

# Итоги ВПР-2021

## 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в ОО

Таблица 1

	Русский язык	Математика	Биология	История	География
6 класс	50	45	25 ( 6 А)	23 (6 Б)	23 (6 Б)

## 2. Статистика по отметкам

### 2.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

Русский язык, 6 класс	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	16,48	40,37	33,94	9,21
Омская область	17,11	41,42	33,06	8,41
Омский МР	27,88	39,88	26,14	6,1
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	12	48	36	4

Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 6-х классах

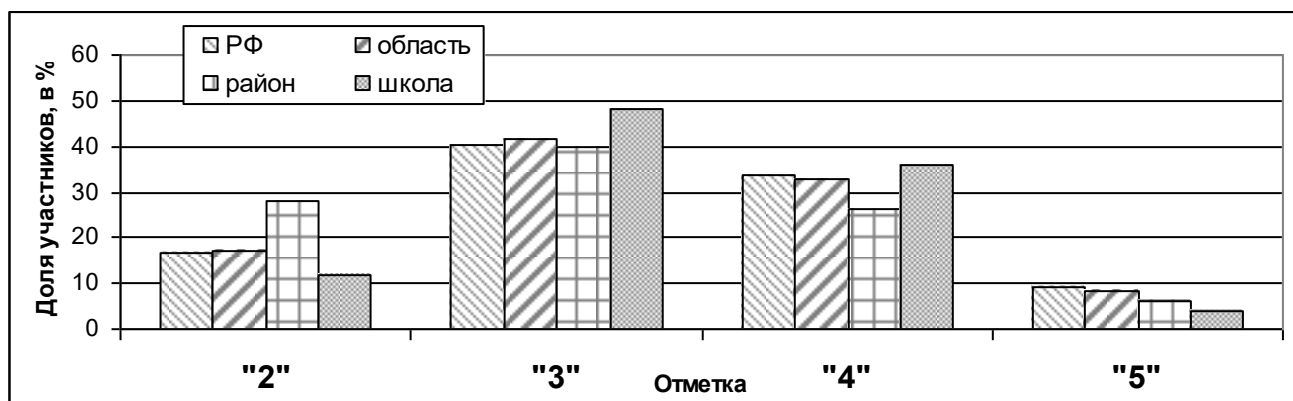


Таблица 3

Математика, 6 класс	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	13,94	48,06	31,69	6,31
Омская область	12,86	50,17	30,87	6,09
Омский МР	26,01	52,5	17,15	4,34
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	15,56	62,22	17,78	4,44

Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 6-х классах

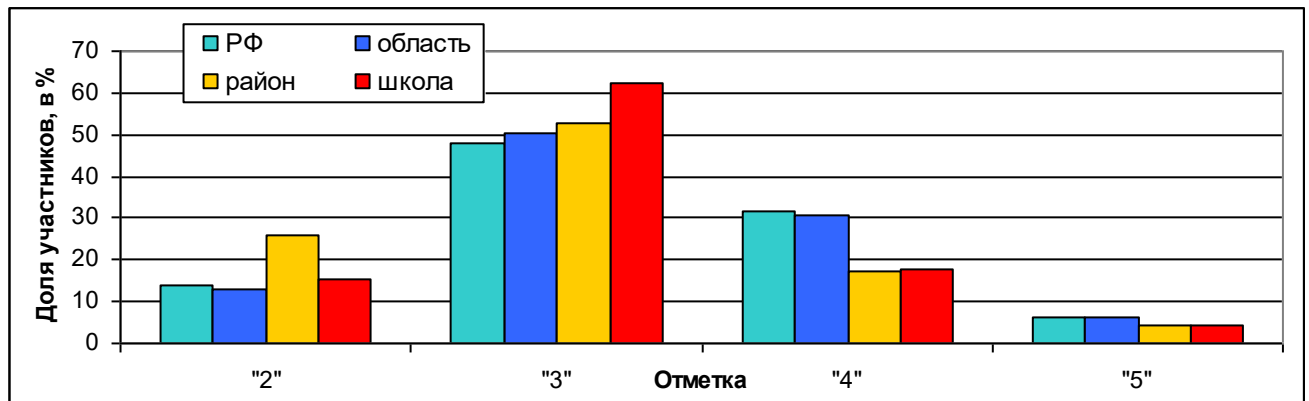


Таблица 4.

Биология, 6 класс	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	9,92	44,17	37,54	8,37
Омская область	10,25	46,06	36,54	7,16
Омский МР	18,2	54,42	24,91	2,47
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	0	64	28	8

Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 6-х классах

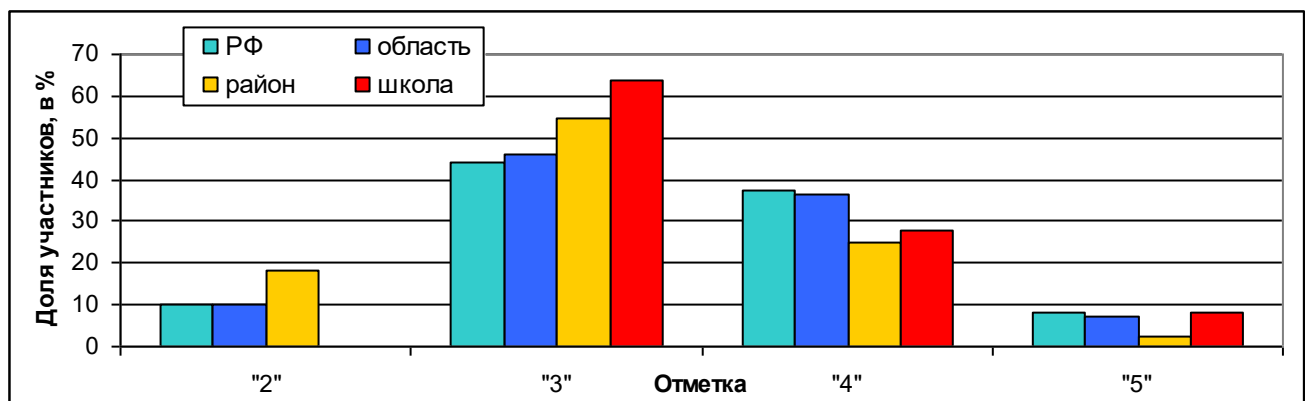


Таблица 5.

История, 6 класс	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	9,84	43,81	35,01	11,33
Омская область	9,99	43,75	35,18	11,07
Омский МР	22,9	52,62	20,8	3,67
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	13,04	78,26	8,7	0

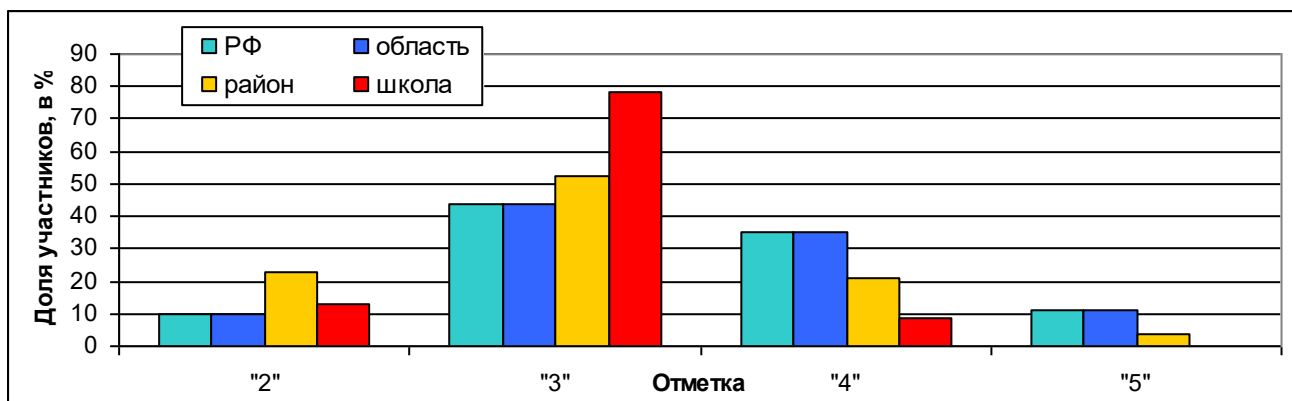


Таблица 6.

География, 6 класс	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	4,2	42,8	42,24	10,76
Омская область	4,13	47,18	40,4	8,28
Омский МР	6,25	60,54	30,36	2,86
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	0	69,57	30,43	0

## 1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

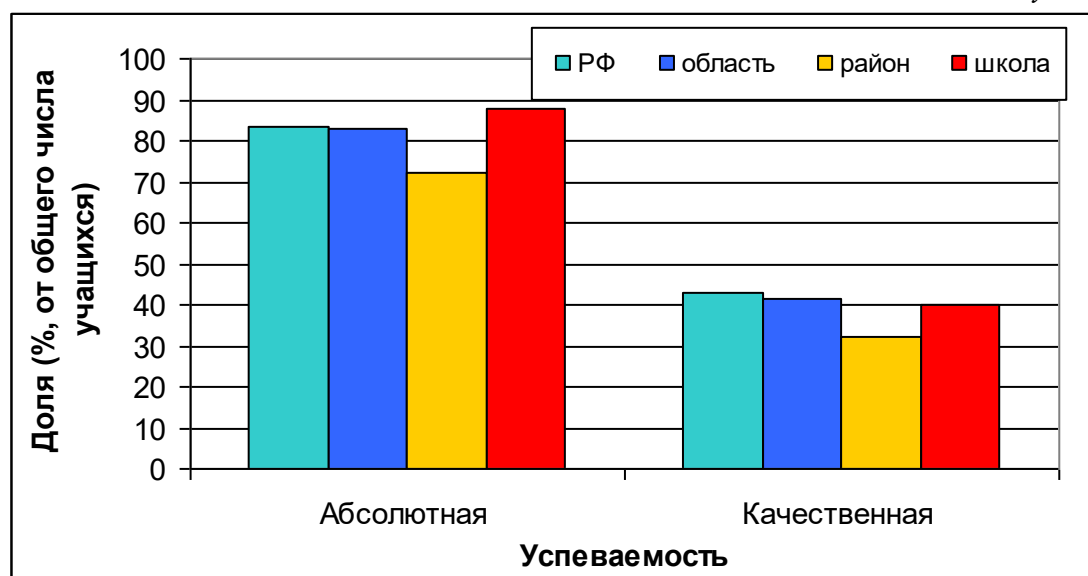
Таблица 8

Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах

Русский язык, 6 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	83,52	43,15
Омская область	82,89	41,47
Омский МР	72,12	32,24
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	88	40

*Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.*

*Русский язык, 6 класс*

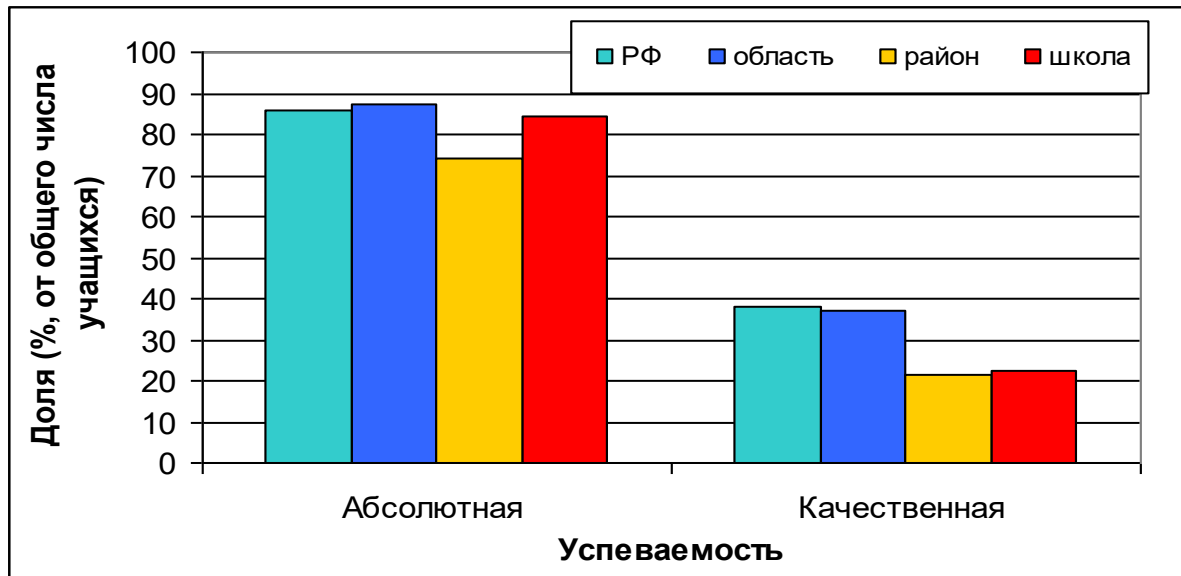


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 6-х классах

Математика, 6 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	86,06	38
Омская область	87,13	36,96
Омский МР	73,99	21,49
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	84,44	22,22

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Математика, 6 класс

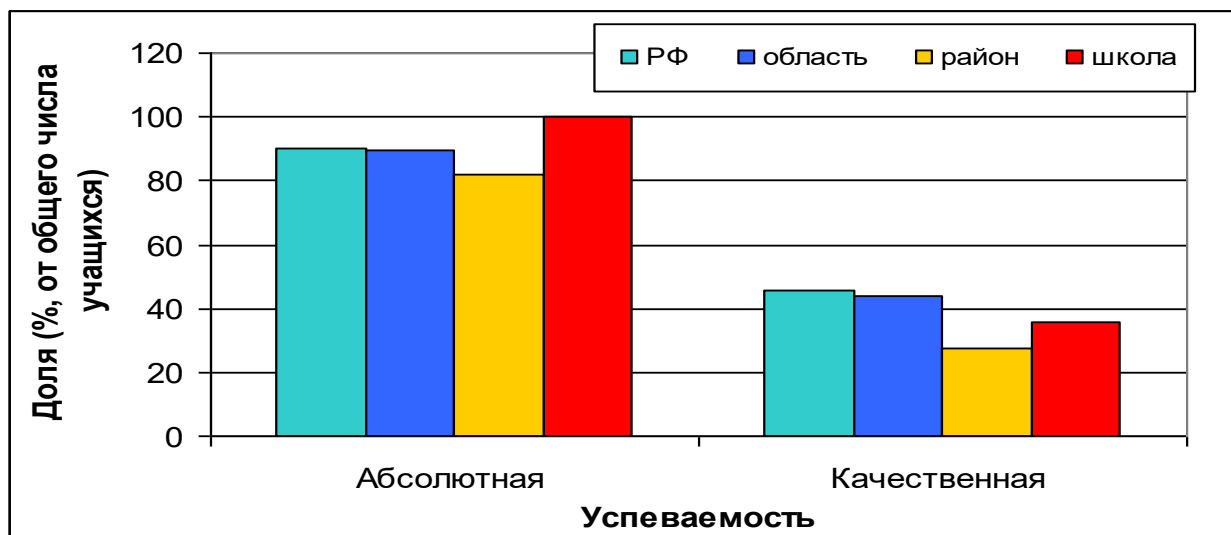


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по биологии в 6-х классах

Биология, 6 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	90,08	45,91
Омская область	89,76	43,7
Омский МР	81,8	27,38
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	100	36

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Биология, 6 класс

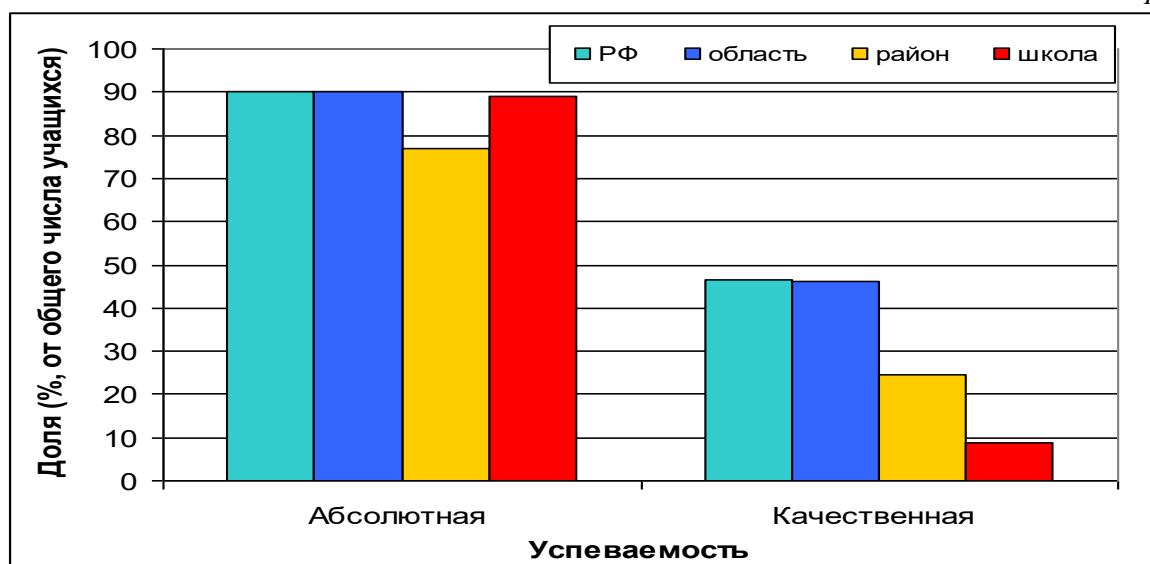


Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по истории в 6-х классах

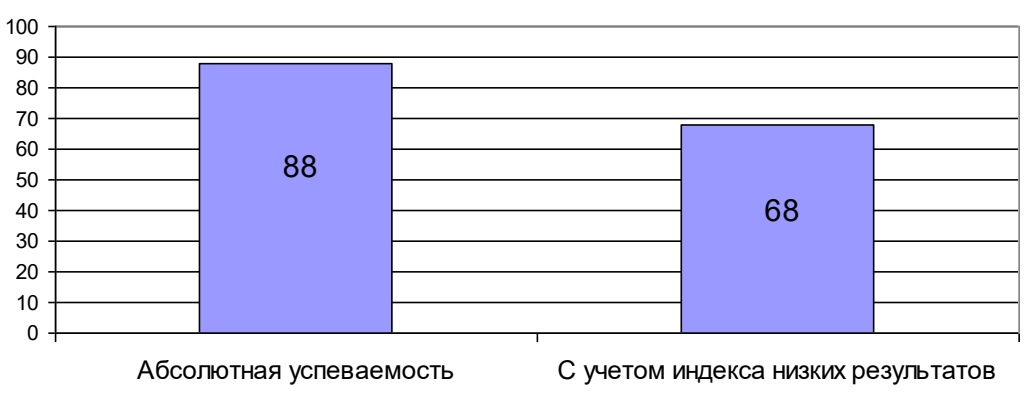
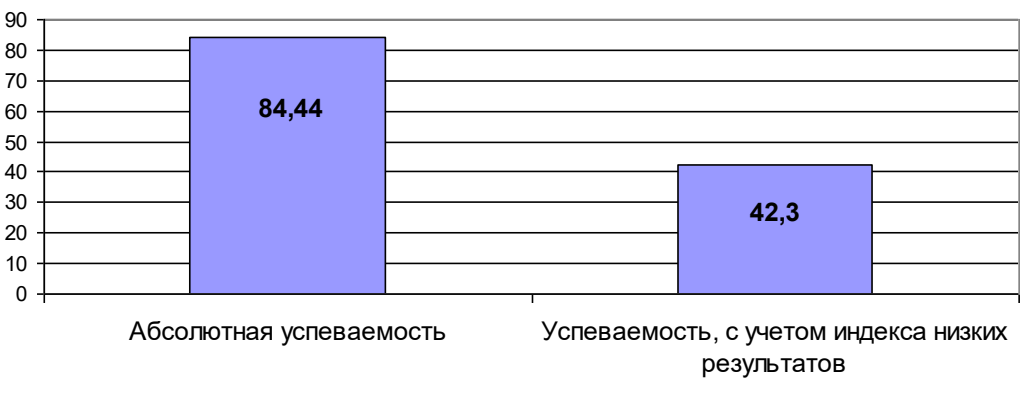
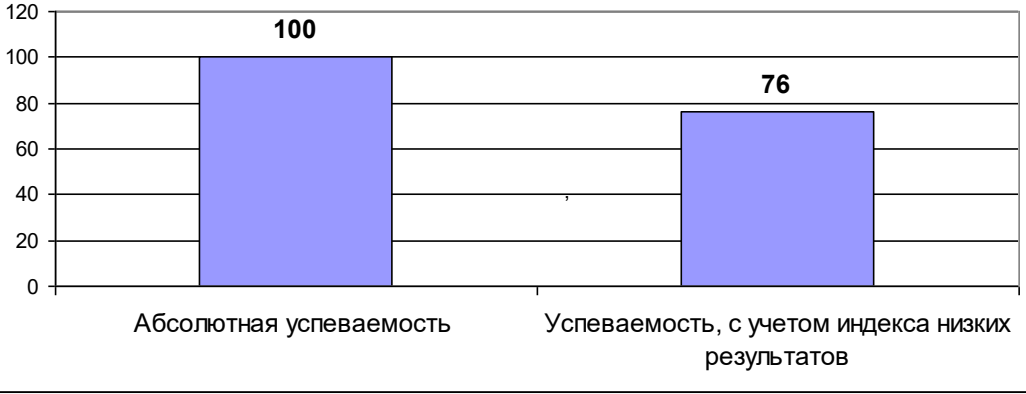
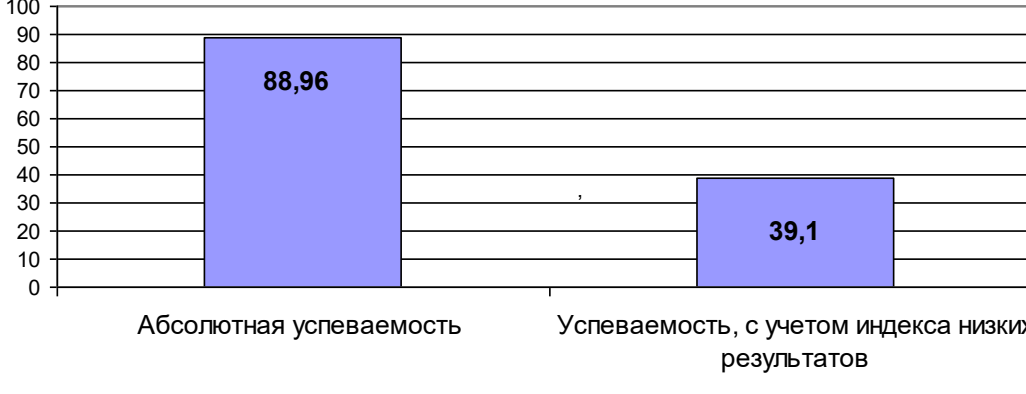
История, 6 класс	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
РФ	90,15	46,34
Омская область	90	46,25
Омский МР	77,09	24,47
МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	88,96	8,7

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости.

История, 6 класс

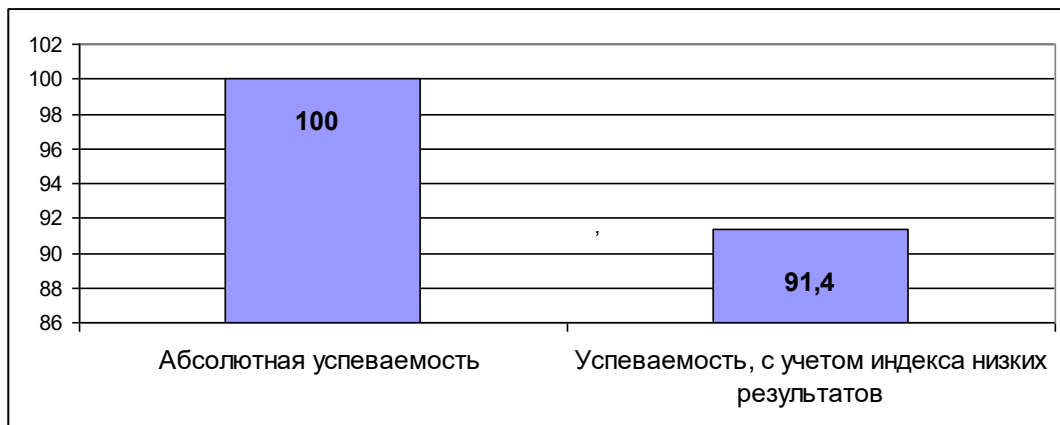


## 2. Качество массовых результатов по предмету (индекс низких результатов и индекс массовых результатов).

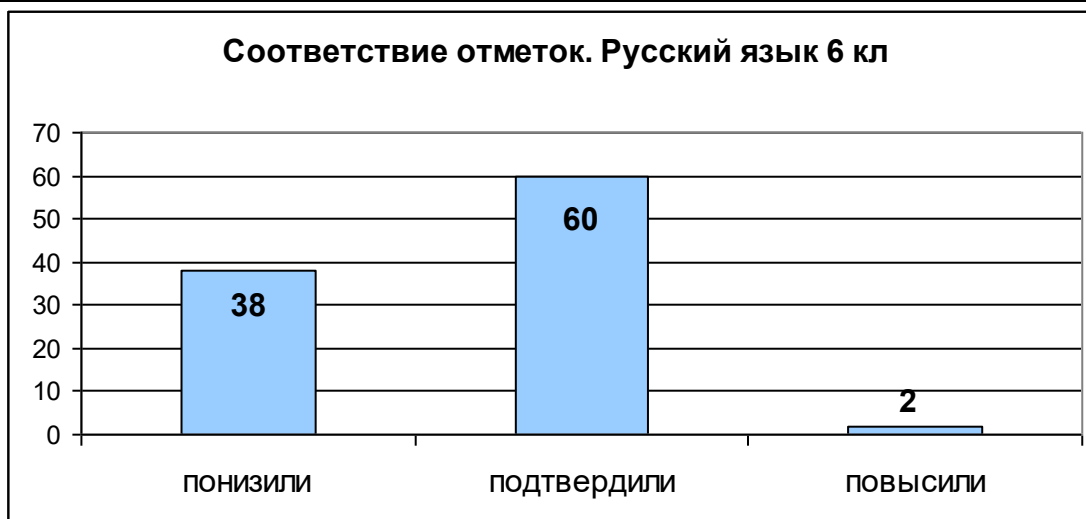
<p><b>Русский язык</b> Индекс низких результатов – 32%</p>	 <p>Bar chart showing success rates for Russian Language. The y-axis ranges from 0 to 100. The x-axis has two categories: 'Абсолютная успеваемость' (Absolute success rate) with a value of 88, and 'С учетом индекса низких результатов' (Success rate considering low results index) with a value of 68.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>Абсолютная успеваемость</td><td>88</td></tr><tr><td>С учетом индекса низких результатов</td><td>68</td></tr></tbody></table>	Category	Value	Абсолютная успеваемость	88	С учетом индекса низких результатов	68
Category	Value						
Абсолютная успеваемость	88						
С учетом индекса низких результатов	68						
<p><b>Математика</b> Индекс низких результатов – 57,7%</p>	 <p>Bar chart showing success rates for Mathematics. The y-axis ranges from 0 to 90. The x-axis has two categories: 'Абсолютная успеваемость' (Absolute success rate) with a value of 84,44, and 'Успеваемость, с учетом индекса низких результатов' (Success rate considering low results index) with a value of 42,3.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>Абсолютная успеваемость</td><td>84,44</td></tr><tr><td>Успеваемость, с учетом индекса низких результатов</td><td>42,3</td></tr></tbody></table>	Category	Value	Абсолютная успеваемость	84,44	Успеваемость, с учетом индекса низких результатов	42,3
Category	Value						
Абсолютная успеваемость	84,44						
Успеваемость, с учетом индекса низких результатов	42,3						
<p><b>Биология</b> Индекс низких результатов – 24%</p>	 <p>Bar chart showing success rates for Biology. The y-axis ranges from 0 to 120. The x-axis has two categories: 'Абсолютная успеваемость' (Absolute success rate) with a value of 100, and 'Успеваемость, с учетом индекса низких результатов' (Success rate considering low results index) with a value of 76.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>Абсолютная успеваемость</td><td>100</td></tr><tr><td>Успеваемость, с учетом индекса низких результатов</td><td>76</td></tr></tbody></table>	Category	Value	Абсолютная успеваемость	100	Успеваемость, с учетом индекса низких результатов	76
Category	Value						
Абсолютная успеваемость	100						
Успеваемость, с учетом индекса низких результатов	76						
<p><b>История</b> Индекс низких результатов – 60,8%</p>	 <p>Bar chart showing success rates for History. The y-axis ranges from 0 to 100. The x-axis has two categories: 'Абсолютная успеваемость' (Absolute success rate) with a value of 88,96, and 'Успеваемость, с учетом индекса низких результатов' (Success rate considering low results index) with a value of 39,1.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>Абсолютная успеваемость</td><td>88,96</td></tr><tr><td>Успеваемость, с учетом индекса низких результатов</td><td>39,1</td></tr></tbody></table>	Category	Value	Абсолютная успеваемость	88,96	Успеваемость, с учетом индекса низких результатов	39,1
Category	Value						
Абсолютная успеваемость	88,96						
Успеваемость, с учетом индекса низких результатов	39,1						

## География

Индекс низких  
результатов –  
8,6%

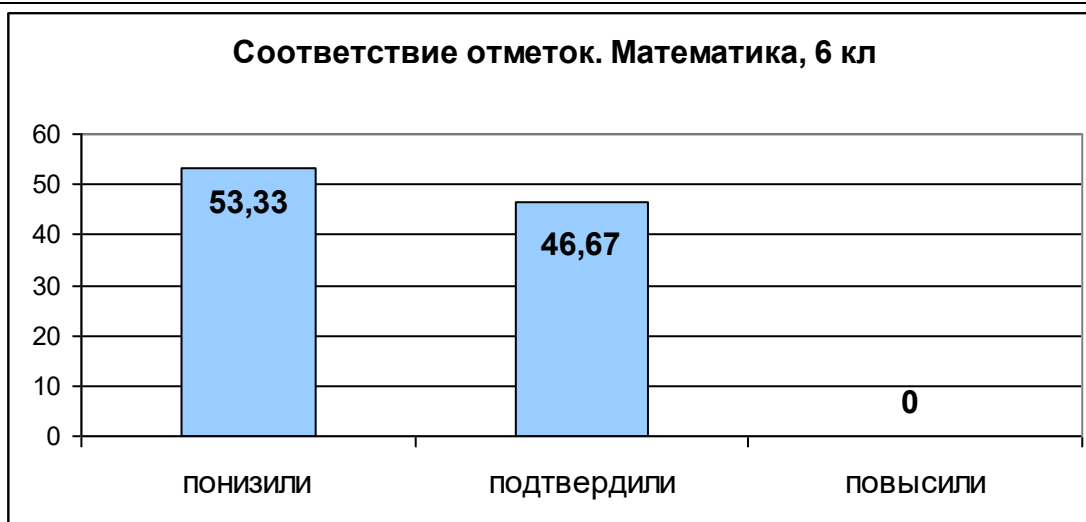
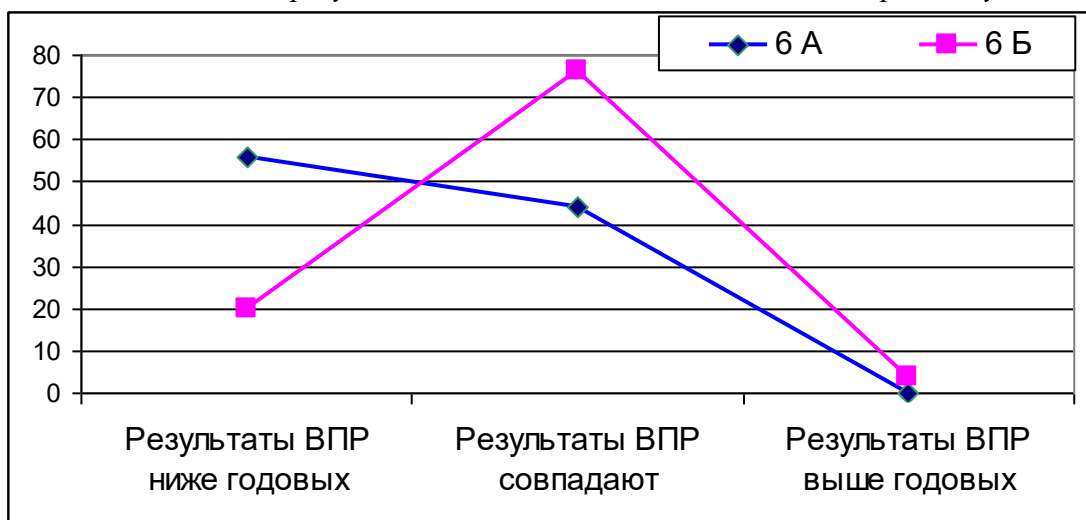


### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.



Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6 А	25	56	44	0
6 Б	25	20	76	4

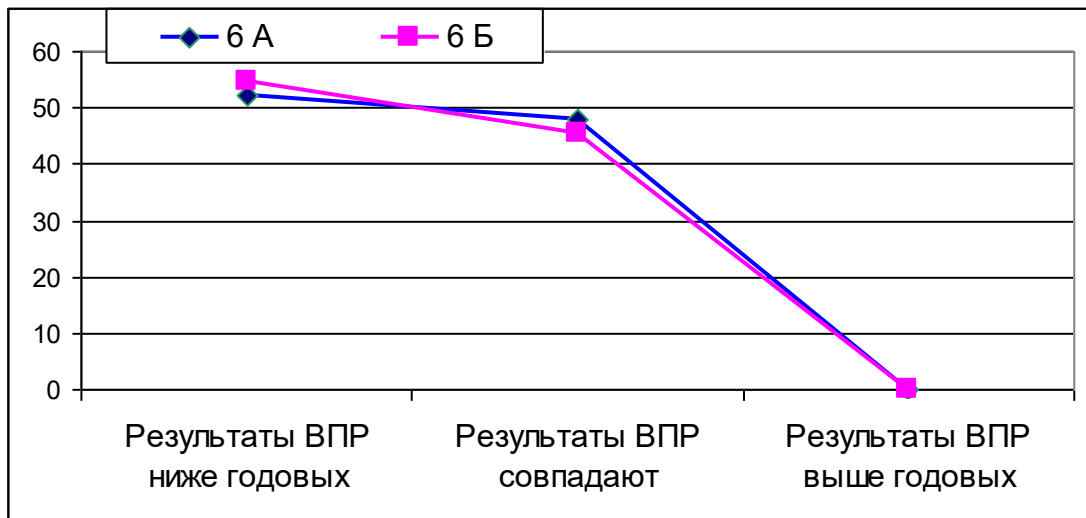
*Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели*



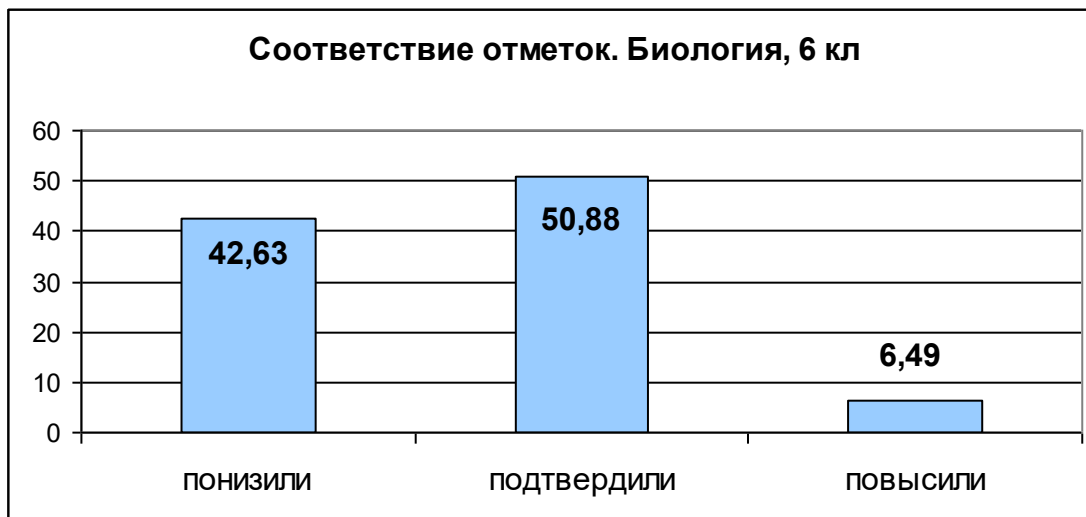


Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6 А	23	52,17	47,83	0
6 Б	22	54,55	45,45	0

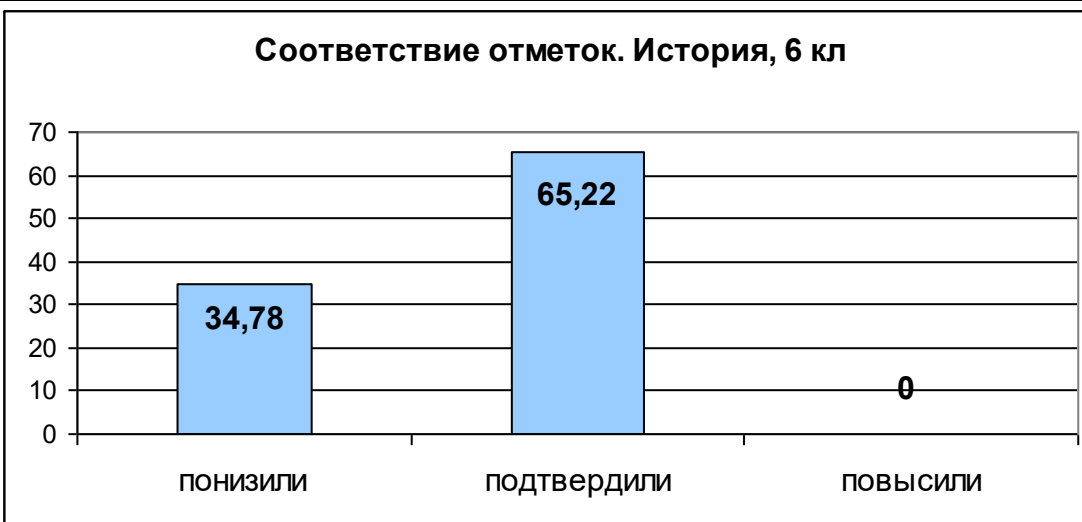
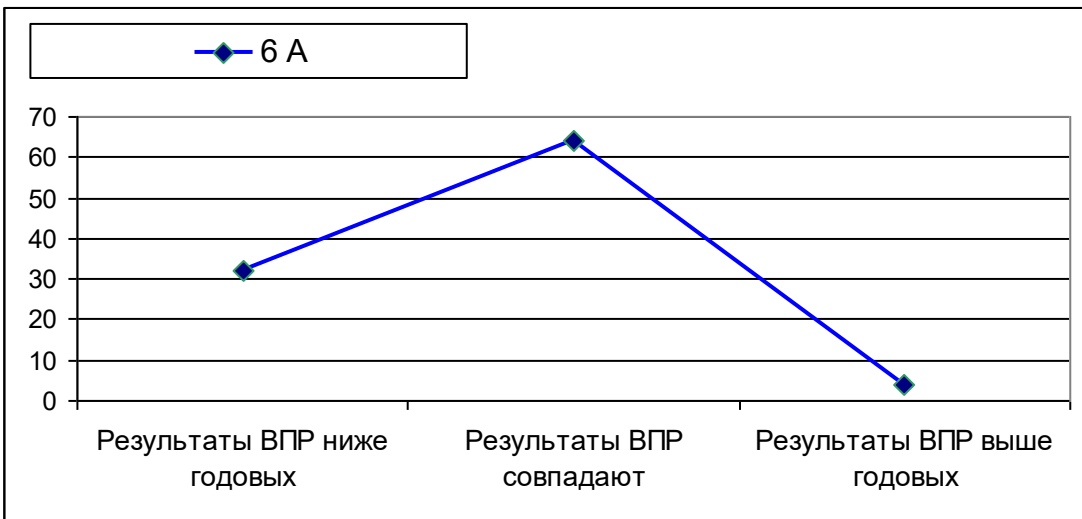
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели



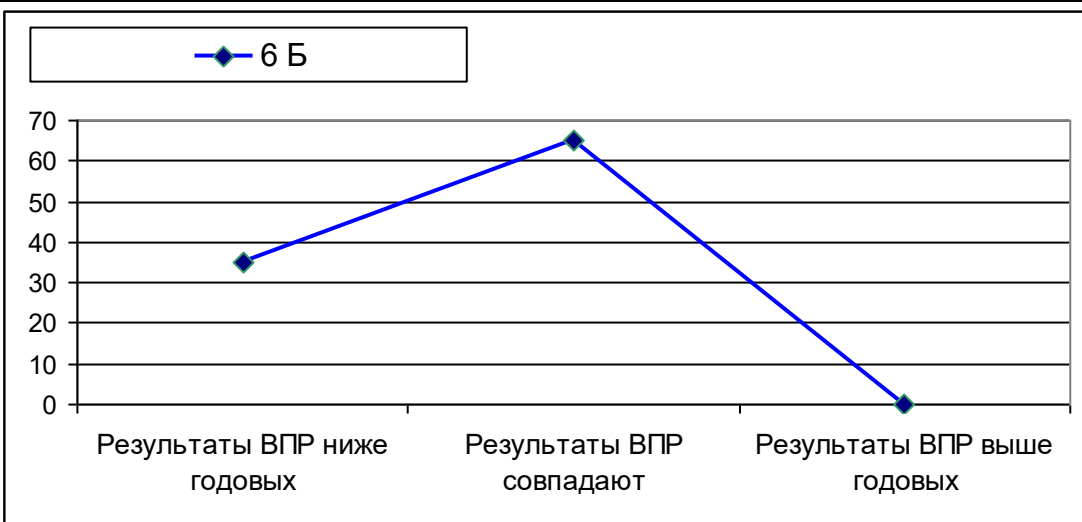
Соответствие отметок. Биология, 6 кл



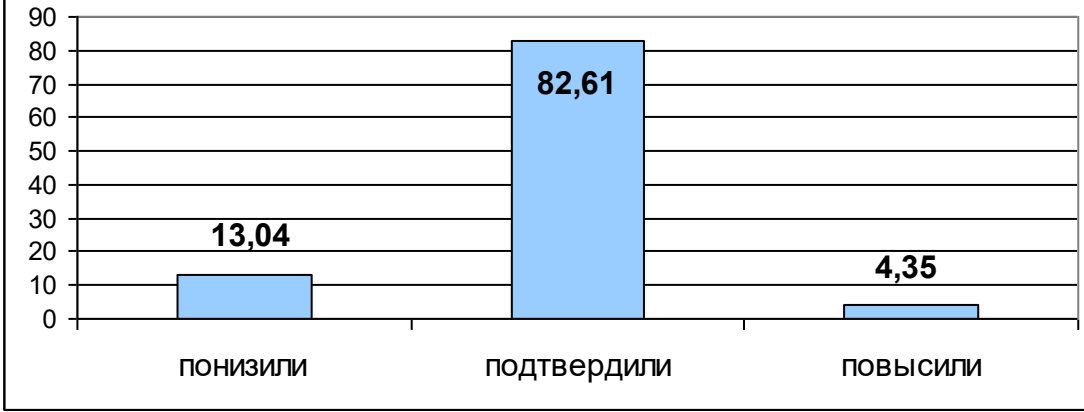
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6 А	25	32	64	4



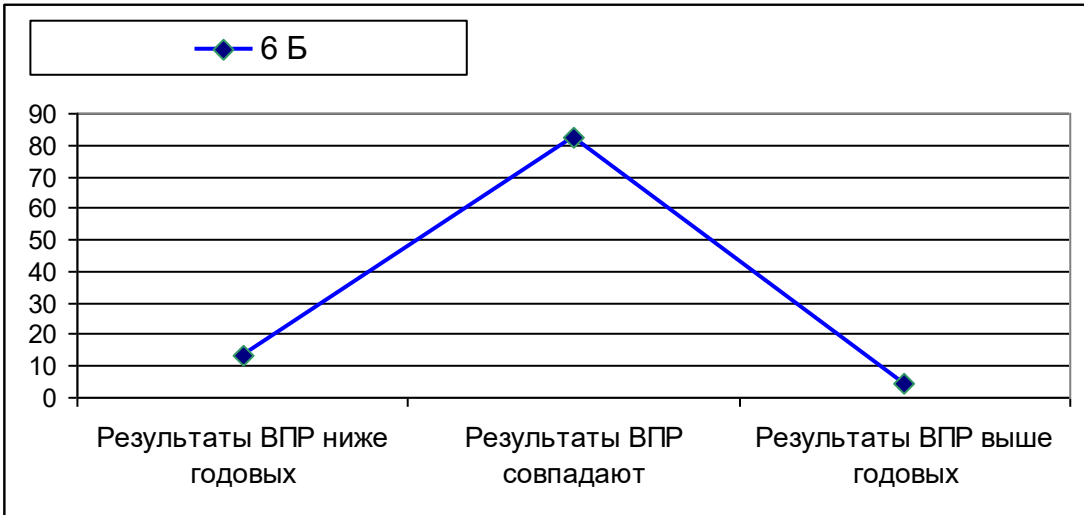
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6 Б	23	34,78	65,22	0



### Соответствие отметок. География 6 кл

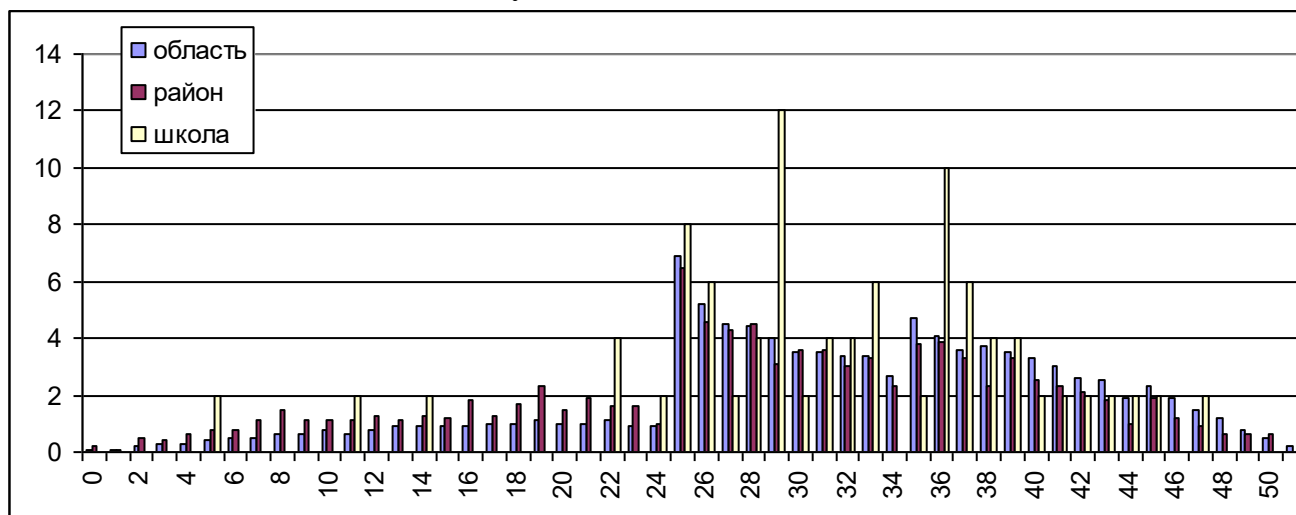


Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6 Б	23	13,04	82,61	4,35

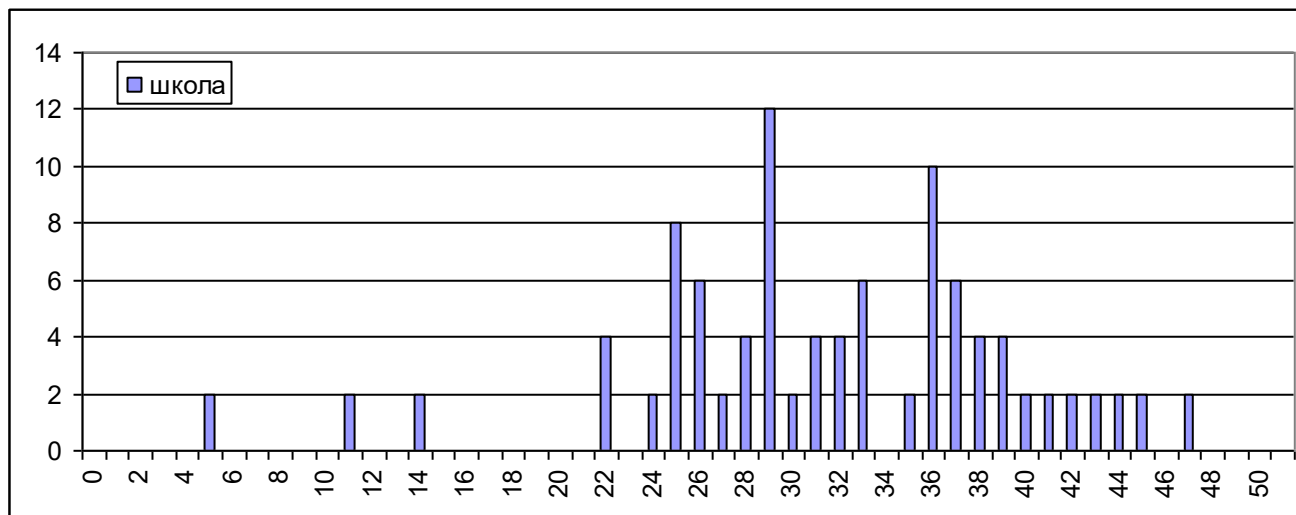


## Распределение первичных баллов участников ВПР–2021

### Русский язык, 6 класс

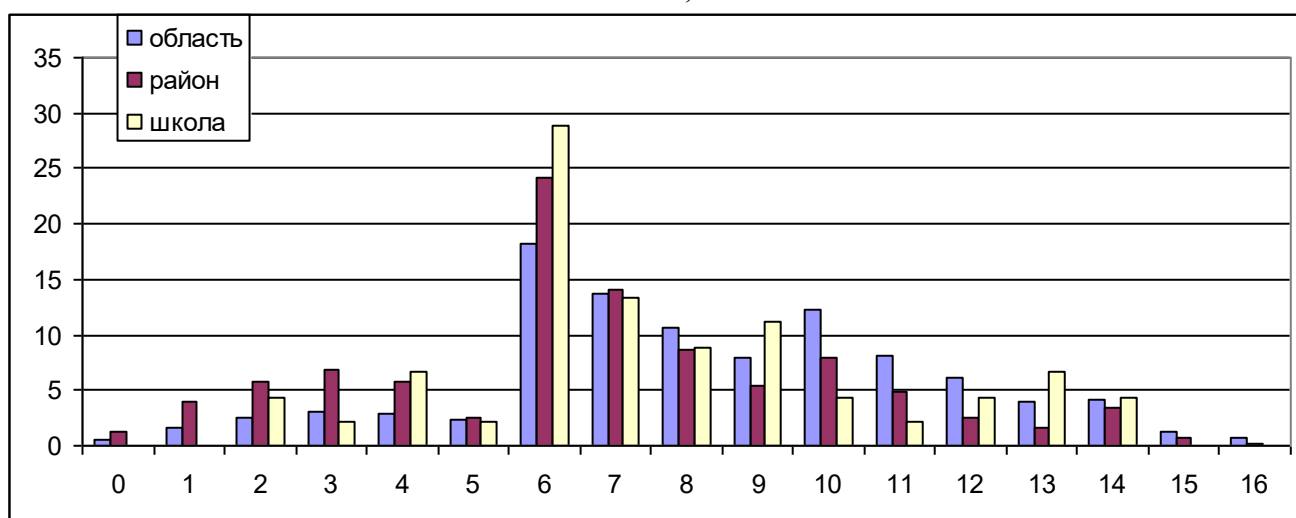


Критерии оценивания: «2» - 0 – 24; «3» - 25 -34, «4» - 35 – 44, «5» - 45 - 51

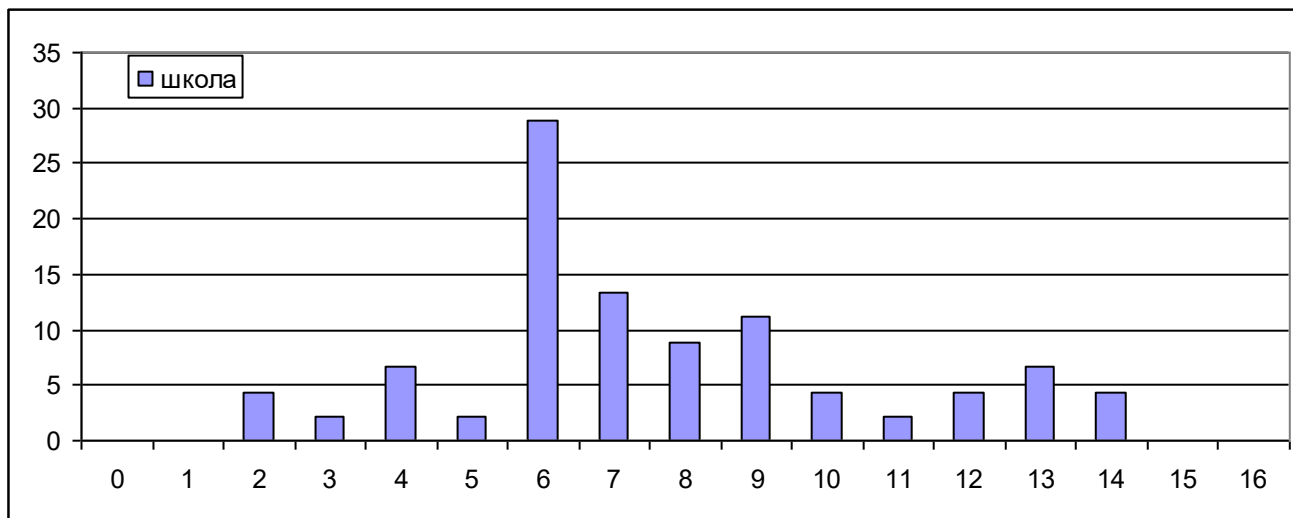


Анализируя данную диаграмму, наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»)

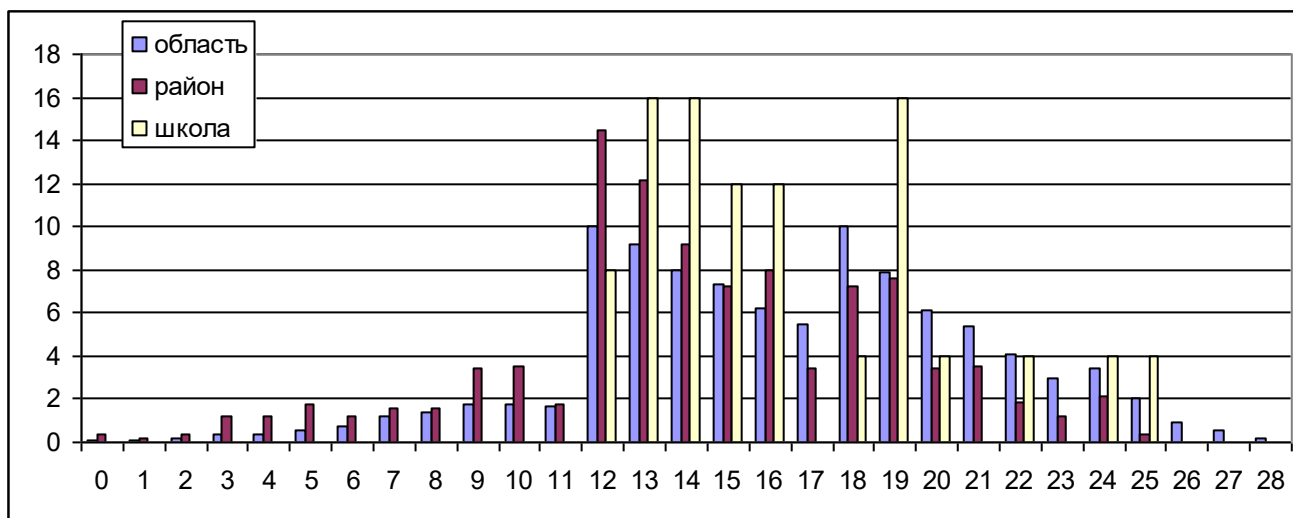
### Математика, 6 класс



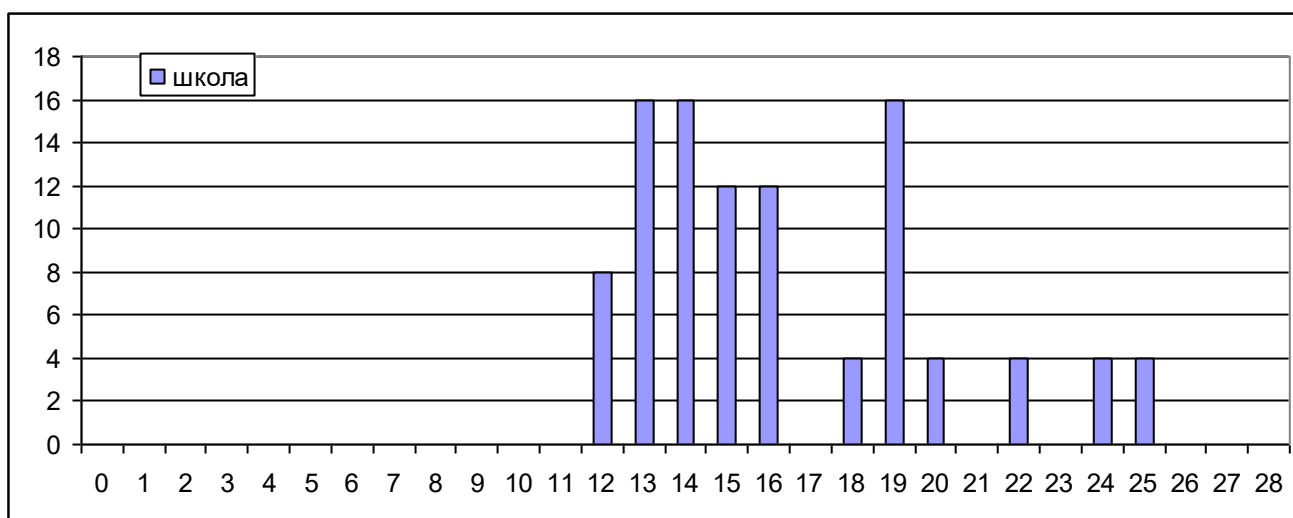
Критерии оценивания: «2» - 0 – 5; «3» - 6 -9, «4» - 10 – 13, «5» - 14 - 16



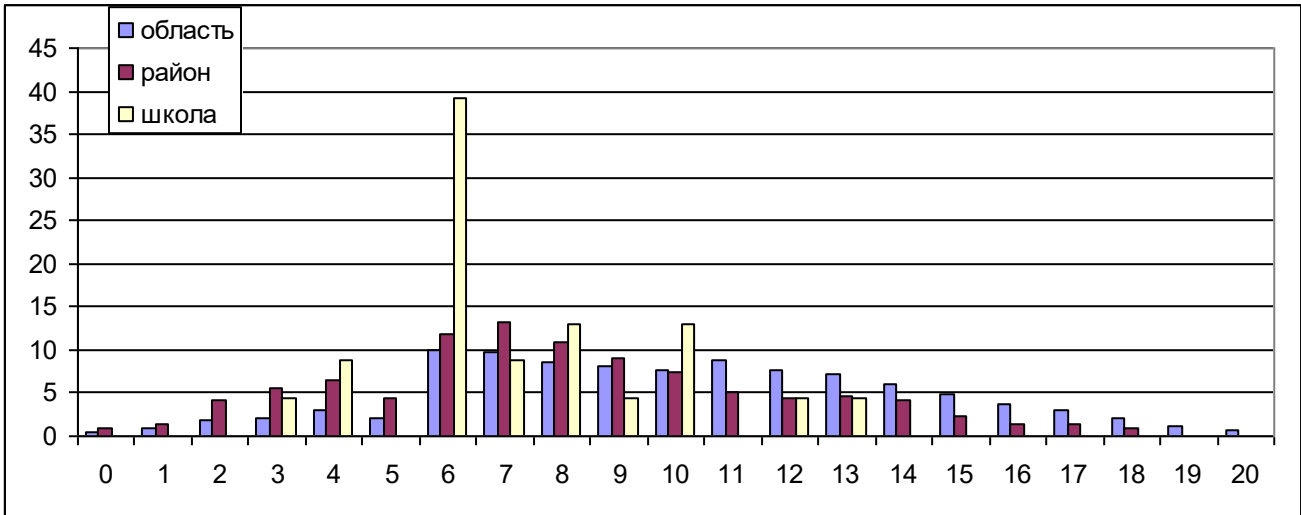
### Биология, 6 класс



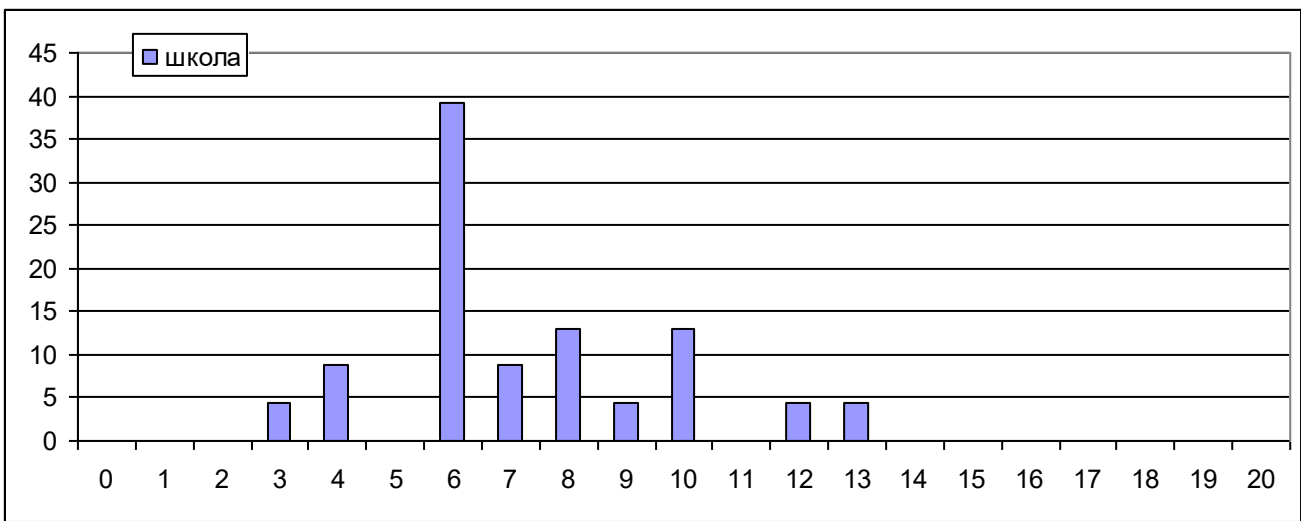
Критерии оценивания: «2» - 0 – 11; «3» - 12 -17, «4» - 18 – 23, «5» - 24 – 28



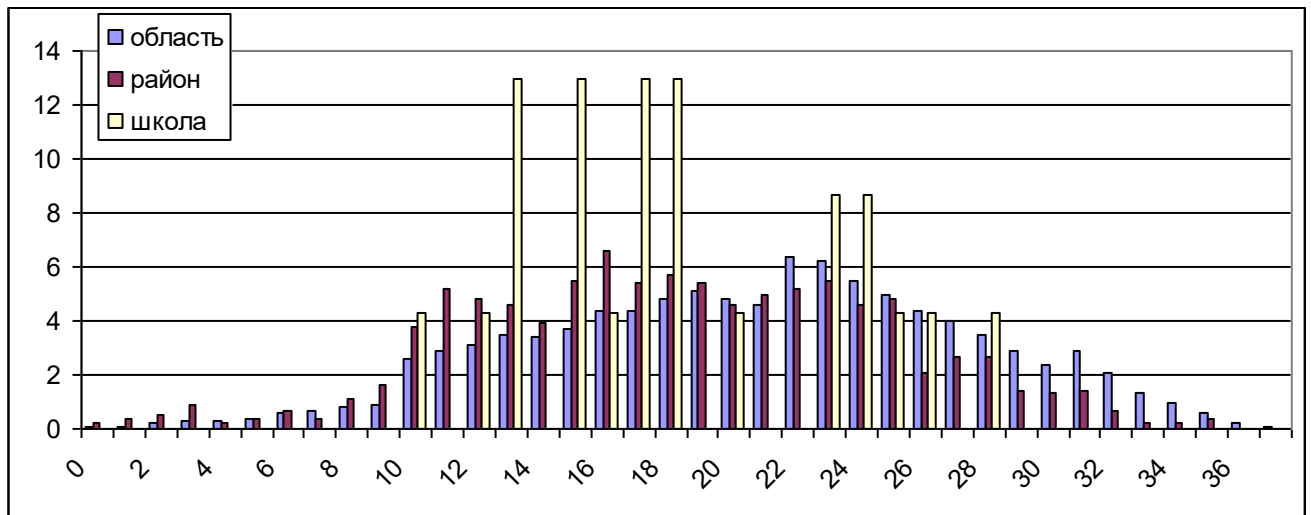
## История – 6 кл



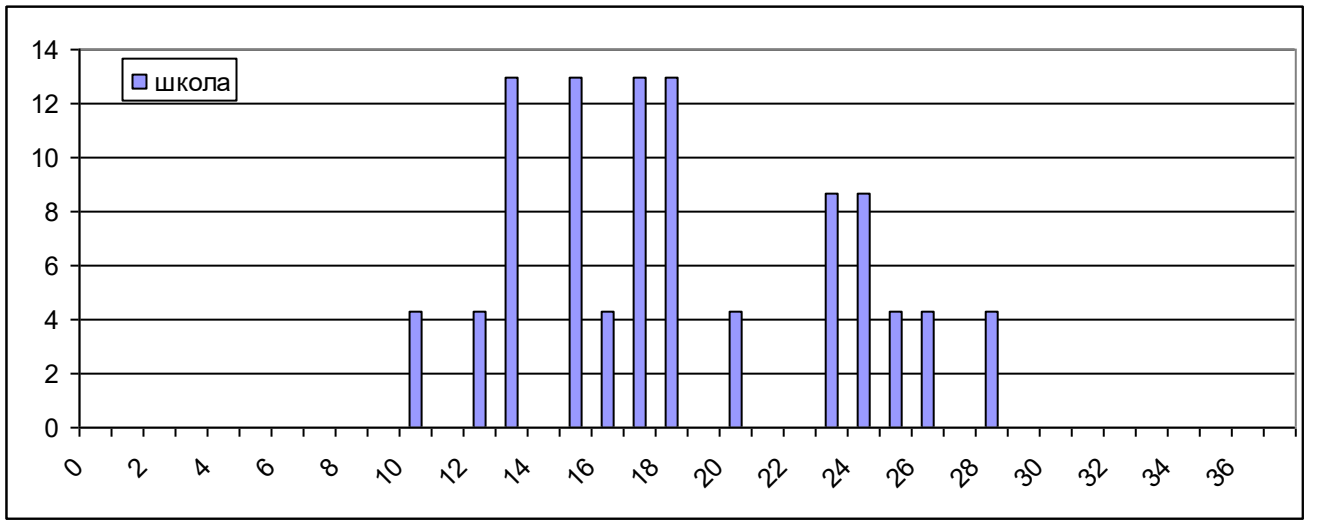
**Критерии оценивания: «2» - 0 – 5; «3» - 6 -10, «4» - 11 – 15, «5» - 16 - 20**



## География, 6 Б класс



**Критерии оценивания: «2» - 0 – 9; «3» - 10 -21, «4» - 22 – 30, «5» - 31 - 37**



## 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Достижение планируемых результатов»  
по русскому языку в 6 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Омская область	Омский район	Школа	РФ
К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55.55	49.05	47.50	57.05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60.33	58.79	37.33	60.84
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42.64	32.72	36.67	44.22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56.46	50.28	50.00	58.55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69.13	63.65	48.00	69.30
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43.47	41.05	45.00	49.48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57.68	51.89	45.00	61.83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61.51	57.93	38.00	62.92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44.55	42.25	56.00	45.24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного	47.10	43.08	52.00	45.66



выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов»  
по математике в 6 классах

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Омская область	Омский район	Школа	РФ
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48.43	33.46	26.67	47.84
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32.20	22.57	26.67	33.92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33.78	19.23	21.11	32.72
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10.17	4.90	0.00	10.83

Достижение планируемых результатов»  
по биологии в 6 классах

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Омская область	Омский район	Школа	РФ
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	68.52	54.77	24.00	68.82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	46.22	35.51	12.00	45.90
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	51.15	47.17	44.00	52.75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61.04	53.00	52.00	65.76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48.56	37.63	24.00	50.25

3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	67.40	52.47	44.00	65.62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43.51	29.15	52.00	46.27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43.18	27.56	40.00	41.64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35.87	22.97	40.00	36.93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	55.85	47.44	48.00	56.69
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47.37	32.16	40.00	49.51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45.40	40.81	52.00	46.00
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38.99	31.45	32.00	43.74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	21.90	12.72	20.00	23.47

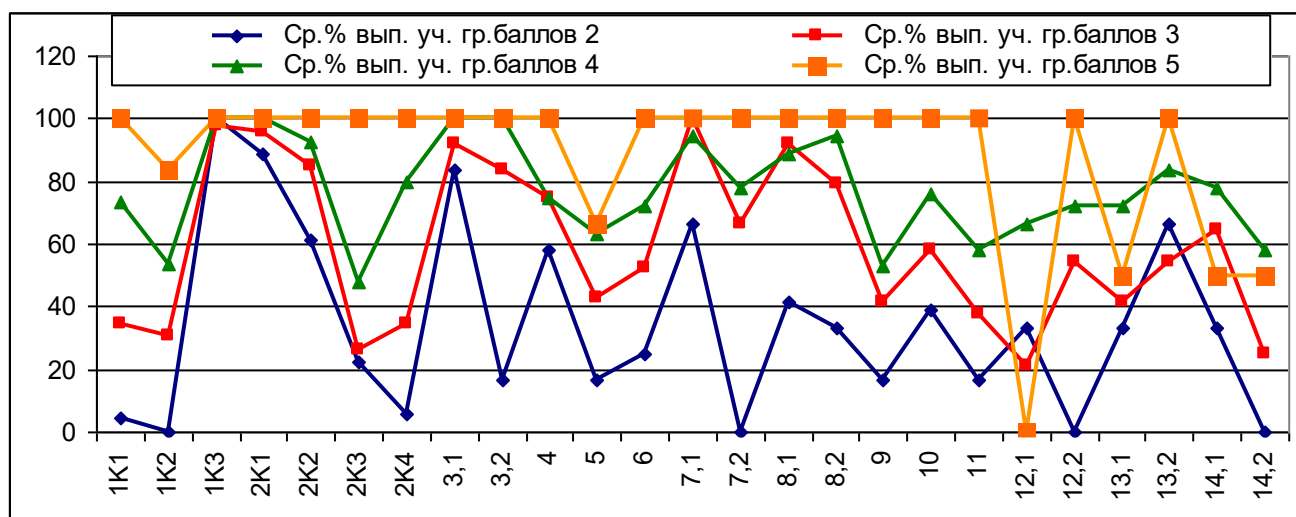
Достижение планируемых результатов»  
по истории в 6 классах

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Омская область	Омский район	Школа	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63.53	60.49	45.65	60.68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	79.02	70.98	52.17	78.69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	53.27	35.96	42.03	52.21

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	36.91	25.82	30.43	34.72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	64.02	47.03	8.70	62.24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	51.75	36.89	13.04	51.57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	27.78	17.05	15.22	28.27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	25.06	17.31	19.57	26.98
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	73.90	56.99	34.78	67.45
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	40.09	34.88	32.61	46.01

## 6. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021

### Русский язык, 6 класс



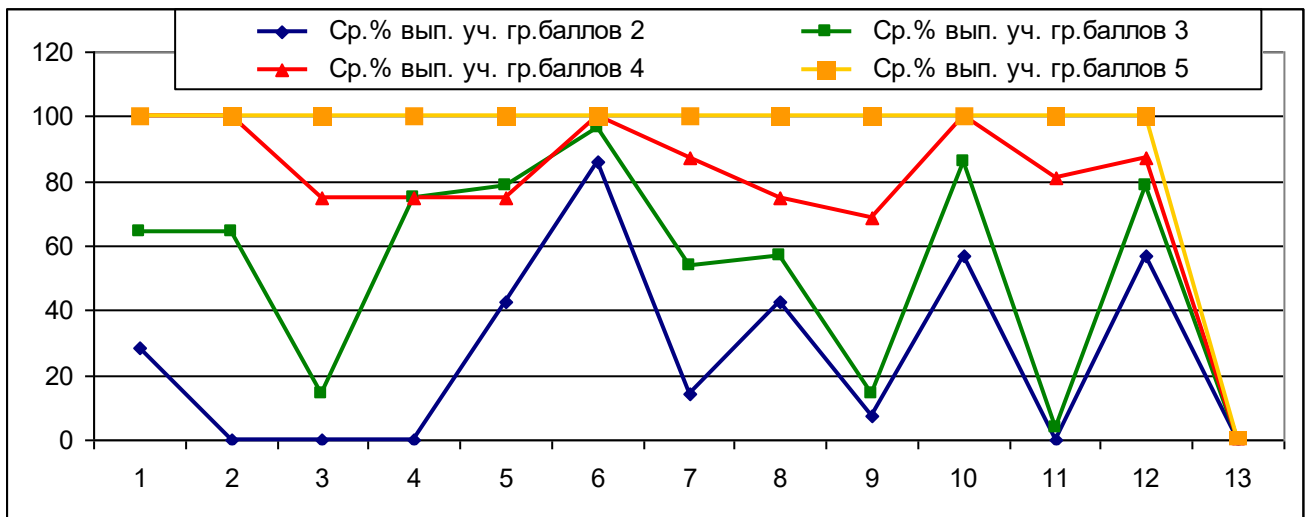
Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 100% (кроме задания 5 – части речи; 12.1 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; 13.1- определить стилистическое значение слова, задание оказалось сравнительно сложным даже для участников из этой группы, 14.1 и 14.2 – задание на объяснение значений фразеологизмов ).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Трудности возникли при выполнении задания 2K3 - морфологический разбор слова.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с большей частью заданий с кратким ответом, но в задании 1 с развернутым ответом при переписывании текста допускают довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок (критерии 1K1 и 1K2). Есть проблемы при выполнении морфологического разбора (2K3) и выполнении синтаксического разбора предложения (2K4). Низкий процент выполнения заданий 9 – необходимо определить и записать основную мысль текста; 11 – ответ на поставленный вопрос, необходимо найти в тексте указанное предложение, 13.1 и 14.2.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми они справились на границе уровня освоения и выше – распознавание слова, в котором количество букв и звуков не совпадает (задание 3.1), определение места ударного слога (задание 4) и распознавание предложения, в котором нужно поставить тот или иной знак препинания (задание 7.1). Сформирован навык правильного списывания текста (критерий 1K3), и половина участников этой группы способны провести морфемный разбор слова (критерий 2K1). Не выполняются или выполняются задания с ошибками – 1K2- соблюдение пунктуационных норм; 2K4 - выполнение синтаксического разбора предложения; 7.2 - Распознавание предложения и места постановки тире; 12.2 - Распознавание лексического значения слова в данном контексте

## Математика 6 класс



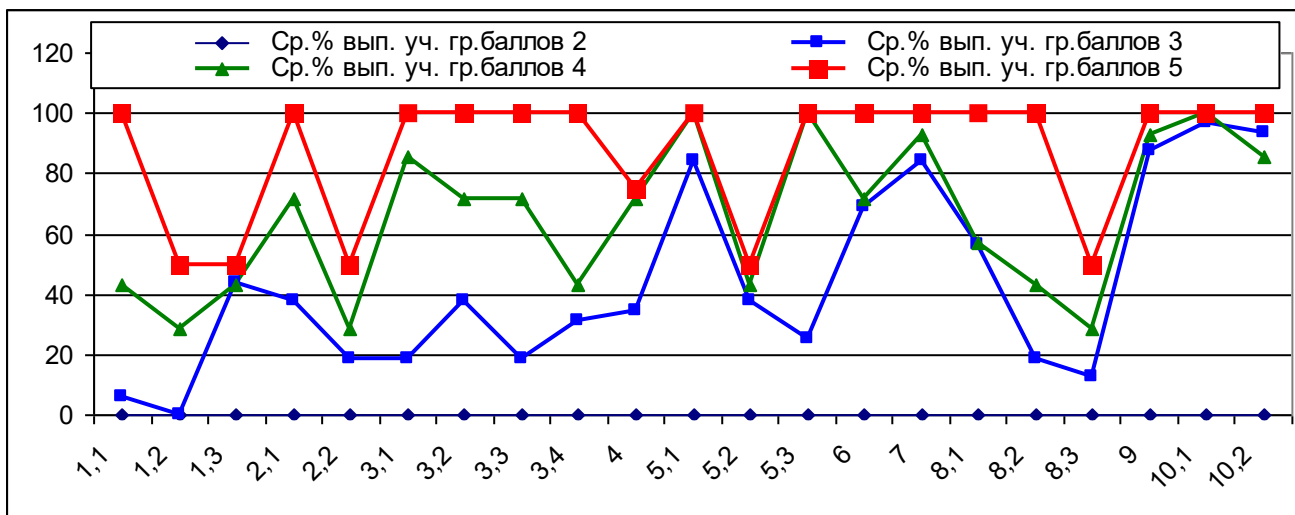
Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания выполнены в этой группе на 100%. Наибольшие затруднения у них могло вызвать только задание 13, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 13) выполнены этой категорией участников 70% и выше. Затруднения вызвали задания: 9 – вычисление значения выражения, содержащее обыкновенные дроби, а также задание 13, с которым не справились учащиеся группы «5».

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики хуже справляются с заданиями 3 (задача на вычисление) и 11 (задача на проценты), т.е. показывают неспособность решать задачи.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 6 – проверяет умение читать диаграмму, 10 – задачи на статистические характеристики; 12 – развитие пространственного воображения на геометрическом материале.

## Биология, 6 А класс

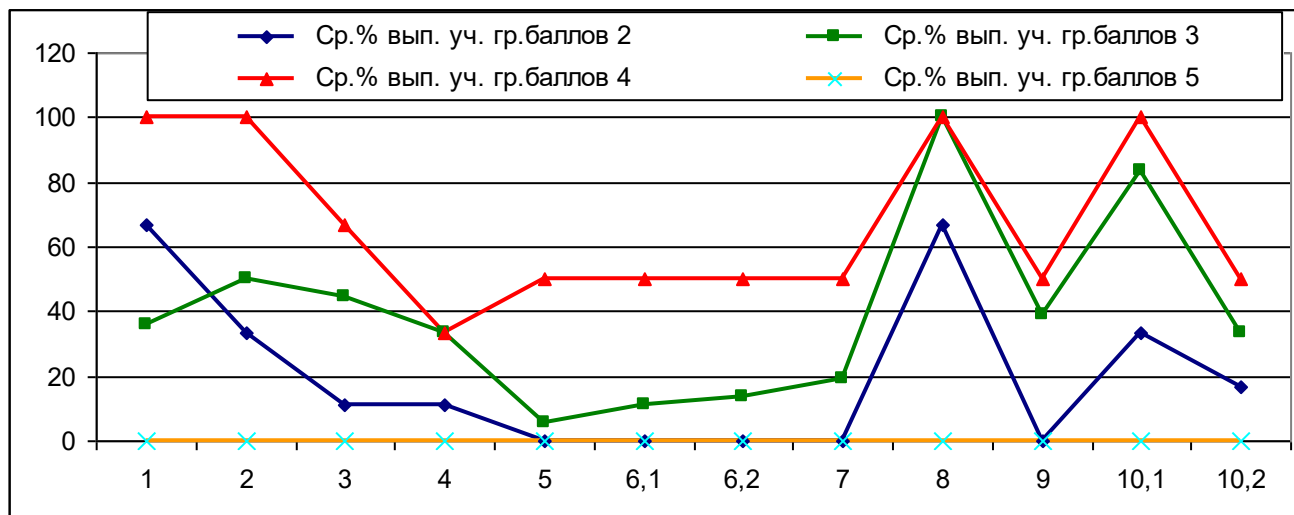


Можно увидеть, что задания с кратким ответом вызвали затруднения у участников, получивших отметку «5». 100% выполнение заданий 1.1, 2.1, 3, 5.1, 5.3, 6, 7, 8.1, 8.2, 9, 10. Среди заданий с развернутым ответом сложным для них оказалось задание 8.3, в котором требовалось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы по результатам биологического эксперимента. 50% выполнение заданий – 1.2 (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных), 1.3 (не сформированы первоначальные представления о биологических явлениях), 2.2, 5.2. (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать).

Учащиеся, получившие отметку «4» в целом справились с заданиями с кратким ответом, хотя с некоторыми (задания 1, 2.2, 3.4, 5.2) на границе уровня освоения. Из заданий с развернутым ответом они не справились с заданием 1.2 (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Уверенно выполняют они около половины заданий с кратким ответом и отдельные задания с развернутым ответом.

## История – 6 Б класс

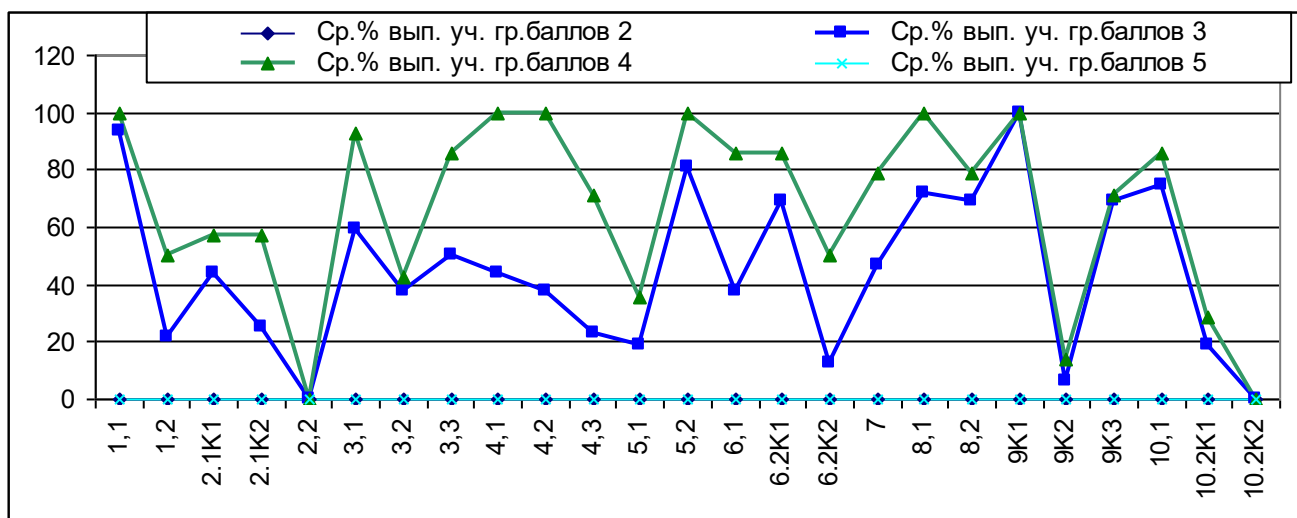


Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на уровне границы и выше уровня освоения. Сложности были только при выполнении заданий 4, 5, 6.1 и 6.2, 7 и 9, в которых требовалось использовать историческую карту как источник информации о территории и объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справляются со всеми заданиями с кратким ответом – 2 и 8, но при этом из заданий с развернутым ответом они выполняют выше уровня освоения только задание 10.1. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Учащиеся этой группы могут назвать историческое событие, произошедшее в их родном регионе, но не способны раскрыть значение этого события.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки, единственное задание, которое они выполняют выше уровня базовой подготовки – это задание 1 и 8, в котором требовалось идентифицировать на изображениях памятники культуры России и памятники культуры зарубежных стран. Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 5, 6, 7 и 9, требующие обосновать значение исторического события.

## География – 6 Б класс



Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, в основном все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Среди заданий с развернутым ответом участники из этой группы затруднялись с выполнением заданий 2.2 и 5.1, в которых требовалось определить географический объект по его описанию и составить описание прогноза погоды по предложенной схеме.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Около половины заданий с кратким ответом и около трети заданий с развернутым ответом выполнены участниками из этой группы. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданиями 1, 2, 3, 5, 9 по отдельным критериям.



