

Аналитическая справка по итогам ВПР-2022 (осень) в МБОУ «Лузинская СОШ №1»

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-9 классах в 2022 году (осень)

в МБОУ «Лузинская СОШ №1»

Анализ ВПР – 2022

(русский язык)

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, сдавших ВПР	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость %
				5	4	3	2		
5а	19	17	16	3	11	2	1	82	94
5б	18	15	13	1	6	6	2	47	86,5
5в	23	20	20	4	12	7	-	60	100
6а	26	22	20	3	5	12	2	36	91
6б	23	23	21	5	10	6	2	65	91
6в	15	14	13	0	4	9	1	28	93
7а	24	19	17	3	10	4	2	77	88
7б	19	17	15	1	10	4	2	64	87
7в	18	14	9	0	4	5	5	29	64
8а	27	25	23	2	12	9	2	56	92
8б	23	21	19	0	8	11	2	39	91
9а	20	19	17	0	7	8	2	42	88
9б	22	18	12	0	4	8	6	22	66
9в	17	13	10	1	8	1	3	69	77
Итого	293	257	225; не справились с ВПР 14% от числа принявших участие					51%	86 %

Анализ ВПР – 2022 (русский язык)

Класс	Итоги за учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР			Качество знаний	
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5а	9	8	2	0	89	3	11	2	1	82
5б	2	7	6	0	60	1	6	6	2	47
5в	4	12	7	0	69	4	12	7	-	60
6а	3	17	6	0	77	3	5	12	2	36
6б	3	14	6	0	73	5	10	6	2	65
6в	0	4	11	0	26	0	3	10	1	26
7а	3	14	7	0	71	3	10	4	2	77
7б	2	9	6	0	64	1	10	4	2	64
7в	0	4	10	0	29	0	4	5	5	29
8а	3	17	7	0	74	2	12	9	2	56
8б	0	8	13	0	39	0	8	11	2	39
9а	1	9	10	0	50	0	7	8	2	42
9б	1	8	13	0	41	0	4	8	6	22
9в	0	9	4	0	69	1	8	1	3	69
Итого					59%					51%

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили	15 чел.-29%	20 чел.-34%	14 чел.-28%	13чел.-28 %	18 чел.-37 %
Подтвердили	34 чел.-66%	31 чел.-52%	34 чел.-68%	31 чел-67%	27 чел.-56 %
Повысили	2 чел.-4 %	8 чел.-13 %	2 чел.-4%	2 чел.-4%	3 чел.-7 %
Всего	51 чел.-100%	59 чел.-100%	50 чел.-100 %	46 чел.-100%	48 чел.-100 %

Вывод: После анализа выполненных ВПР по русскому языку в 5-9 классах можно отметить в целом небольшое снижение, на 8%, качества знаний по сравнению и итоговыми годовыми отметками за прошлый 2021-2022 учебный год. Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет 31% в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. По итогам анализа с учителем проведена беседа, оказана консультативная методическая помощь педагогу.

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

5 класс Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

6 класс Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

7 класс Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

8 класс Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

9 класс Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Управленческие решения:

1. Внести коррективы в поурочное планирование, с целью минимизации пробелов в программном материале русского языка.

Анализ ВПР – 2022 (математика)

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, сдавших ВПР	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость %
				5	4	3	2		
5а	19	19	19	8	10	1	0	95	100
5б	18	17	14	4	5	5	3	53	82
5в	23	21	20	3	7	10	1	47	95
6а	26	22	19	0	8	8	3	42	86
6б	23	23	19	5	4	6	4	47	79
6в	15	15	11	0	1	10	5	6	69
7а	24	21	16	3	10	7	1	62	95
7б	19	15	14	0	4	10	1	27	93
7в	18	14	9	0	0	9	5	0	64
8а	27	24	21	0	6	15	3	25	88
8б	23	20	16	0	5	7	4	25	80
9а	20	18	17	0	5	12	1	27	94
9б	22	18	18	0	5	13	0	28	100
9в	17	14	10	0	4	6	4	28	71
Итого	295	261	223 не справились с ВПР 14% от числа принявших участие					39 %	85 %

Анализ ВПР – 2022 (математика)

Класс	Итоги за учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5а	8	9	2	0	95	8	10	1	0	95
5б	4	7	6	0	65	4	5	5	3	53
5в	6	14	2	0	90	3	7	10	1	47
6а	4	19	3	0	88	0	8	8	3	42
6б	4	9	10	0	56	5	4	6	4	47
6в	1	7	9	0	50	0	1	10	5	6
7а	4	10	7	0	67	3	10	7	1	62
7б	1	12	2	0	87	0	4	10	1	26
7в	0	5	13	0	27	0	0	9	5	0
8а	3	10	14	0	48	0	6	15	3	25
8б	0	9	14	0	39	0	5	7	4	25
9а	0	7	10	0	41	0	5	11	1	27
9б	1	8	9	0	50	0	5	13	0	28
9в	0	5	8	1	35	0	4	6	4	28
Итого					59 %					36 %

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили	22 чел.-38%	37 чел.-61%	26 чел.-52%	16 чел.-36 %	16 чел.-32 %
Подтвердили	28 чел.-49%	21 чел.-35%	22 чел.-44%	27 чел.-61%	33 чел.-66 %
Повысили	7 чел.-12 %	2 чел.-3 %	2 чел.-4%	1 чел.-2%	1 чел.-2 %
Всего	57 чел.-100%	60 чел.-100%	50 чел.-100 %	44 чел.-100%	50 чел.-100 %

Вывод: После анализа выполненных ВПР по математике в 5-9 классах можно отметить в целом значительное снижение, на 23 % , качества знаний по сравнению и итоговыми годовыми отметками за прошлый 2021-2022 учебный год

Проанализировав результат в 5 классах, видим отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 5 в классе, что говорит и о необъективности оценивания педагогом начальных классов предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Результаты ППконсилиума по адаптации 5 классников показали, что именно в этом классе низкий уровень адаптации у обучающихся был в этот период. В дальнейшем этот процесс был скорректирован.

В 7 б классе, где тоже зафиксировано значительное несоответствие, можно отметить в качестве возможных причин смену педагогов математики и наличие в классе обучающихся с низкой мотивацией к учебе и успеваемостью по нескольким предметам.

Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **45 %** в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. Закрепление наставника из числа учителей математики основной школы, который будет в следующем учебном году брать 5 класс, за учителями начальной школы, которые в этом учебном году выпускают 4 классы, в части преподавания математики. Данное решение поможет обеспечить единый подход в системе оценивания предметных знаний по математике.

2. Методическое и психологическое консультирование педагогов, преподавание предмета на ВШК.

Также ВШК и преподавание предмета и обучающихся с низкими результатами. Сформированы рабочие группы обучающихся, с целью восполнения предметных дефицитов.

По русскому и математике в ВПР не справились 14 % обучающихся от общего числа выполнявших ВПР.

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

5 класс

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

6 класс

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

7 класс

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

8 класс

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

9 класс

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Управленческие решения:

1. Внести коррективы в поурочное планирование, с целью минимизации пробелов в программном материале русского языка.

Анализ ВПР – 2022

(история)

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			5	4	3	2		
6А-26	23	21	5	15	3	-	100	87	1	5	15	2	91	26
6Б-24	21	15	6	12	3	-	100	78	1	8	6	6	71	43
6В -16	16	13	1	4	11	-	100	31	1	7	4	3	75	50
7а -24	20	20	6	12	5	0	100	78	3	10	7	0	100	65
7в - 18	18	10	-	8	10	-	100	44	-	3	5	8	44	16
8а-26	24	23	7	16	4	0	100	85	0	10	14	1	96	42
8б-23	21	19	1	10	9	-	100	55	-	7	12	2	90	30
9б-22	20	15	-	7	14	-	100	30	-	1	14	5	80	5
9в-17	14	14	-	5	9	-	100	36	-	4	10	-	100	28

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили	35 чел.-57%	2 чел.-12%	6 чел.-28 %	2 чел.-14 %
Подтвердили	21 чел.-34%	12 чел.-75%	15 чел-71%	11 чел.-79 %
Повысили	5 чел.-9 %	2 чел.-12%	0%	1 чел.-7 %
Всего	61 чел.-100%	16 чел.-100 %	21 чел.-100%	14 чел.-100 %

Вывод: В 6 классах выявлен наибольший процент несоответствия отметок за ВПР и итоговых по журналу. В тоже время именно в 6 классах количество детей, выполнявших работу больше, чем в других.

Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **40 %** в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. Поставить на ВШК преподавание истории в 6 классах (уровень методической подготовки педагога в рамках критериального оценивания результатов обучающихся).
2. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

6 класс

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,

представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

8 класс

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

9 класс

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Вывод:

1. Помимо предметных затруднений обучающиеся испытывают и сложности при выполнении заданий метапредметного характера.

Управленческие решения:

1. Включать на постоянной основе в ход урока всех учебных предметов задания метапредметного характера.
2. При посещении уроков администрацией отслеживать данный вопрос.

4.Анализ ВПР – 2022

(обществознание)

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			5	4	3	2		
76- 18	16	15	2	14	5	0	100	76	4	10	1	1	94	87
7а-24	20	20	6	12	5	0	100	78	3	10	7	0	100	65
8а-26	24	23	7	16	4	0	100	85	0	10	14	1	96	42
9б- 22	20	15	-	7	14	-	100	30	-	1	14	5	80	5

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	7 класс	8 класс	9 класс
Понизили	19 чел.-50%	17 чел.-68 %	10 чел.-50 %
Подтвердили	19 чел.-50%	8 чел-32 %	10 чел.-50 %
Повысили		0%	0 %
Всего	38 чел.-100 %	25 чел.-100%	20 чел.-100 %

Вывод: Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **55 %** в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. Поставить на ВШК преподавание истории в 6 классах (уровень методической подготовки педагога в рамках критериального оценивания результатов обучающихся).
2. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

7 класс Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

8 класс Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

9 класс Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Вывод: .Помимо предметных затруднений обучающиеся испытывают и сложности при выполнении заданий метапредметного характера.

Управленческие решения:

1. Включать на постоянной основе в ход урока всех учебных предметов задания метапредметного характера.
2. При посещении уроков администрацией отслеживать данный вопрос.

5. Анализ ВПР – 2022

(физика)

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			5	4	3	2		
86- 23	20	20	-	9	12	-	100	39	-	7	13	-	100	35
96- 22	21	21	-	12	10	-	100	54,55	1	10	10	-	100	47,62

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	8 класс	9 класс
Понизили	1 чел.-5 %	3 чел.-14 %
Подтвердили	19 чел.-95 %	14 чел.-66 %
Повысили	0%	4чел -19 %
Всего	20 чел.-100%	21 чел.-100 %

Вывод: во всех классах отмечено оптимальное соотношение итоговых отметок по физике по сравнению с ВПР.

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

8 класс

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

9 класс

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Управленческие решения:

1. Внести коррективы в поурочное планирование, с целью минимизации пробелов в программном материале физики.

5.Анализ ВПР – 2022

(биология)

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			5	4	3	2		
6а-26	23	23	1	14	11		100	65,2	1	5	17		100	26
6б-23	23	22	2	11	10		100	56,5		2	20	1	95,6	8,7
6в-16	15	15		5	10		100	33,3		3	12		100	20
7б-20	17	17	2	11	4		100	76,4	1	6	10		100	41,1
7в-18	17	15		6	11		100	35,2		3	12	2	88,2	17,6
8а-27	25	24	4	8	13		100	48	3	10	11	1	96	52
9а-19	18	18	1	8	9		100	50	2	2	14		100	22,2

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	6 класс	8 класс
Понизили	24 чел.-39%	3 чел.-12 %
Подтвердили	36 чел.-59%	20 чел.-80%
Повысили	1 чел.-2 %	2 чел.-8%
Всего	61 чел.-100%	25 чел.-100%

Вывод: В 6 классах выявлен наибольший процент несоответствия отметок за ВПР и итоговых по журналу. В тоже время именно в 6 классах количество детей, выполнявших работу больше, чем в других.

Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **45 %** в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. Поставить на ВШК преподавание биологии в 6 классах (уровень методической подготовки педагога в рамках критериального оценивания результатов обучающихся).
2. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

6 класс

Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

8 класс

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Управленческие решения:

1. Внести коррективы в поурочное планирование, с целью минимизации пробелов в программном материале биологии.

6.Анализ ВПР – 2022

(химия)

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			5	4	3	2		
9в-17	16	16	-	8	9	-	100	47	3	5	8	-	100	50

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	9 класс
Понизили	0 чел.-0 %
Подтвердили	12 чел.-75 %
Повысили	4 чел.-25 %
Всего	16 чел.-100%

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

1. Характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
2. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
3. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций.

Управленческие решения:

1. Внести коррективы в поурочное планирование, с целью минимизации пробелов в программном материале химии.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

- 28 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6а, 9б классах, по математике в 5в, 6а, 6в, 7б. Подтверждение зафиксировано по физике, химии.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал небольшое повышение качества знаний по русскому языку. Положительная динамика наблюдается по химии, физике.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил недостаточный уровень качества знаний по всем учебным предметам.

Рекомендации

Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.11.2022.

- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.12.2022.

Классным руководителям 5–8-х классов:

- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.11.2022.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

- Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах, по иностранному языку в 7-х классах.
- Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.02.2023.
- Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.