Итоги ВПР-2021

1. Количественный состав участников ВПР-2021 в ОО

Таблица 1

| | Русский язык | Математика | Биология | История |
|--------|--------------|------------|----------|---------|
| 5класс | 56 | 57 | 55 | 55 |

2. Статистика по отметкам

2.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

| Русский язык, | Общее | Общее Распределение долей участников (в %), получивших | | | |
|-----------------|--------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| 5 класс | количество участников | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| РФ | 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 |
| Омская область | 20785 | 14,15 | 40,76 | 33,13 | 11,96 |
| Омский МР | 1127 | 23,34 | 40,99 | 26,89 | 8,78 |
| МБОУ «Лузинская | | | | | |
| СОШ № 1» | 56 | 14,29 | 39,29 | 32,14 | 14,29 |

Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 5-х классах

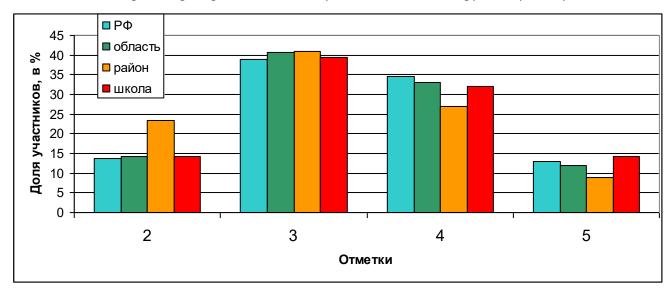


Таблица 3

| Математика, | Общее | Общее Распределение долей участников (в %), получивших | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|----------------|-------------|-------------|
| 5 класс | количество участников | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| РФ | 1447161 | 12,43 | 36,47 | 34,01 | 17,09 |
| Омская область | 20931 | 12,52 | 36,17 | 33,31 | 18,01 |
| Омский МР | 1105 | 23,76 | 38,95 | 27,07 | 10,22 |
| МБОУ «Лузинская СОШ № 1» | 57 | 19,3 | 42,11 | 33,33 | 5,26 |

Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 5-х классах

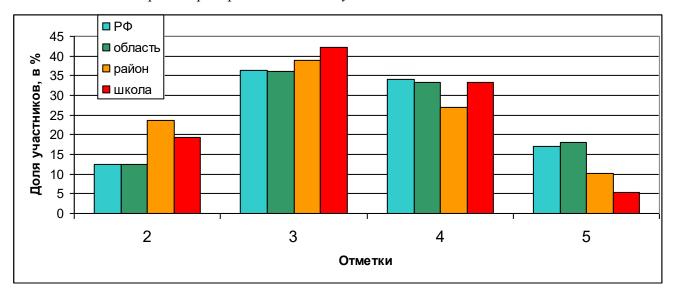


Таблица 4.

| Биология, | Общее | Общее Распределение долей участников (в %), получивших | | | | Распределение долей участников (в %), получ | | | %), получивших |
|--------------------------|--------------------------|--|----------------|-------------|-------------|---|--|--|----------------|
| 5 класс | количество участников | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» | | | | |
| РФ | 1428612 | 8,69 | 40,75 | 39,55 | 11,02 | | | | |
| Омская область | 20578 | 9,94 | 43,69 | 37,52 | 8,85 | | | | |
| Омский МР | 1112 | 16,28 | 47,48 | 31,12 | 5,13 | | | | |
| МБОУ «Лузинская СОШ № 1» | 55 | 5,45 | 69,09 | 23,64 | 1,82 | | | | |

Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 5-х классах

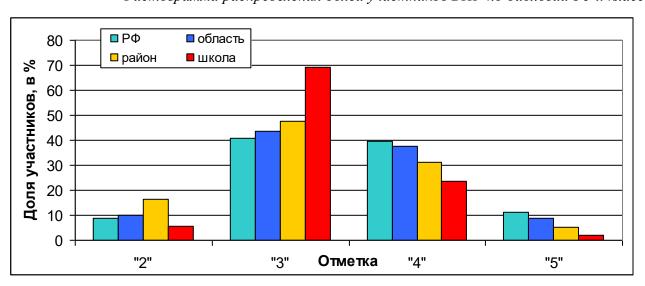
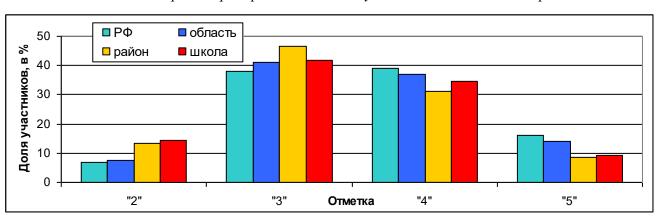


Таблица 5.

| История, | Общее Распределение долей участников (в %), получивших | | | |), получивших |
|-----------------|--|----------------|----------------|-------------|---------------|
| 5 класс | количество участников | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| РФ | 1434550 | 6,91 | 37,94 | 39,18 | 15,97 |
| Омская область | 20635 | 7,46 | 41,2 | 37,13 | 14,21 |
| Омский МР | 1110 | 13,51 | 46,67 | 31,17 | 8,65 |
| МБОУ «Лузинская | | | | | |
| СОШ № 1» | 55 | 14,55 | 41,82 | 34,55 | 9,09 |

Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 5-х классах



1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей

Таблица 6 Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах

| Русский язык, 5 класс | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| РФ | 86,22 | 47,35 |
| Омская область | 85,85 | 45,09 |
| Омский МР | 76,66 | 35,67 |
| МБОУ «Лузинская СОШ № 1» | 85,72 | 46,43 |

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

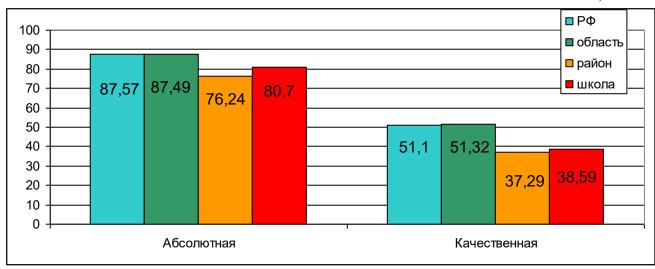
Русский язык, 5 класс ■РФ 100 ■ область 90 □ район 80 85,72 школа 70 85,85 86,22 76,66 60 50 40 47,35 45,09 46,43 30 35,67 20 10 0 Абсолютная Качественная

Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 5-х классах

| Математика, 5 класс | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| РФ | 87,57 | 51,1 |
| Омская область | 87,49 | 51,32 |
| Омский МР | 76,24 | 37,29 |
| МБОУ «Лузинская СОШ № 1» | 80,7 | 38,59 |

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Математика, 5 класс

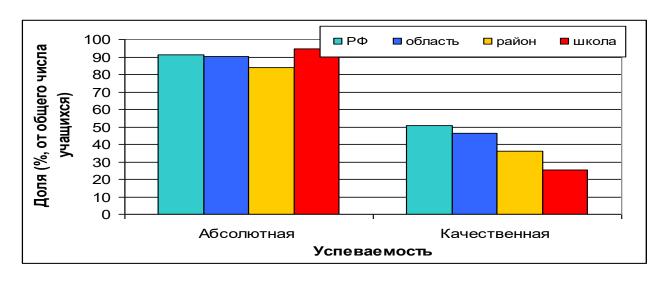


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по биологии в 5-х классах

| Биология, 5 класс | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| РФ | 91,32 | 50,57 |
| Омская область | 90,06 | 46,37 |
| Омский МР | 83,73 | 36,25 |
| МБОУ «Лузинская СОШ № 1» | 94,55 | 25,46 |

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Биология, 5 класс

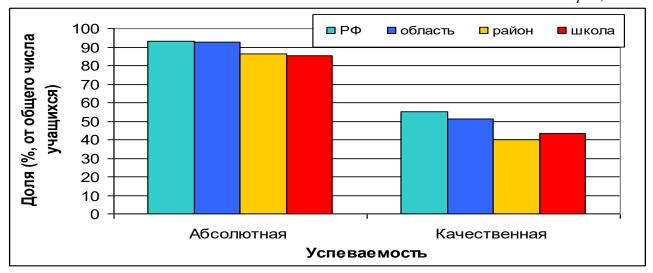


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по истории в 5-х классах

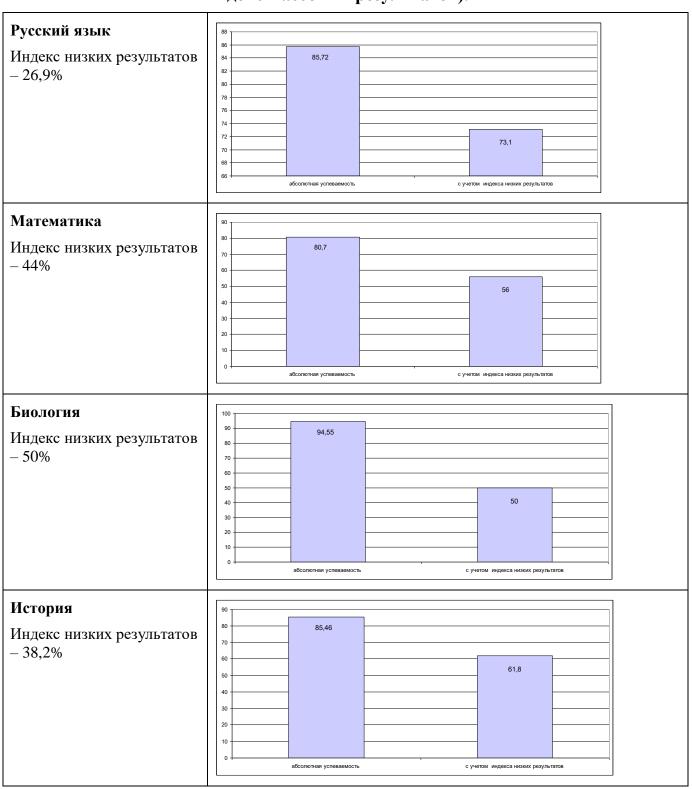
| История, 5 класс | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| РФ | 93,09 | 55,15 |
| Омская область | 92,54 | 51,34 |
| Омский МР | 86,49 | 39,82 |
| МБОУ «Лузинская СОШ № 1» | 85,46 | 43,64 |

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

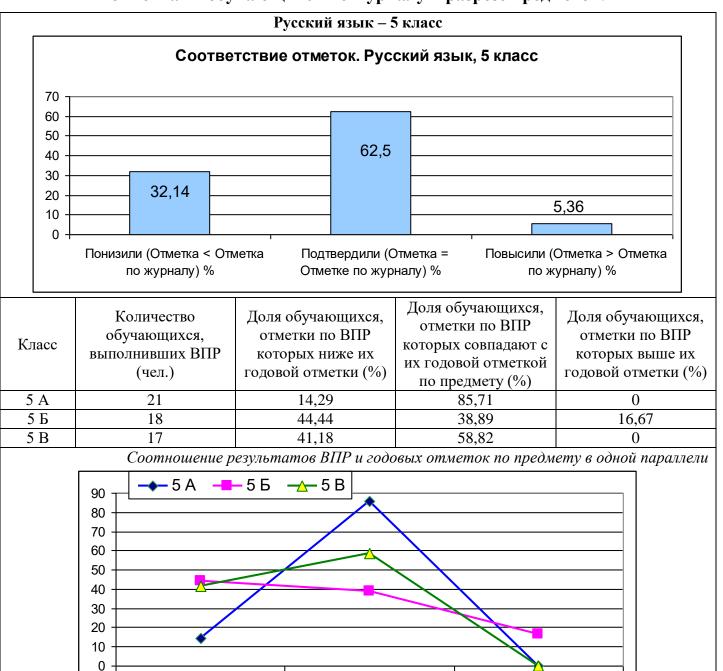
История, 5 класс



2. Качество массовых результатов по предмету (индекс низких результатов и индекс массовых результатов).



3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.



Результаты ВПР

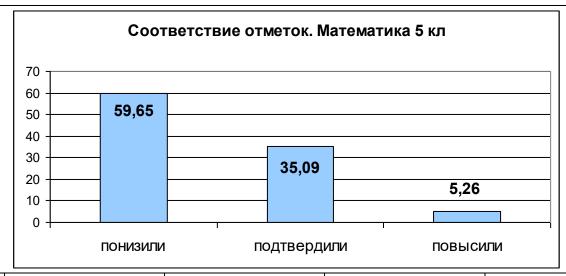
совпадают

Результаты ВПР

выше годовых

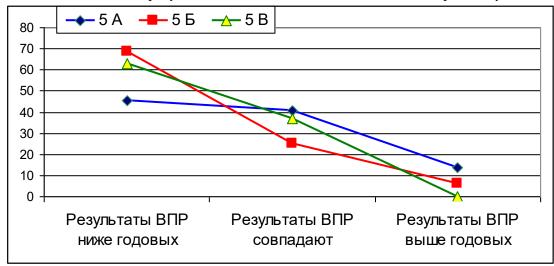
Результаты ВПР

ниже годовых



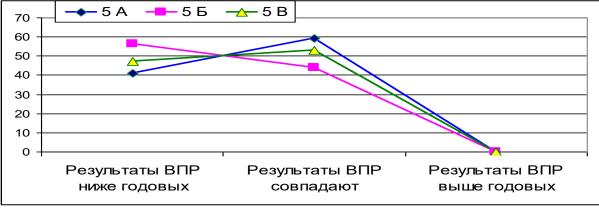
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------|--|--|--|--|
| 5 A | 22 | 45,55 | 40,91 | 13,64 |
| 5 Б | 16 | 68,75 | 25 | 6,25 |
| 5 B | 19 | 63,16 | 36,84 | 0 |

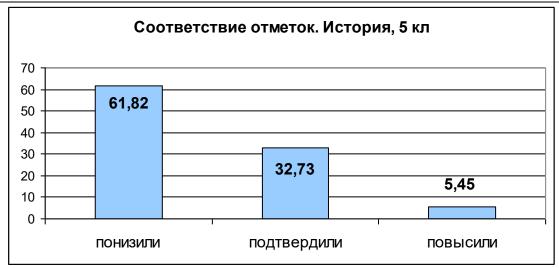
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели



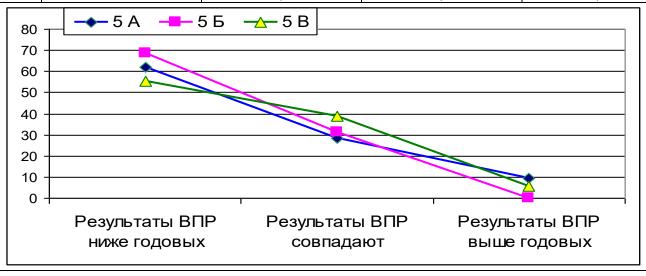


| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------|--|--|--|--|
| 5 A | 22 | 40,91 | 59,09 | 0 |
| 5 Б | 16 | 56,25 | 43,75 | 0 |
| 5 B | 17 | 47,06 | 52,94 | 0 |



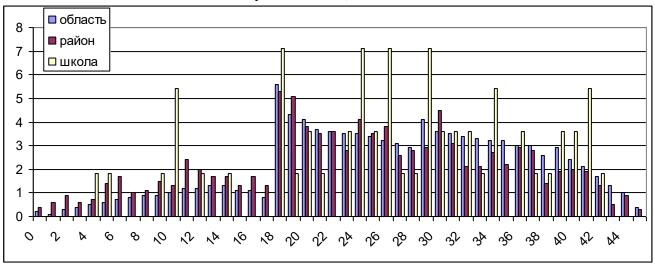


| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------|--|--|--|--|
| 5 A | 21 | 61,9 | 28,58 | 9,52 |
| 5 Б | 16 | 68,75 | 31,25 | 0 |
| 5 B | 18 | 55,56 | 38,89 | 5,56 |

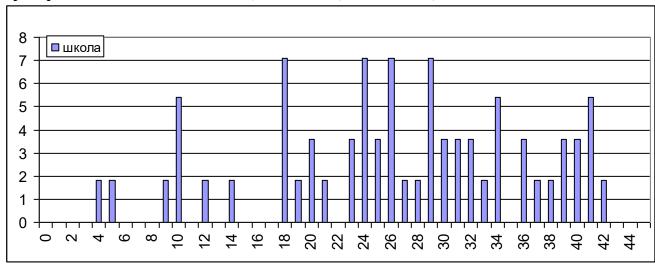


Пока. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021

Русский язык, 5 класс

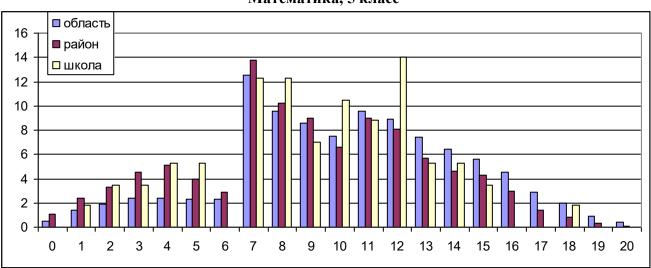


Критерии оценивания: «2» - 0 – 17; «3» - 18 -28, «4» - 29 – 38, «5» - 39 - 45



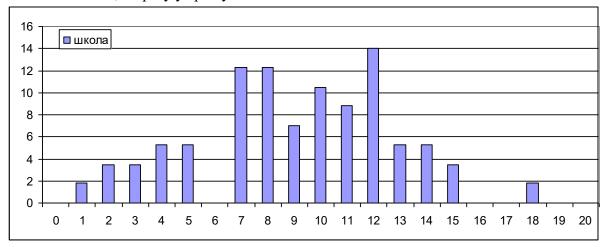
Анализируя данную диаграмму, наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. На диаграмме наблюдаются резкие «пики» (на границе 18 баллов), отметка «3» На основании шкалы перевода первичных баллов в отметки, замечаем, 28 баллов – это еще отметка «3», а 29 баллов – уже отметка «4».

Математика, 5 класс

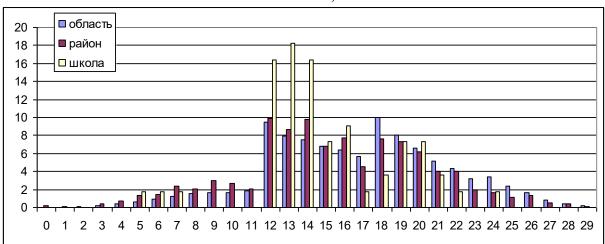


Критерии оценивания: «2» - 0 - 6; «3» - 7 - 10, «4» - 11 - 14, «5» - 15 - 20

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «3» и «4»). На рубежных баллах (7-8,11) наблюдаются скачки. Начальный балл «3» -7, и сразу у трёх учащихся по 7 баллов.

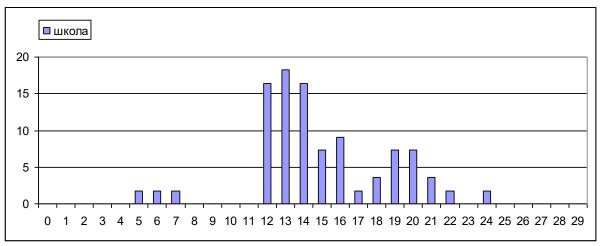


Биология, 5 класс

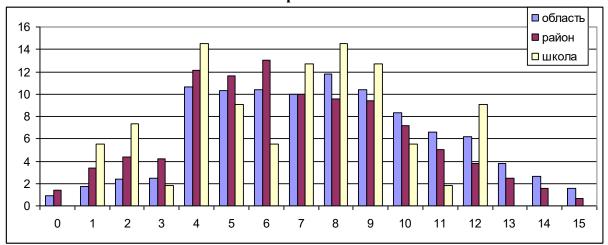


Критерии оценивания: «2» - 0 - 11; «3» - 12 - 17, «4» - 18 - 23, «5» - 24 - 29

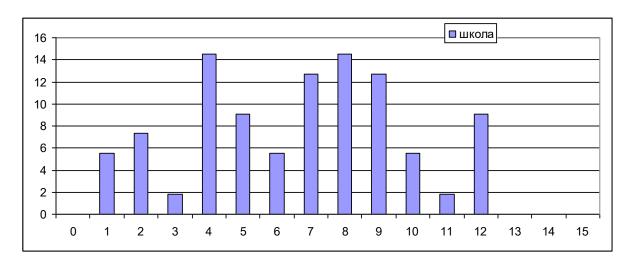
Явно видный скачок с 11 на 12 баллов, соответствует границе отметок «2»- «3» это свидетельствует о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить количество двоек.



История – 5 кл



Критерии оценивания: «2» - 0 – 3; «3» - 4 -7, «4» - 8 – 11, «5» - 12 - 15



5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Достижение планируемых результатов» по русскому языку в 5 классах

| | 1 | ı | | |
|--|---------|--------|-------|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность | | | | |
| научиться или проверяемые требования (умения) в | Омская | Омский | | |
| соответствии с ФГОС | область | район | Школа | РΦ |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | | | |
| овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, | | | | |
| пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | |
| Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать | | | | |
| письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм | | | | |
| современного русского литературного языка | 55,73 | 47,32 | 54,02 | 58,85 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | | | |
| овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, | | | | |
| пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | |
| Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать | | | | |
| письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм | 51.24 | 46 17 | 44.05 | £2.00 |
| современного русского литературного языка | 51,34 | 46,17 | 44,05 | 53,82 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание | | | | |
| взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий | | | | |
| лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения различных видов анализа слова | | | | |
| (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, | | | | |
| морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить | | | | |
| предложения. Проводить фонетический анализ слова, проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; | | | | |
| проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 50,08 | 45,13 | 46,43 | 53,97 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание | 30,00 | 73,13 | 70,73 | 33,71 |
| взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий | | | | |
| лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения различных видов анализа слова | | | | |
| (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, | | | | |
| морфологического), синтаксического анализа словосочетания и | | | | |
| предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить | | | | |
| морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; | | | | |
| проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 45,32 | 41,17 | 47,62 | 45,95 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание | , | , | , | , |
| взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий | | | | |
| лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения различных видов анализа слова | | | | |
| (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, | | | | |
| морфологического), синтаксического анализа словосочетания и | | | | |
| предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить | | | | |
| морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; | | | | |
| проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 50,72 | 45,46 | 48,21 | 52,15 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами | | | | |
| и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация | | | | |
| научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; | | | | |
| освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; овладение основными нормами | | | | |
| литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды | | | | |
| словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой | | | | |
| организации и функциональных особенностей; соблюдать основные | | | | |
| языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- | | | | |
| интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в | 58,87 | 53,5 | 47,32 | 56.62 |
| предложении | 50,07 | 33,3 | 41,32 | 56,62 |

| 46,03 | 44,85 | 41,07 | 43,8 |
|-------|-------|-------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 53,4 | 47,12 | 32,14 | 51,4 |
| | | | |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Омская область | Омский район | Школа | РФ |
|---|-------------------|-----------------|-------|-------|
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 61.81 | 51.13 | 47.37 | 56.89 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 62.45 | 60.00 | 31.58 | 66.57 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 45.41 | 32.22 | 52.63 | 44.21 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 49.45 | 40.41 | 45.61 | 48.88 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 59.65 | 55.20 | 45.61 | 59.41 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 30.71 | 30.32 | 14.04 | 30.48 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 52.25 | 43.26 | 27.19 | 52.58 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 43.64 | 34.39 | 35.96 | 43.01 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 33.87 | 23.53 | 49.12 | 32.29 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 8.29 | 6.61 | 5.26 | 9.00 |

Достижение планируемых результатов» по биологии в 5 классах

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность | | | | |
|--|---------|--------|-------|-------|
| научиться или проверяемые требования (умения) в | Омская | Омский | | |
| соответствии с ФГОС | область | район | Школа | РΦ |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, | | | | |
| обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, | | | | |
| приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у | 44.47 | 41.14 | 40.00 | 45.38 |
| растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, | 1 1. 17 | 11.11 | 10.00 | 13.30 |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | | | | |
| самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | |
| .3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен | | | | |
| веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, | | | | |
| приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у | 36.11 | 30.04 | 32.73 | 38.39 |
| растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, | 30.11 | 30.04 | 32.13 | 30.37 |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | | | | |
| самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | |

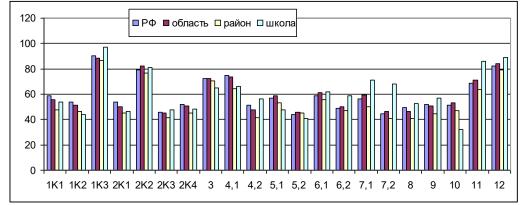
| 2.1. Процессы жизивсерательности расстений. Обмен вещеста и превращение энергии: поческие. Рост, развитие с пределение обоснителя дажание, удаление конствик продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Дижение. Рост, развитие и размиожение растений. Оплоотоворение у цветковых растений. Поповое размножение растений. Оплоотоворение у цветковых растений. Поповое размножение растений. Оплоотоворение у цветковых растений. В пределения растений и пределения растений и пределения растений. Оплоотоворение у цветковых растений. Оплоотоворение у цветковых растений. В пределение пределения пределения пределения пределения пределения пределение пределения подаления пределения пределения подаления пределения пределения подаления | 10.1 H | 1 | | | |
|---|---|-------|-------|-------|--------|
| фотосингел), дихание, удаление конешилх продуктов обмена веществ. Транспорт вещесть. Движение. Рост, развитие и разможение растений. Половое размножение растений. Опасорторение у шестковых растений. Половое размножение растений. Опасорторение у шестковых растений. Половое размножение растений. Отводоторение у шестковых растений. Спецентенные связи, строите, логическое досуждение, умогажлючение (индуктивное, делуживное, делуживное и по вызолии) и делать выводы. В 22. Процессые жизнедственные спитание и колулиное питание (фотосинтел), дыхание, удаление конешиль ком родужтов быто делуживное и по выполний и делать выводы. В делать выводы. В 22. Процессые жизнедственный. Отводотороение у инегковик растений. В половое размножение растений. Отводотороение у инегковик растений. В сегатывное размножение растений. Умение установлявать причинно-спеделения связи, строить, логическое растений. Умение установлявать причинно-спеделения связи, строить, логическое делужение умение растений. В сегатывное размножение растений. Имение установлявать причинно-спеделения связи, строить, логическое (индуктивное), делуживное, делуживное, делуживное и по выводым и делать выводы. В 2. Биология связи и инструментами і приборами и инструментами і приборення и нестольных биологической науки и проведения местомном и человека, проведения и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения местомном и человека, проведения в сомосимном и человека проведения в сомосимном и человека проведения в сомосимном и человека, проведения в сомосимном и методов биологический науки и проведения местомном и человека, проведения в сомосимном и пиструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения местомном и человека, проведения в сомосим и настружентами. Приобретенете биология, с биологическим приборами и инструментами. Приобретенете биология, с биологическим приборами и инструментами. Приобретенете биология, с биологическим приборами и инструментами. Приобретене биология, в сомоси | | | | | |
| Транспорт вешеств. Движение. Рост. развитие и размножение растений. Полокое размножение растений. Отладоткорение у цвястковых растений. В пететативное размножение растений Умение устанавливать причинно-спедственные связи, строить логическое рассуждение, умолаключение (индуктивное негризи: потческое рассуждение, умолаключение (индуктивное негризи: потческое рассуждение, умолаключение (индуктивное негризи: потческое рассуждение, умолаключение (индуктивное негризи: потвенное питание и воздушное питание (ифотоснител), докамие, удаление консенных продуктов обмена веществ. Присовое размножение растений. Отлодотворение у цветковых растений. Половое размножение растений. Отлодотворение у цветковых растений. Половое размножение растений. Отлодотворение у цветковых растений. В практическое рассуждение, умолаключение (индуктивное, слуктивное и по анадотии) и делать выводы. З. д. Внология как наука. Методы и растать выводы. З. д. Внология как наука. Методы и практической деягельности зюдей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический парка и проведения и практической с деягельности зюдей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический парка и проведения и кивых организамов и человеса, проведения укологическое монитюрнита в окружающей среде. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической парка и проведения силых организамо и человеса, проведения заколюгического монитюрных акивых организамо и человеса, проведения заколюгического мониторных в окружающей среде. 7.1. Парство для и учения живых организамо и человеса, проведения для и протерение опыта использования методов биологического мониторных в окружающей среде. 7.1. Парство Растения. Парство Живогиме с ображающей с растения и потручения живых организамов и человеса, проведения устойным в практического мониторных в окружения живых организамов и человеса, проведения для да растения в окружающей среде. 7.1. Парство Растения. Парство Живогима с предътка по притам. Рост в | * * * | | | | |
| Половое размижение растений . Оплодотворение у цветковых растений. 2.2. 1000 30.91 72.50 | | | | | |
| Ветстативное деями стороты логическое досеуждение, умолактючение (индуктивное, делуктивное и по вывлотии) и делать выводы 2.2. Пропессы жилие, угдаление конечных продуктов обмена веществ. Пранелорт веществ. Дижение. Рост, развитие и разлуктов обмена веществ. Призоверащение энергии: появенное титание и модуниме питание (фотосинтеа), дижние, угдаление конечных продуктов обмена веществ. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Ветстативное размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. За. Визотити вак паука. Методы и учствия живых организмов. Ропь биологи и в появания окружающего миря и практической деятельности додей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности додей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности додей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения живых организмов и человека, проведения методов биологической науки и проведения использования методов биологической науки и проведения живых организмов и человека, проведения методов биологической науки и проведения живых организмов и человека, проведения методов биологической науки и проведение опыта использования методов биологической методов биологической науки и проведение живых организмов и человека, проведения живымогительнов для и и проведение опыта использования методов биологической науки и проведения живых организмов и человека, проведения живолительной для и проведения живых организмов и человека, проведения методов биологической методов биологической науки и проведения живых организмов и ответствения в технотического ментигоринга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабините обмогической конетскими приборами и интетрументами. Приобрежение ответственный предением живых организмов и приодения методов биологи и предением | | 73.18 | 68.08 | 50.91 | 72.56 |
| седественные связи, строить потическое рассуждение, умолаключение (индуктивное, слауктивное и по видкогим и делять выводы 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергия: почвению штание и воздушное штание (фотосинтся), дыхание, удаление колечных продуктов объекта веществ. Транспорт веществ. Движение Рост, развитие и размножение растений. Полокое размножение растений. Отлодогнорение у цвястковых растений. Ветегативное размножение растений Уменке устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение, умолаключение (пидуктивное, расуктивное и по видьотии и делять выводы 3.2. Биология как наука. Методы итучения живых организмов. Роль биологической деятельности долей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности долей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности долей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности долей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности долей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности долей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности долей. Правила работы в кабинете биологии, с биологический деятельности долей деятельности долей. Правила деятельности долей деятельности деятельности долей деятельности долей деятельности долей деятельности деятельности деятельности долей деятельности долей деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности долей деятельности долей деятельности | | | | | |
| 2.2. Пропессы жизведентельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание в воздушное питание (фотоснител), дължание, удаление конечных продустов обмена веществ. Транспорт веществ. Дижение, Рост, развитие и развиножение растений. Половое размиожение растений. Оплодогнорение у цветковых растений. Половое размиожение растений и меняе устанавлявать причинно-спедственные овязи, строить логическое расужение, умозаключение (индуктивное, делуктивное по пенаволий) и делять выводы 3.2. Виология в как ваука. Методы вгучения живых организмов. Роль биологич в познании окружающего мира и практической деятельности приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения иссложных биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторината в окружающей фере. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологических испериментов для изучения живых организмов и человека, проведения использования методов биологического мониторината в окружающей среде 4.2. Цравила работы в кабинете биологии, с биологических моженериментов для изучения живых организмов и человека, проведения методов биологического мониторината в окружающей среде 4.2. Цравила работы в кабинете биологии, с биологических моженериментов для изучения живых организмов и человека, проведения можениторината в комужающей среде 4.2. Цравила работы в кабинете биологии, с биологических моженериментов для изучения живых организмов и человека, проведения можениторината в комужающей среде 4.2. Цравила работы в кабинете биологии, с биологических можениторината в комужающей организмов и человека, проведения можениторината в комужающей организмов и человека, проведения можениторината в комужающей организмов и человека, проведения можениторината в комужающей организмов и комужающей организмов и комужающей организмов и комужающей организмов можений организмов можений проведения можений организмов можений в можений проведения можений проведения можений проведения и | | | | | |
| 2.2. Процессы жизведежтельности растеций. Обмен веществ и превращение мертии: поменное пятание и получитов ститание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Динжение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Опловотореные у цвектовых растений. В половотореные у цвектовых растений. В пететативное размножение растений Умение устанавлявать причиноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (пидуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы 3.2. Внология в как наука. Методы и учетия живых ортанизмов. Родь бислогия в полании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения внекомных биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде. 7.1. Парство Растения Ларство Животимы Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать выполия, классификации в биологического мониторината в окружающей среде. 7.1. Парство Растения. Парство Животимы Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать выполии, классификации в классификации в Среды жизовать обобщения, устанавливать выполи к учетения для классификации в составать обобщения, устанавливать основания и критерии для классификации в составать обобщения растений и живогимы. Поставать потаний и кластных и потупаках и по | | | | | |
| превращение энергии: почвенное питание в воздушное питание (фотосинтес), лыжание, удаление консенных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений И оплодотворение у цветковых растений. Вететатииное размножение растений У мение устанальнать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по саналогии) и делать выводы 3.2. Виология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологиче как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологической науки и проведения несложных биологических игриборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения кологического мониторината в окружжющей среде 4.1. Правила работы и краменты в окружжющей среде 4.1. Правила работы и краменты в окружжющей среде 4.1. Правила работы и краменты в окружжющей среде 4.2. Правила работы и краменты в окружжющей средения методов биологической науки и проведения несложных биологических устания и присреми и пиструментами. Приобретение опыта в окружжющей среде обмониториты в окружжющей среде обмониториты в окружжющей обмониты польжений и критерии для классификации 7.1. Царство Растения. Дарство Животные У мение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Дарство Животные У мение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |
| протосинтесь), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транепорт веществ. Вижение. Рост, развитие и размисжение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вететативное размножение растений Vмение устанавлявать причинно-спедетвенные свизи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, редуктивное и по авалогии) и делать выводы 3.2. Виодотия жак ваука. Методы и учения живых организмов. Родь биологии в познании окружающего мира и практической деятельности порей кологической науки и проведения неслоямых биологическим приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического пауки и проведения евсожных биологическим образи в учение образивающей среде. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического науки и проведения евсожных биологического науки и проведения евсожных биологического науки и проведения евсожных биологического макиторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения, Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщеныя, устанавлявать авалогии, классификации 8. Среды жизии Формирование оределять понятия, создавать обобщеныя, устанавля выстаногии, классификации 8. Среды жизии Формирование осноженией растеньного понятия и приодым и практической деятельности создавать обобщения, устанавля в настельного и приодым и практической деятельности деять по тосящения по сохранению в поражному в природень менетони | | | | | |
| Грависпорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. 37.54 33.63 41.82 44.15 Половое размножение растений. Оплолюроение у цилуктивные оразмножение растений Умение устанавливать причиные спази, строить, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивные, дедуктивное и по виалогии) и делать выподы 32.5 былогия как наука. Методы изучения живых организмов. Роль бологической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов бологической омитеринам вырх мологической деятельности людей и проведения несложных биологическим ириборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической мауки и проведения несложных биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической мауки и проведения несложных биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической мауки и проведения несложных биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта методов биологической мониторинга в окружающей среде 4.2. Парство Уквотные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятствью выбирать основания и критерии для классификации 51.85 46.94 12.73 55.94 | A A A | | | | |
| Половсе размножение растений Умение устанавливать причинно- сподствения связи, строить, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 3.2. Биология как ваука, методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности подей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическия и приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическия жепериментов дли изучения живых организмов и спореждения зкологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Парство для изучения живых организмов и человска, проведения жологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Парство растения Царство Животических кологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Парство Растения Царство Животических создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 8. Средь жизни Формирование основания и критерии для классификации 8. Средь жизни Формирование основания и критерии для классификации 8. Средь жизни Формирование основания и критерии для классификации 8. Средь жизни Формирование основания и критерии для классификации 8. Средь жизни Формирование основания и критерии для классификации 8. Средь жизни Формирование основания и критерии для классификации 8. Средь жизни Формирование основания и критерны для классификации 9. Средь бисть объект р | | | | | |
| Воловое размножение растения Умение устававлявать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по внавлении) и делатв выводы 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несполжных биологическими экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологиче, биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство животическими определять понятия, создавать обобщения, устававливать аналогии, классификировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устававливать аналогии, классификации 8. Среды жизни Формирование основа зкологической трамотности: способности оценивать последствия дестельности человека в природе, выяние фарать, есловска в природе, выяние фарать, есловска в природных местообитаний выдовать сенова жизотных по отношению к жимой прирос, здоровьке чесповека, выбрать целеные и смысловые установки в союм действиях и поступках по отношению к жимой прирос, здоровьке чесповека в природным местообитаний выдов растений и жизотных польей Умение осознанию песпользовать речевые средства в соо | | 37.54 | 33.63 | 41.82 | 44.15 |
| ададетвенные связи, строить логическое рассуждение, уможаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов гологической науки и проведения внедожных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство животических экспроичения укологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификцировать, сомостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Средь жизии Формирование основания и критерии для классификации 8. Средь жизии Формирования основания и критерии для классификации 8. Средь жизии Формирования основания и критерии для классификации 8. Средь жизии Формирования основания и критерии для классификации 8. Средь жизии Формирование основ эконогической граногности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, зидоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразмообразия и природных местообитамий видов растений и животных и поступках по отношению к живой природе, зидоровьо св | | | | | |
| 3.2. Билогия как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биология в познании окружающего мира и практической деятельности подей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опьта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человска, проведения методов биологической науки и проведения несложных биологических инструментами. Приобретение опьта использования методов биологической мониториита в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических околериментов для изучения живых организмов и человска, проведения экологического мониториита в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониториита в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментов для изучения живых организмов и человска, проведения экологического мониториита в окружающей среде 7.1. Парство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения, устанавливать налогии, классифицировать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, в создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения, устанавливать налогической грамогности: способности оценивать последствия деятельности инстовска в природе, влияние факторов риска на выбирать целовска в природе, влияние факторов риска на забочне и теловска в природе, влияние бастений и животных Тисловска в природе, в | * * | | | | |
| 3.2. Вижногия как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения иссложных биологической изуки и проведения иссложных биологической изуки и проведения иссложных биологической изуки и проведения иссложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологической науки и проведения иссложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и пологических объем науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и пологических экспериментов для изучения живых организмов и пологических экспериментов для изучения живых организмов и пологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения лематоры в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификцировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 49.02 42.45 42.73 49.60 42.69 42.73 49.60 42.69 42.73 49.60 42.75 | | | | | |
| биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых огранизмов и человека, проведения закологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментивля. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических окологической науки и проведения несложных биологических окологической науки и проведения несложных биологических окологической мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологических рассивных общологической мониторинга в окружающей среде 5.1.85 46.94 12.73 55.94 36.07 | | | | | |
| пюдей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических бологической науки и проведения живых организмов и человека, проведения зкологической омиторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологиче, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Парство Растения. Парство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих удектиях и поступихах по отношению к методоктаний видов растений и животных огранизмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности подей Умение осознанию использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чучствувской деятельности подей Умение осознанию использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражение своим чучствувской деятельности подей У | | | | | |
| приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологический приборами и инструментов для изучения живых организмов и человека, проведения деятельности об для изучения живых организмов и человека, проведения инструментов для изучения живых организмов и человека, проведения инструментов для изучения живых организмов и человека, проведения жологической науки и проведения несложных биологическими приборами и инструментов для изучения живых организмов и человека, проведения жологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, при при при при при при при при классификации в коружение сообности оцепивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевье и смысловые установки в своих действих и поступках по отношению к животных и поступках по отношению к живой природе, здоровье человека; выбирать целевье и помыслений видов расствий и окруженощего мира и практической деятельности подей Умение осознанию использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств мыслей и | | | | | |
| Биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических (65.13) 57.01 20.00 64.76 экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических (51.85) 46.94 12.73 55.94 экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Парство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, (58.73) 51.84 51.82 61.09 самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Парство Растения. Парство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, (33.44 26.95) 16.97 33.24 самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизин Формирование основания и критерии для классификации 8. Среды жизин Формированно сонования и критерии для классификации 8. Среды жизин Формированне основания и критерии для классификации 8. Среды жизин Формированне сонования и критерин стределять понятия, создавать обобщения, установкие в своих устаем объека в природе, влияние факторов риска на здоровке человска; выбирать целевые и смысловые установки в своих устаем объека в природе, влияние факторов риска на здоровке своека; выбирать целевые и смысловые устаем объека работа в тискей бужение осознанию по сохранению биораморамов. Роль биологи | | | | | |
| экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологической пологической пологической пологической обиниторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать сенования и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности опсенивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологич в познании окружающего мира и практической деятельности в познании окружающего мира и практической деятельности пледей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувстя, мыслей и следение кономуникации для выражения своих чувстя, мыслей и | | 50.15 | 42.72 | 18.18 | 51.27 |
| экологического мониторинга в окружающей среде 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опъта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опъта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических 51.85 46.94 12.73 55.94 35.94 35.94 35.85 35.85 35.85 35.85 35.86 46.94 12.73 35.94 36.07 37.1. Парство Растения. Парство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 7.2. Парство Растения. Парство Животные Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Парство Растения. Парство Животные умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биология в познании окружающего мира и практической деятельности дладей Коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности дладей Коммуникации для выражения живых организмов. Роль биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биология как наука. Методы драженые средства | биологической науки и проведения несложных биологических | | | | |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экологического мониторинга в окружающей ореде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических ужепериментов для изучения живых организмов и человека, проведения несложных биологических ужепериментов для изучения живых организмов и человека, проведения ужепорического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения (прижения) | экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения | | | | |
| инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавлявать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и ретуляция своей деятельности плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникащии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и ретуляция своей деятельности плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и ретуляция своей деятельности плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для | экологического мониторинга в окружающей среде | | | | |
| биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения окологического мониторинта в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологической науки и проведения несложных биологической понятия, озадавать обобщения, устанавливать аналогии, классификции 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификции 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификции 8. Среды жизни Формирование основ экопогической грамотности: способности оценивать последствия и потсупках по отношению к мыстобности оценивать последствия и потсупках по отношению к мыстобительно выбирать основека; выбирать целевые и емысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к местобитаний видов растений и животных потношению к местобитаний видов растений и животных подей Умение осознанию окружающего мира и практической деятельности плодей Умение осознанию использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирован | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и | | | | |
| экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических 51.85 46.94 12.73 55.94 экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения укологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения укологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: епособности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий и осохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных изучения живых организмов. Роль биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль би | инструментами. Приобретение опыта использования методов | | | | |
| 36.00 36. | биологической науки и проведения несложных биологических | 65.13 | 57.01 | 20.00 | 64.76 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических 51.85 46.94 12.73 55.94 | экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения | | | | |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических 51.85 46.94 12.73 55.94 | экологического мониторинга в окружающей среде | | | | |
| инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических 51.85 46.94 12.73 55.94 экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения джологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на эдоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действих и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биология в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своей деятельности для выражения соознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своей деятельности владение частения соознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своей деятельности владение частения с задачей коммун | | | | | |
| биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 8. Среды жизни Формирование основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ якологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанне и регуляция своей деятельности и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения живых организмов. Роль биология в познании окружающего мира и практической деятельности подей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и письменной речью потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение и регуляция своей деятельности; владение и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознание и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своей деятельности и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | 51.85 | 46.94 | 12.73 | 55.94 |
| 38.95 38.40 23.64 44.85 38.95 38.40 23.64 44. | | | | | |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности потреб умение осознание и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности подей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности в познании окружающего мира и практической деятельности с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности голодей Умение осознание и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности гольности в познании окружающего мира и практической деятельности задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью потребностей; планирование и регуляция своей деятельности и задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | 7.1. Парство Растения. Парство Животные Умение определять понятия. | | | | |
| самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | 58.73 | 51.84 | 51.82 | 61.09 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, аз.44 26.95 16.97 33.24 амостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности плодей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биология в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 38.40 23.64 44.85 | | 22 11 | 26.05 | 16.07 | 33 24 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | 33.44 | 20.93 | 10.97 | 33.24 |
| способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 38.40 42.45 42.73 49.60 49.02 42.45 42.73 49.60 49.02 42.45 42.73 49.60 49.02 42.45 42.73 49.60 49.02 42.45 42.73 49.60 | | | | | |
| влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей У мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей У мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 38.40 42.45 42.73 49.60 42.45 42.73 49.60 42.45 42.73 49.60 42.45 42.73 49.60 42.45 42.73 49.60 | | | | | |
| смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | 40.02 | 10.15 | 10.70 | 40.60 |
| необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 49.02 | 42.45 | 42.73 | 49.60 |
| местообитаний видов растений и животных 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 38.40 23.64 44.85 | | | | | |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 | | | | | |
| задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| задачей коммуникации для выражения свойх чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 | | 70.85 | 69.42 | 56.36 | 72.55 |
| устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 | | | | 2.20 | |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение 38.95 38.40 23.64 44.85 | | | | | |
| биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | | | | | |
| людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | • | | | | |
| задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | * * | | | | |
| потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение | • • | 38 95 | 38 40 | 23 64 | 44 85 |
| | | 50.75 | 20.70 | 25.0⊤ | 1 1.03 |
| устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | | |
| | устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | |

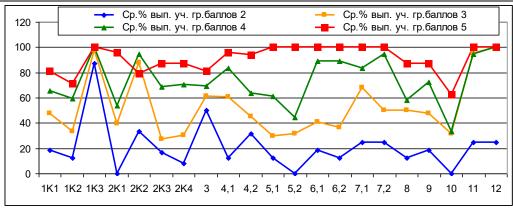
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Омская область | Омский район | Школа | РΦ |
|---|-------------------|-----------------|-------|-------|
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 56.49 | 51.14 | 41.21 | 55.20 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 45.40 | 44.20 | 46.06 | 46.96 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 64.56 | 51.53 | 52.73 | 60.29 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 24.18 | 15.99 | 9.09 | 26.44 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо то подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 32.89 | 26.49 | 30.91 | 39.39 |

6. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021

6.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по предмету. Русский язык, 5 класс

| Группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| участников | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | 58,8 | 53,8 | 90,0 | 53,9 | 79,1 | 45,9 | 52,1 | | 74,5 | 51,0 | 56,6 | | 58,8 | 48,6 | 56,0 | 44,7 | | 51,8 | | 68,7 | 82,5 |
| РΦ | 5 | 2 | 9 | 7 | 9 | 5 | 5 | 72,1 | 9 | 6 | 2 | 43,8 | 3 | 9 | 8 | 7 | 49,7 | 7 | 51,4 | 7 | 4 |
| Омская | 55,7 | 51,3 | 88,6 | 50,0 | 82,1 | 45,3 | 50,7 | 72,3 | 73,3 | 47,6 | 58,8 | 46,0 | 60,9 | | 59,3 | 46,5 | 46,3 | 50,7 | | 71,2 | 83,9 |
| область | 3 | 4 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 7 | 6 | 6 | 7 | 3 | 5 | 50,2 | 5 | 3 | 6 | 3 | 53,4 | 1 | 9 |
| Омский | 47,3 | 46,1 | 86,4 | 45,1 | 76,8 | 41,1 | 45,4 | 70,4 | 64,1 | 41,6 | | 44,8 | 55,7 | 47,1 | 50,1 | 41,0 | 40,8 | 44,7 | 47,1 | 63,4 | 79,1 |
| район | 2 | 7 | 2 | 3 | 1 | 7 | 6 | 5 | 2 | 1 | 53,5 | 5 | 7 | 2 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| | 54,0 | 44,0 | 97,3 | 46,4 | 80,9 | 47,6 | 48,2 | 65,1 | 66,0 | 56,2 | 47,3 | 41,0 | 61,6 | 58,9 | 71,4 | 67,8 | 52,6 | 57,1 | 32,1 | 85,7 | 89,2 |
| школа | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 8 | 7 | 5 | 2 | 7 | 1 | 3 | 3 | 6 | 8 | 4 | 4 | 1 | 9 |





Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уроне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий 80% и более (кроме задания 1К2 - соблюдение пунктуационных норм и задания 10, которое оказалось сложным даже для участников из этой группы). В задании 10 требовалось определить тип речи, представленный во фрагменте текста.

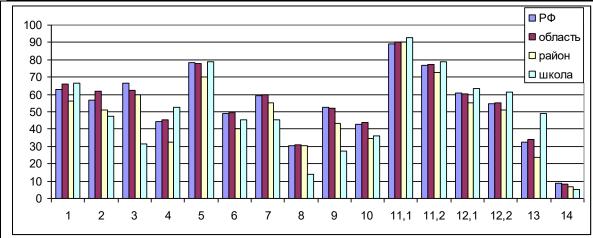
<u>Учащиеся, получившие отметку «4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Как и у участников, получивших отметку «5», трудности возникли при выполнении задания 10., а также задание 5.2 вызвало затруднение - составление схемы предложения

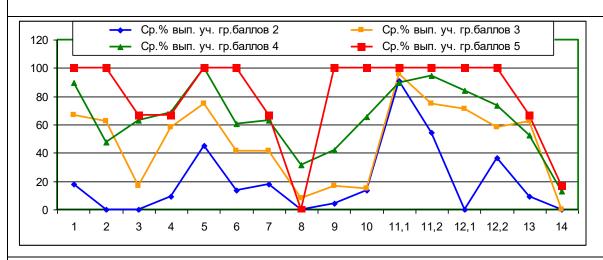
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они допускают довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок при переписывании текста (критерии 1К1 и 1К2) и в основном задания выполняются в этой группе ниже уровня освоения. Но они справляются с определением места ударного слога (задание 3), опознают самостоятельные части речи и их формы (задание 4), опознают лексические средства выразительности и определяют синонимы и антонимы к словам (задания 11 и 12) и могут провести морфемный разбор слова (критерий 2К2).

<u>Учащиеся, получившие отметку «2»,</u> не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми они справились на границе уровня освоения – определение места ударного слога (задание 3). При списывании текста они допускают не очень большое количество пунктуационных ошибок (критерий 1К3).

Математика 5 класс

| Группы участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| РФ | 62,87 | 56,89 | 66,57 | 44,21 | 78,19 | 48,88 | 59,41 | 30,48 | 52,58 | 43,01 | 89,18 | 76,71 | 60,93 | 54,84 | 32,29 | 9 |
| Омская | | | | | | | | | | | | | | | | |
| область | 66,07 | 61,81 | 62,45 | 45,41 | 77,84 | 49,45 | 59,65 | 30,71 | 52,25 | 43,64 | 90,41 | 77,38 | 60,19 | 55,12 | 33,87 | 8,29 |
| Омский | | | | | | | | | | | | | | | | |
| район | 56,11 | 51,13 | 60 | 32,22 | 70,14 | 40,41 | 55,2 | 30,32 | 43,26 | 34,39 | 90,32 | 72,58 | 55,2 | 51,13 | 23,53 | 6,61 |
| школа | 66,67 | 47,37 | 31,58 | 52,63 | 78,95 | 45,61 | 45,61 | 14,04 | 27,19 | 35,96 | 92,98 | 78,95 | 63,16 | 61,4 | 49,12 | 5,26 |





Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 8 (задача на проценты, в курсе математики 5 класса не изучается) и задание 14 в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 19% учащихся из этой группы и 10% из группы учащихся, получивших «4». В остальных группах с этим заданием никто не справлялся.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 2, 8, 9 и 14) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

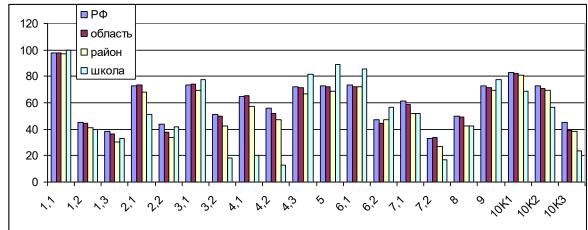
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданиями 3, 6, 7, 9 и 10, то есть демонстрируют неспособность решать задачи движение, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, находить значение выражения, а также решать несложные логические задачи методом рассуждений.

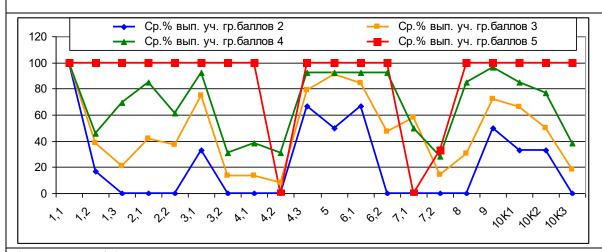
<u>Учащиеся, получившие отметку «2»</u>, не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 5 на использование свойств чисел (около 41%) и задание 11.1, 11.2 - на чтение таблиц и диаграмм.

Биология, 5 класс

| Группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| РФ | 97,67 | 45,38 | 38,39 | 72,56 | 44,15 | 73,52 | 51,27 | 64,76 | 55,94 | 71,93 | 72,86 | 73,39 | 47,08 | 61,09 | 33,24 | 49,6 | 72,74 | 82,66 | 72,55 | 44,85 |
| Омская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| область | 97,73 | 44,47 | 36,11 | 73,18 | 37,54 | 74,07 | 50,15 | 65,13 | 51,85 | 71,64 | 72,07 | 71,99 | 44,53 | 58,73 | 33,44 | 49,02 | 71,49 | 82 | 70,85 | 38,95 |
| Омский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| район | 97,03 | 41,14 | 30,04 | 68,08 | 33,63 | 69,65 | 42,72 | 57,01 | 46,94 | 66,46 | 69,06 | 72,21 | 47,12 | 51,84 | 26,95 | 42,45 | 69,51 | 80,58 | 69,42 | 38,4 |
| школа | 100 | 40 | 32,73 | 50,91 | 41,82 | 77,27 | 18,18 | 20 | 12,73 | 81,82 | 89,09 | 85,45 | 56,36 | 51,82 | 16,97 | 42,73 | 77,27 | 69,09 | 56,36 | 23,64 |





Можно увидеть, что задания не вызвали затруднений у <u>участников, получивших отметку «5».</u> Большую часть заданий участники из этой группы выполнили на 100%, задания, вызвали затруднения:

№ 4.2 - биологические приборы и инструменты, их назначение № 7.1. — на прочитанном тексе - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

№ 7.2. - Умение создавать текст, нам основании предложенных вопросов

Учащиеся, <u>получившие отметку «4», ниже</u> уровня порога освоения выполнили задания 1.2 (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий), 3,2 (не владеют определенным запасом знаний по теме - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира), 4.1 и 4.2 – (см. выше), 7.2 (определение признаков животного в тексте)

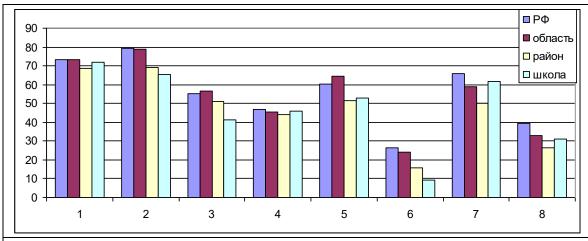
Учащиеся, получившие отметку «З», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Уверенно выполняют они только задания 1.1, 3.1, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 9, 10.1, то есть способны выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности, работать с таблицами, описывать биологические объекты и процессы, сравнивать биологические объекты (растения, животные,

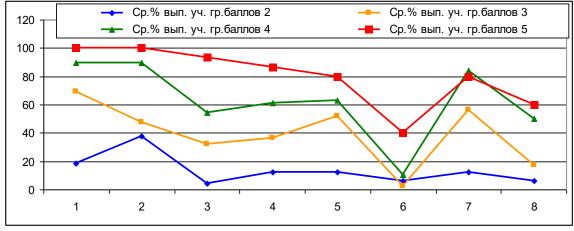
бактерии, грибы).

<u>Учащиеся, получившие отметку «2»,</u> не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 1.1 на выделение существенных признаков биологических объектов. Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.3 и 7, 8 и 10.3.

История – 5 класс

| Группы участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 73,29 | 79,33 | 55,2 | 46,96 | 60,29 | 26,44 | 65,99 | 39,39 |
| область | 73,11 | 78,64 | 56,49 | 45,4 | 64,56 | 24,18 | 58,84 | 32,89 |
| район | 68,51 | 69,1 | 51,14 | 44,2 | 51,53 | 15,99 | 50,27 | 26,49 |
| школа | 71,82 | 65,45 | 41,21 | 46,06 | 52,73 | 9,09 | 61,82 | 30,91 |





<u>Учащиеся, получившие отметку «5»,</u> в целом продемонстрировали владение материалом на среднем уроне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Вызвало затруднения задания:

№ 6 –влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей

№ 8 — значение исторического факта (события) для истории региона (страны, мира)

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Сложности были только при выполнении заданий 6 и 8, в которых описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и составить рассказ об историческом деятеле, который является земляком участника ВПР соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «З», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справляются с тремя заданиями — 1, 5 и 7. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира и умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Учащиеся этой группы могут назвать исторического деятеля - своего земляка, но не способны рассказать, чем он знаменит.

<u>Учащиеся, получившие отметку «2»,</u> не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 3, 5, 6 и