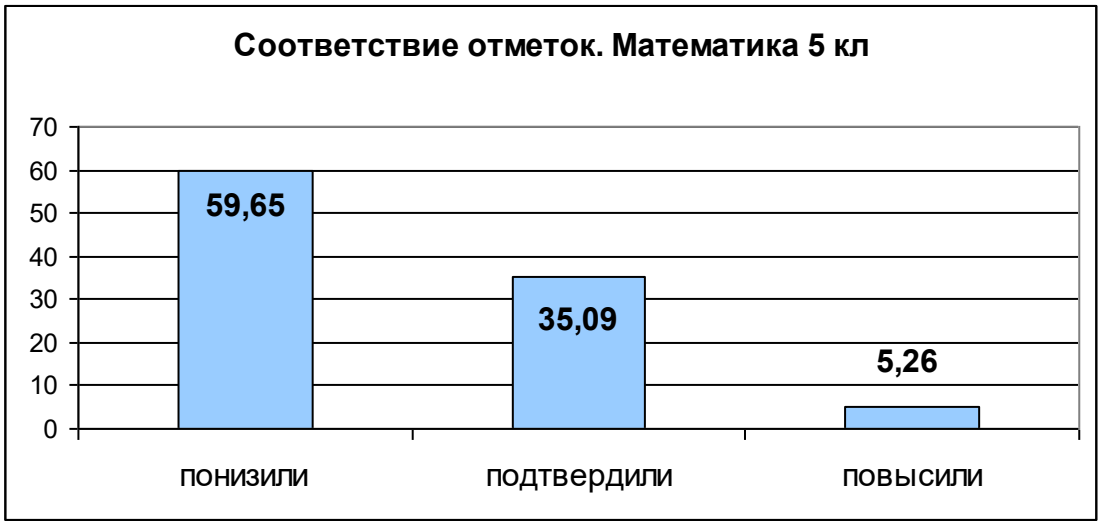
Русский язык – 5 класс



Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5 А	21	14,29	85,71	0
5 Б	18	44,44	38,89	16,67
5 В	17	41,18	58,82	0

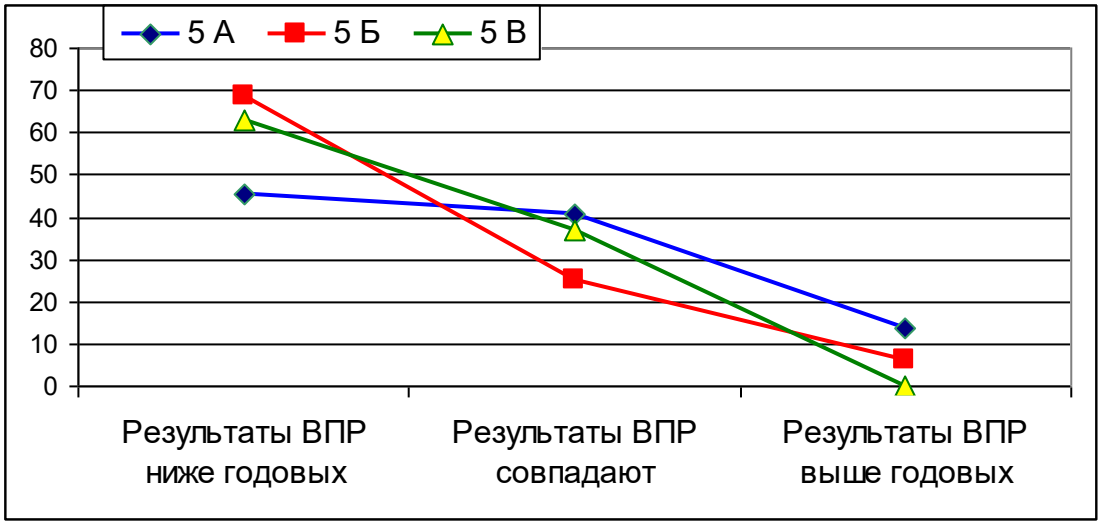
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели

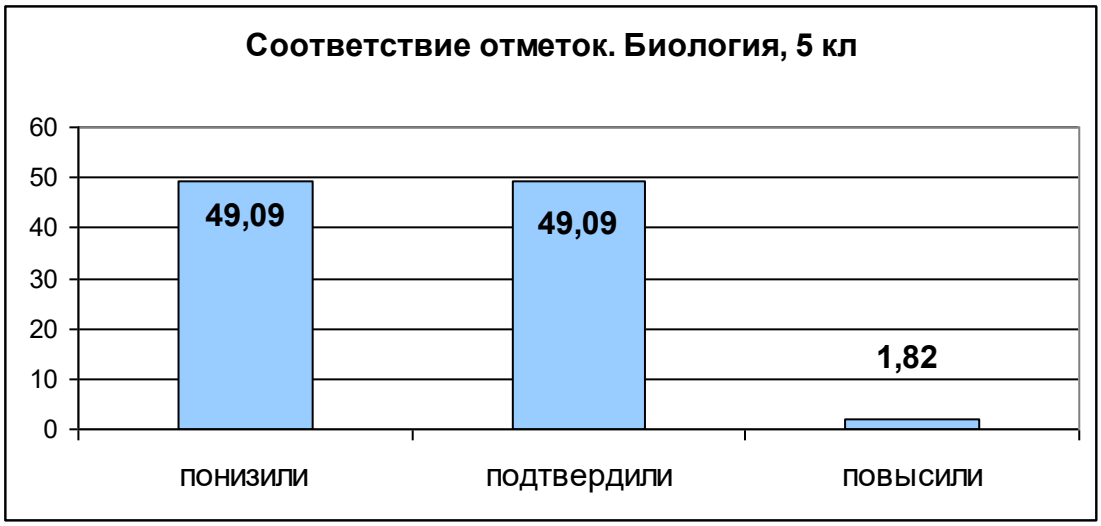




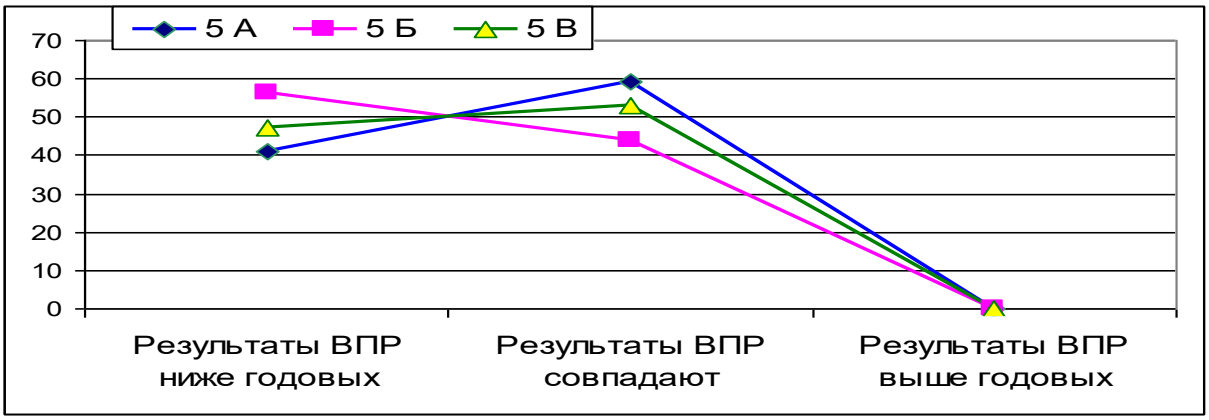
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5 А	22	45,55	40,91	13,64
5 Б	16	68,75	25	6,25
5 В	19	63,16	36,84	0

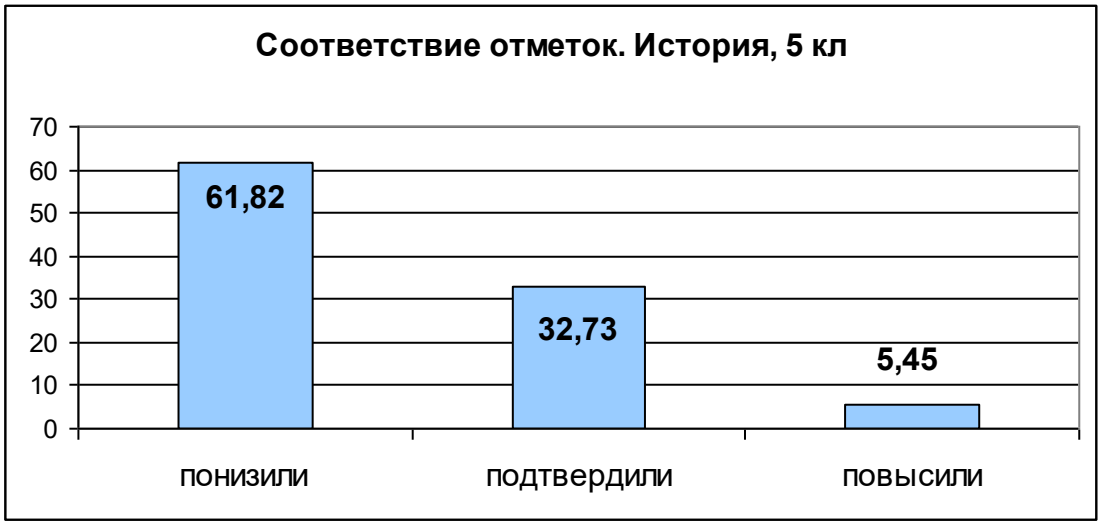
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели



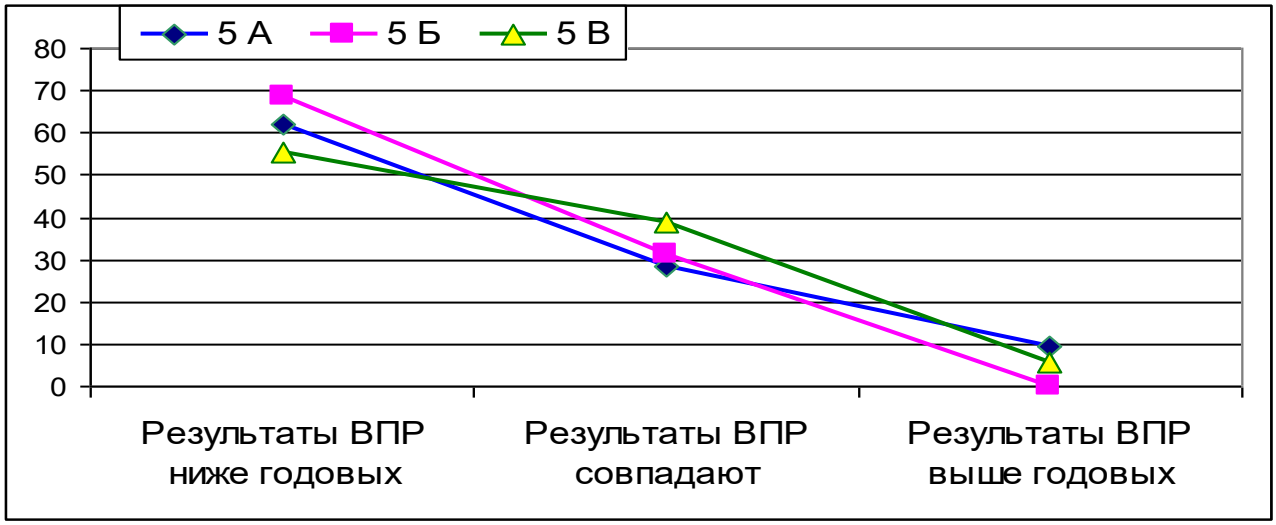


Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5 А	22	40,91	59,09	0
5 Б	16	56,25	43,75	0
5 В	17	47,06	52,94	0



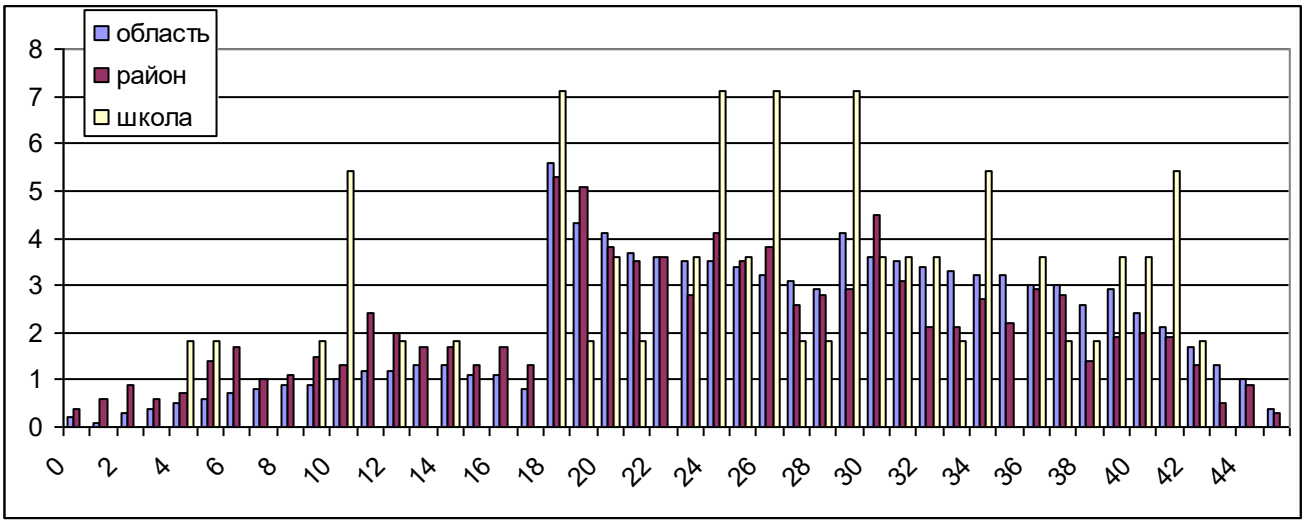


Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5 А	21	61,9	28,58	9,52
5 Б	16	68,75	31,25	0
5 В	18	55,56	38,89	5,56

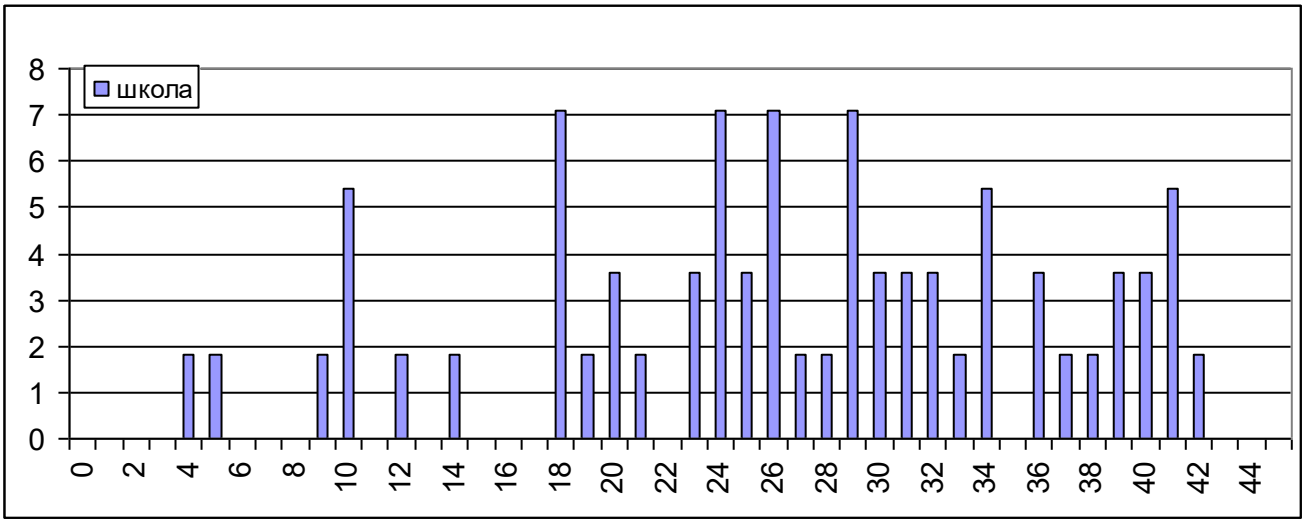


Пока. Распределение первичных баллов участников ВПР–2021

Русский язык, 5 класс

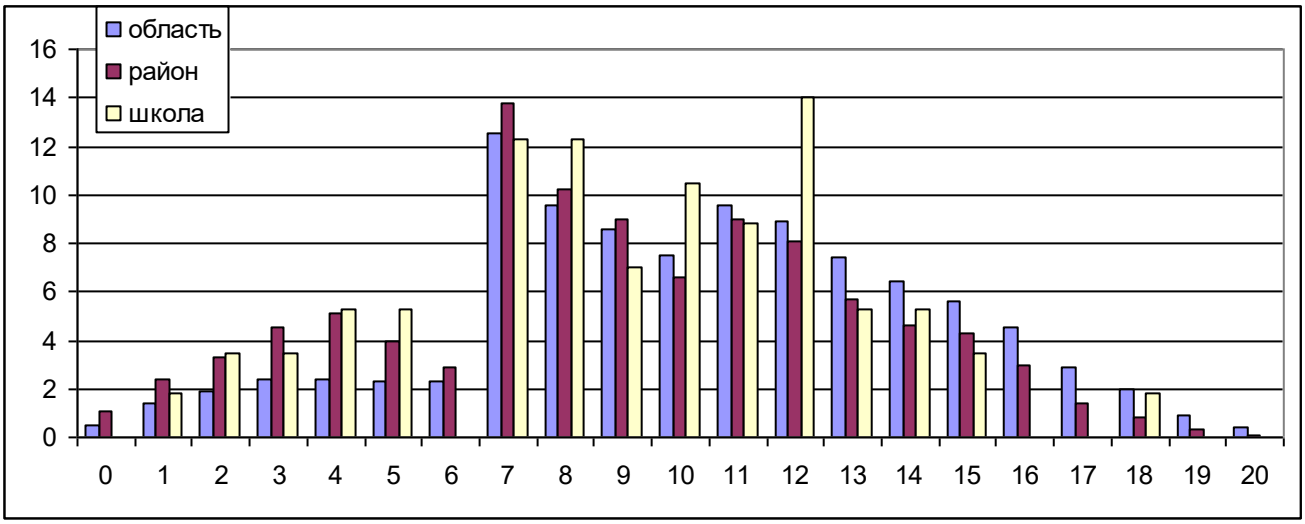


Критерии оценивания: «2» - 0 – 17; «3» - 18 -28, «4» - 29 – 38, «5» - 39 - 45



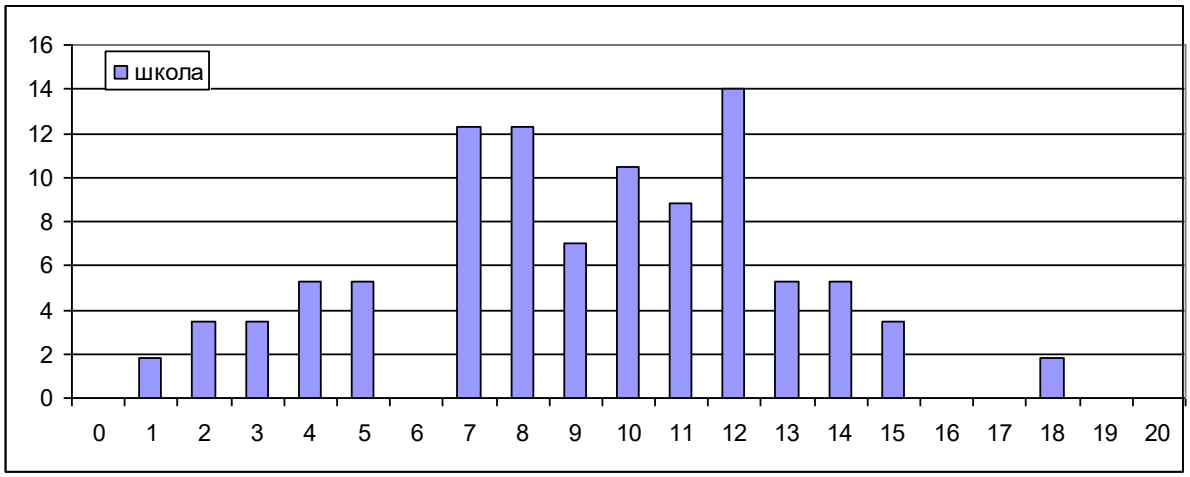
Анализируя данную диаграмму, наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.
На диаграмме наблюдаются резкие «пики» (на границе 18 баллов), отметка «3»
На основании шкалы перевода первичных баллов в отметки, замечаем, 28 баллов – это еще отметка «3», а 29 баллов – уже отметка «4».

Математика, 5 класс

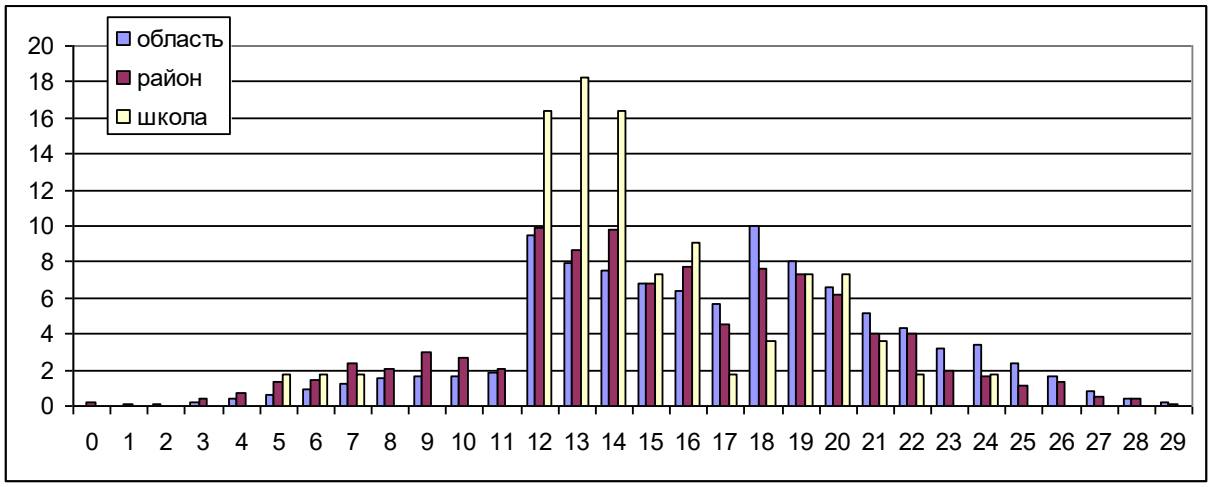


Критерии оценивания: «2» - 0 – 6; «3» - 7 -10, «4» - 11 – 14, «5» - 15 - 20

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «3» и «4»). На рубежных баллах (7-8,11) наблюдаются скачки. Начальный балл «3» -7, и сразу у трёх учащихся по 7 баллов.

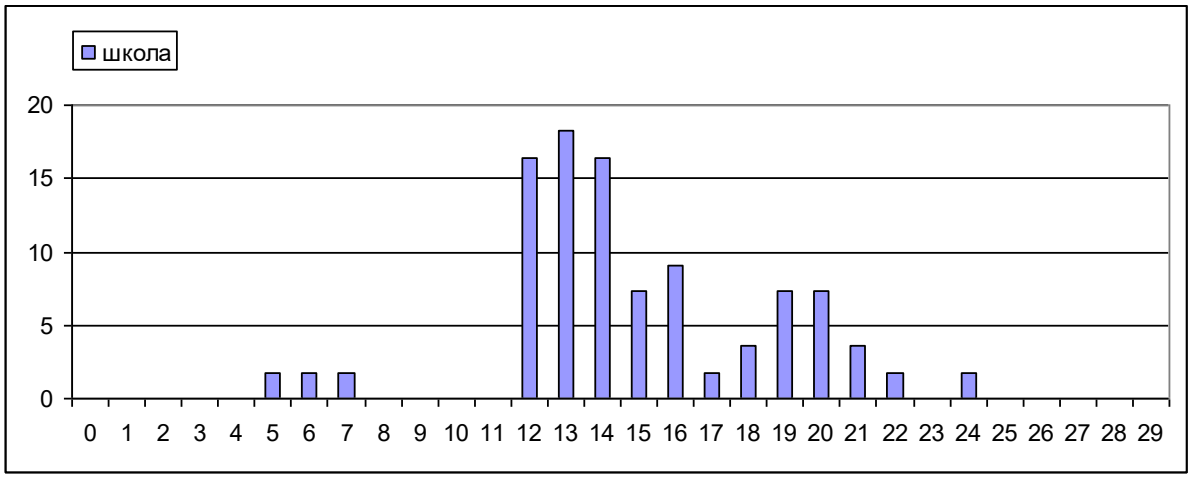


Биология, 5 класс

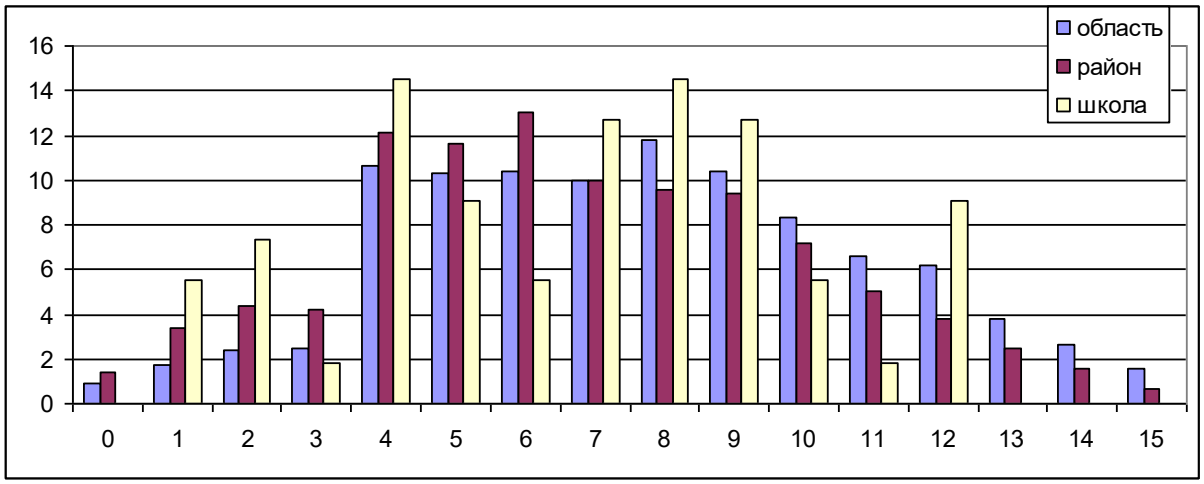


Критерии оценивания: «2» - 0 – 11; «3» - 12 -17, «4» - 18 – 23, «5» - 24 – 29

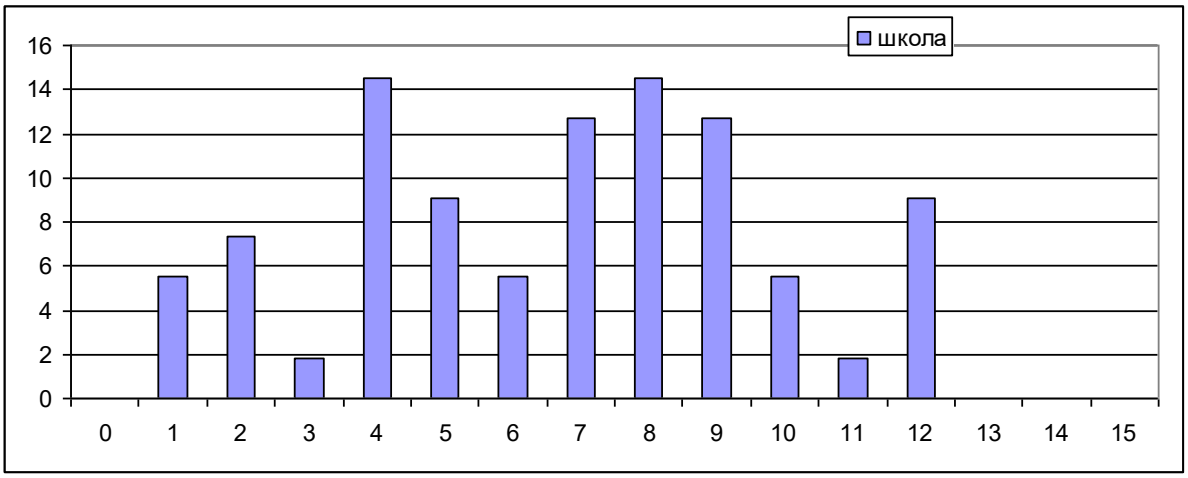
Явно видный скачок с 11 на 12 баллов, соответствует границе отметок «2»- «3» это свидетельствует о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить количество двоек.



История – 5 кл



Критерии оценивания: «2» - 0 – 3; «3» - 4 -7, «4» - 8 – 11, «5» - 12 - 15



5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Достижение планируемых результатов»
по русскому языку в 5 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	55,73	47,32	54,02	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,34	46,17	44,05	53,82
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,08	45,13	46,43	53,97
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,32	41,17	47,62	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,72	45,46	48,21	52,15
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,87	53,5	47,32	56,62

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,03	44,85	41,07	43,8
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	53,4	47,12	32,14	51,4

Достижение планируемых результатов»
по математике в 5 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	61.81	51.13	47.37	56.89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	62.45	60.00	31.58	66.57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	45.41	32.22	52.63	44.21
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	49.45	40.41	45.61	48.88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	59.65	55.20	45.61	59.41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	30.71	30.32	14.04	30.48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	52.25	43.26	27.19	52.58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	43.64	34.39	35.96	43.01
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33.87	23.53	49.12	32.29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8.29	6.61	5.26	9.00

Достижение планируемых результатов»
по биологии в 5 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44.47	41.14	40.00	45.38
.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36.11	30.04	32.73	38.39

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73.18	68.08	50.91	72.56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37.54	33.63	41.82	44.15
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50.15	42.72	18.18	51.27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65.13	57.01	20.00	64.76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51.85	46.94	12.73	55.94
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58.73	51.84	51.82	61.09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33.44	26.95	16.97	33.24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49.02	42.45	42.73	49.60
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	70.85	69.42	56.36	72.55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	38.95	38.40	23.64	44.85

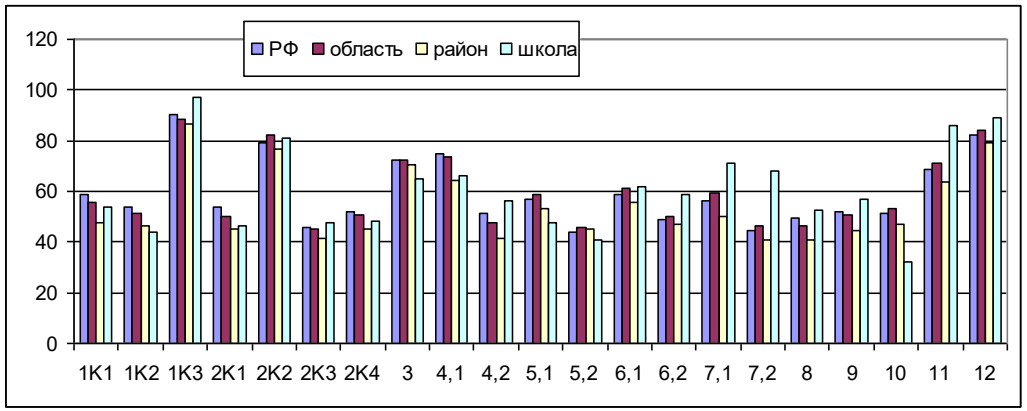
Достижение планируемых результатов»
по истории в 5 классах

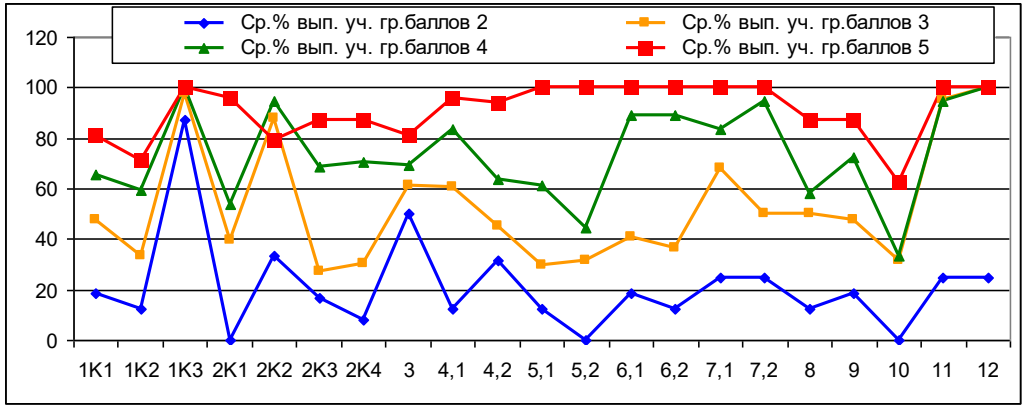
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56.49	51.14	41.21	55.20
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	45.40	44.20	46.06	46.96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	64.56	51.53	52.73	60.29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	24.18	15.99	9.09	26.44
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	32.89	26.49	30.91	39.39

6. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021

6.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по предмету. Русский язык, 5 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
РФ	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Омская область	55,73	51,34	88,68	50,08	82,12	45,32	50,72	72,37	73,36	47,66	58,87	46,03	60,95	50,2	59,35	46,53	46,36	50,73	53,4	71,21	83,99
Омский район	47,32	46,17	86,42	45,13	76,81	41,17	45,46	70,45	64,12	41,61	53,5	44,85	55,77	47,12	50,18	41,08	40,82	44,72	47,12	63,44	79,15
школа	54,02	44,05	97,32	46,43	80,95	47,62	48,21	65,18	66,07	56,25	47,32	41,07	61,61	58,93	71,43	67,86	52,68	57,14	32,14	85,71	89,29





Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уроне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий 80% и более (кроме задания 1К2 - **соблюдение пунктуационных норм** и задания 10, которое оказалось сложным даже для участников из этой группы). В задании 10 требовалось определить тип речи, представленный во фрагменте текста.

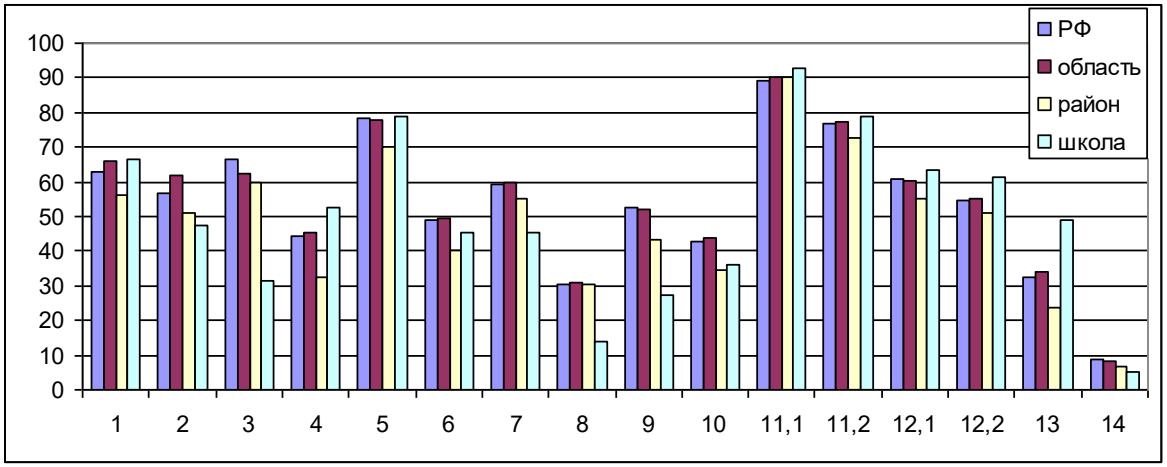
Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Как и у участников, получивших отметку «5», трудности возникли при выполнении задания 10., а также задание 5.2 вызвало затруднение - **составление схемы предложения**

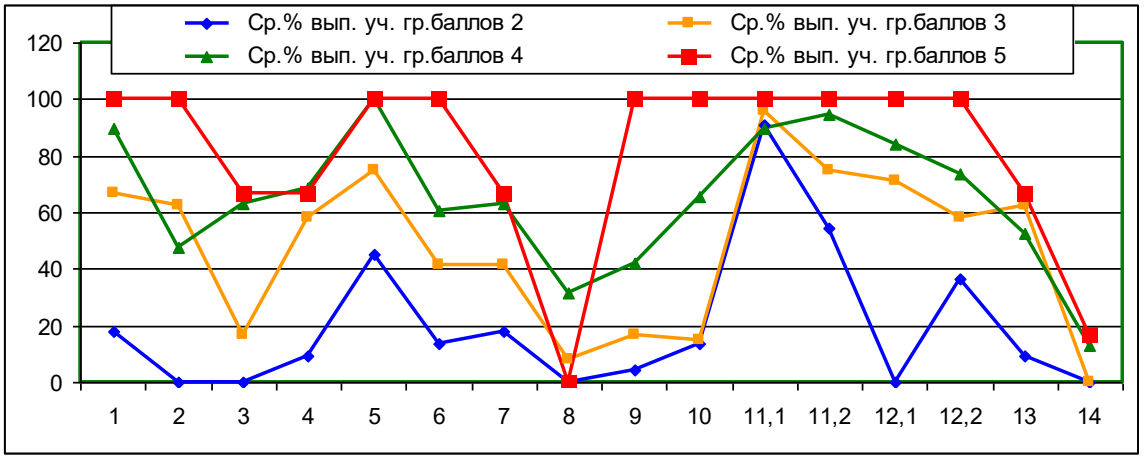
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они допускают довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок при переписывании текста (критерии 1К1 и 1К2) и в основном задания выполняются в этой группе ниже уровня освоения. Но они справляются с определением места ударного слога (задание 3), опознают самостоятельные части речи и их формы (задание 4), опознают лексические средства выразительности и определяют синонимы и антонимы к словам (задания 11 и 12) и могут провести морфемный разбор слова (критерий 2К2).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми они справились на границе уровня освоения – определение места ударного слога (задание 3). При списывании текста они допускают не очень большое количество пунктуационных ошибок (критерий 1К3).

Математика 5 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
РФ	62,87	56,89	66,57	44,21	78,19	48,88	59,41	30,48	52,58	43,01	89,18	76,71	60,93	54,84	32,29	9
Омская область	66,07	61,81	62,45	45,41	77,84	49,45	59,65	30,71	52,25	43,64	90,41	77,38	60,19	55,12	33,87	8,29
Омский район	56,11	51,13	60	32,22	70,14	40,41	55,2	30,32	43,26	34,39	90,32	72,58	55,2	51,13	23,53	6,61
школа	66,67	47,37	31,58	52,63	78,95	45,61	45,61	14,04	27,19	35,96	92,98	78,95	63,16	61,4	49,12	5,26





Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 8 (задача на проценты, в курсе математики 5 класса не изучается) и задание 14 в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 19% учащихся из этой группы и 10% из группы учащихся, получивших «4». В остальных группах с этим заданием никто не справлялся.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 2, 8, 9 и 14) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

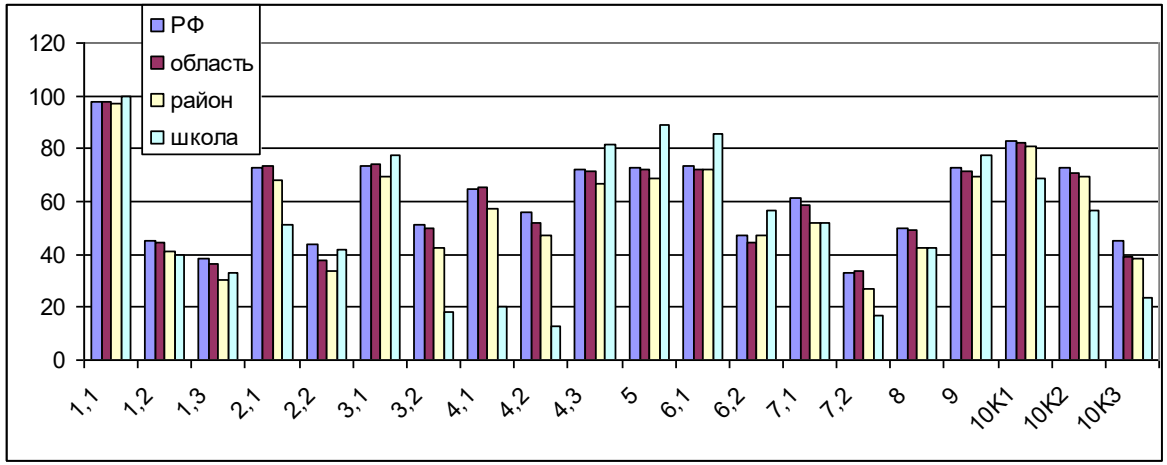
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданиями 3, 6, 7, 9 и 10, то есть демонстрируют неспособность решать задачи движение, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, находить значение выражения, а также решать несложные логические задачи методом рассуждений.

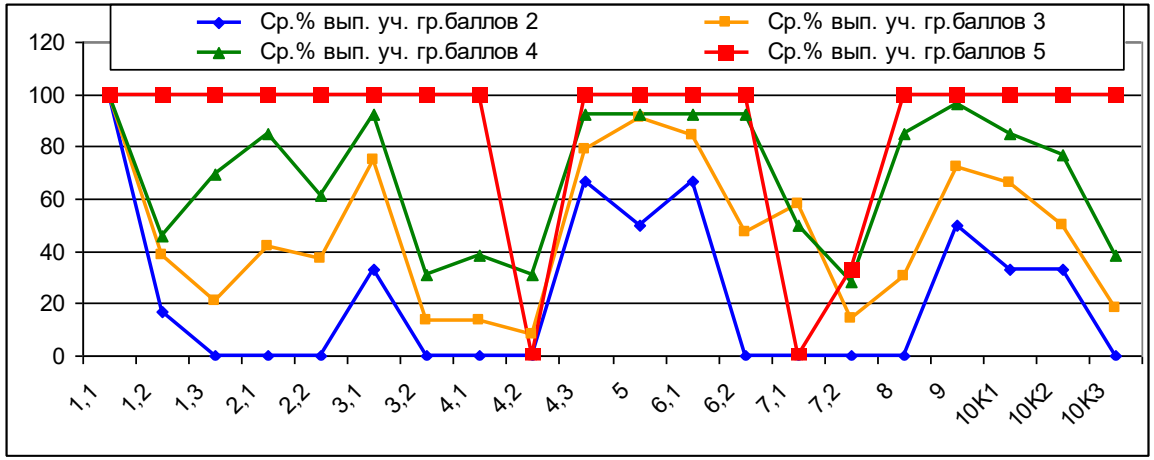
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 5 на использование свойств чисел (около 41%) и задание 11.1, 11.2 - на чтение таблиц и диаграмм.

Биология, 5 класс

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
РФ	97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Омская область	97,73	44,47	36,11	73,18	37,54	74,07	50,15	65,13	51,85	71,64	72,07	71,99	44,53	58,73	33,44	49,02	71,49	82	70,85	38,95
Омский район	97,03	41,14	30,04	68,08	33,63	69,65	42,72	57,01	46,94	66,46	69,06	72,21	47,12	51,84	26,95	42,45	69,51	80,58	69,42	38,4
школа	100	40	32,73	50,91	41,82	77,27	18,18	20	12,73	81,82	89,09	85,45	56,36	51,82	16,97	42,73	77,27	69,09	56,36	23,64





Можно увидеть, что задания не вызвали затруднений у <u>участников, получивших отметку «5».</u> Большую часть заданий участники из этой группы выполнили на 100%, задания, вызвали затруднения:

№ 4.2 - биологические приборы и инструменты, их назначение

№ 7.1. – на прочитанном тексе - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

№ 7.2. - Умение создавать текст, нам основании предложенных вопросов

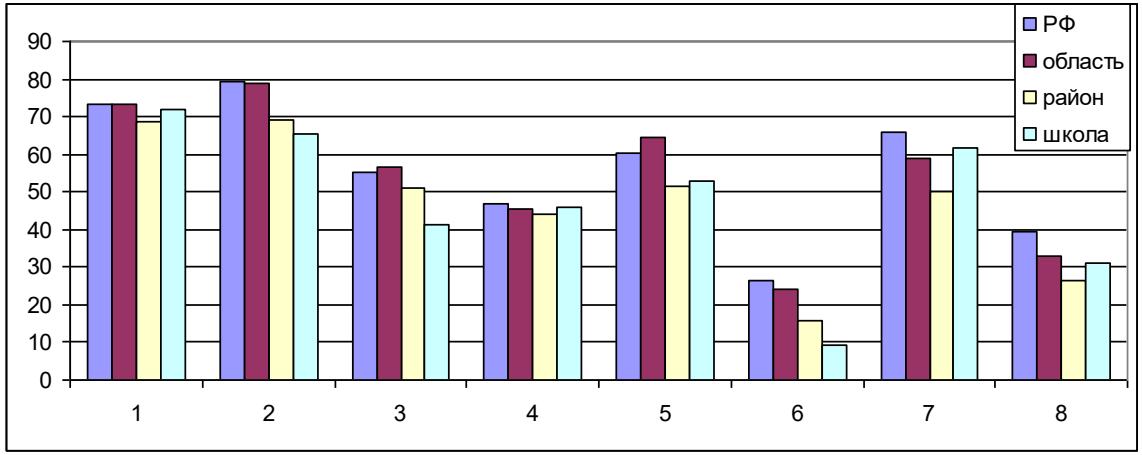
Учащиеся, <u>получившие отметку «4», ниже</u> уровня порога освоения выполнили задания 1.2 (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий), 3,2 (не владеют определенным запасом знаний по теме - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира), 4.1 и 4.2 – (см. выше), 7.2 (определение признаков животного в тексте)

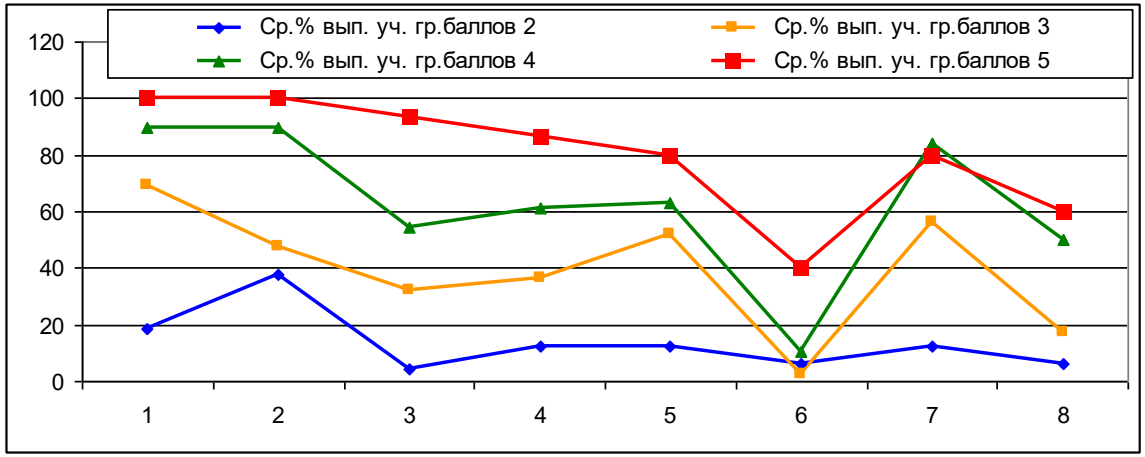
<u>Учащиеся, получившие отметку «3»,</u> продемонстрировали нестабильное владение материалом. Уверенно выполняют они только задания 1.1, 3.1, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 9, 10.1, то есть способны выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности, работать с таблицами, описывать биологические объекты и процессы, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).

<u>Учащиеся, получившие отметку «2»,</u> не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 1.1 на выделение существенных признаков биологических объектов. Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.3 и 7, 8 и 10.3.

История – 5 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
РФ	73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39
область	73,11	78,64	56,49	45,4	64,56	24,18	58,84	32,89
район	68,51	69,1	51,14	44,2	51,53	15,99	50,27	26,49
школа	71,82	65,45	41,21	46,06	52,73	9,09	61,82	30,91





Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на среднем уроне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Вызвало затруднения задания:

№ 6 –влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей

№ 8 – значение исторического факта (события) для истории региона (страны, мира)

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Сложности были только при выполнении заданий 6 и 8, в которых описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и составить рассказ об историческом деятеле, который является земляком участника ВПР соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справляются с тремя заданиями – 1, 5 и 7. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира и умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Учащиеся этой группы могут назвать исторического деятеля - своего земляка, но не способны рассказать, чем он знаменит.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 3, 5, 6 и